



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
CAMPUS LOS ÁNGELES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**UNIVERSIDAD ACREDITADA 6 AÑOS**  
DESDE **NOV 2010** | HASTA **NOV 2016**  
DOCENCIA PREGRADO - DOCENCIA POSTGRADO  
INVESTIGACION - VINCULACION CON EL MEDIO  
GESTION INSTITUCIONAL

**AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN DE LECTURA  
DE TEXTOS EXPOSITIVO CIENTÍFICO Y ARGUMENTATIVO EN  
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICO**

---

**Seminario de Título para optar al grado de Licenciatura en Educación y al Título  
de Profesora de Educación General Básica especialista en Primer ciclo**

---

**Seminaristas:**

Srta. Daniela Jerusalem Burgos Padilla

Srta. Valeria Andrea Jara Fica

**Profesora Guía:**

Sra. Irma Elena Lagos Herrera., Mag. en Educ. m/Currículum

**Los Ángeles, enero del año 2016**

## RESUMEN

Con el objetivo de analizar el nivel de autorregulación del aprendizaje y la comprensión lectora en texto expositivo científico y texto argumentativo en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, se realizó una investigación cuantitativa con diseño no experimental de tipo ex post facto, con una muestra intencionada estratificada de cuatro establecimientos urbanos, 2 de Laja y 2 de Los Ángeles, con una selección probabilística de 12 escolares por curso, cautelando 50% de niños y 50% de niñas; en total 48 escolares, cuya edad promedio es de 9 años; del total, 24 son clase media alta y 24 de clase media.

Para la recolección de datos, a la muestra se les administraron tres instrumentos: un cuestionario de autorregulación y dos pruebas de comprensión lectora sobre un texto argumentativo y un texto expositivo científico, demostrando la influencia de los conocimientos previos en la comprensión de textos; como los datos tuvieron una distribución normal, se usó la prueba t de Student para muestras independientes. Los datos se analizaron con el complemento de Microsoft Excel, XLSTAT 2015 para obtener los resultados.

Los resultados permiten concluir que tanto la autorregulación como la comprensión lectora de texto expositivo científico y texto argumentativo, así como el dominio del léxico especializado se distribuye socialmente, logrando mejores puntuaciones en escolares de nivel social medio alto que en los de clase media de las dos comunas. Todos logran mejor rendimiento en el texto argumentativo, quizás porque carece de léxico técnico y apunta a un problema de la vida cotidiana de los escolares, como es el miedo.

**Palabras claves:** Autorregulación, comprensión lectora, texto expositivo científico, texto argumentativo.