



Universidad de Concepción
Unidad Académica Los Ángeles
Departamento de Educación

PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES(AS) DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
SOBRE SU ROL COMO EDUCADORES EN EL CONTEXTO DE LA
APLICACIÓN DEL DECRETO 170/09 Y LAS ORIENTACIONES TÉCNICAS DEL
PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de Profesoras de
Educación Diferencial mención Deficiencia Mental

FRANCISCA JAVIERA CARRERA FIGUEROA
NATALIA ISABEL SALDÍAS CASTRO

Profesor Guía

Sr. Luis Alejandro Castro Araya

Mg. Psicocoaching

Comisión Evaluadora

Sr. Jaime González Puentes

Ps. Clínico. UCh

Sra. Jacqueline Valdebenito Villalobos

Mg. En Pedagogía para la Educación Superior

Los Ángeles, Chile; 2015

Resumen

A partir del año 2009 se implementa en los establecimientos con Proyecto de Integración Escolar, el Decreto N° 170/09, el cual determina qué alumnos serán beneficiarios de la subvención de educación especial, y a su vez entrega orientaciones para un mejor desempeño en sus prácticas. Sin embargo, se han producido tensiones con respecto a la implementación del Decreto N°170/09 y sobre cómo afecta éste al rol que ejerce el Profesor de Educación Diferencial en la puesta en práctica en las aulas regulares con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

El objetivo de nuestra investigación es describir la percepción que tienen los Profesores de Educación Diferencial, respecto de su rol, en el marco del Decreto N°170/09 y las Orientaciones Técnicas. Para la obtención de datos se realizó un Focus Group que validó el instrumento de prueba para la encuesta. La encuesta fue contestada por 30 profesoras de Educación Diferencial de la Ciudad de Chillán y Los Ángeles, y responde a las categorías: *Roles, funciones y responsabilidades de los profesionales, consecuencias en cuanto a lo administrativo financiero en el marco del Decreto N°170, predominancia estatus al trabajo administrativo versus lo pedagógico en el marco del Decreto N° 170, fines pedagógicos en el marco del Decreto N°170 y las Orientaciones Técnicas del Proyecto de Integración Escolar.*

De acuerdo a esto, la investigación adopta un diseño de carácter exploratorio con una metodología mixta con enfoque cualitativo y apoyos en datos cuantitativos.

Por otra parte se utilizará como estrategia de análisis y presentación de los datos, la codificación de los datos de la encuesta y su categorización.

Palabras claves: Implementación, Decreto N°170/09, Orientaciones Técnicas, Profesor de Educación Diferencial, Rol del Profesor de Educación Diferencial.