



**Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación**



UNIVERSIDAD ACREDITADA
6 AÑOS | HASTA NOVIEMBRE 2016
DOCENCIA PREGRADO - DOCENCIA POSTGRADO
INVESTIGACIÓN - VINCULACIÓN CON EL MEDIO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

COMUNIDADES DIALÓGICAS CON ENFOQUE EN LOS NIÑOS(AS) QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN UN COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO PERTENECIENTE A LA COMUNA DE LOS ÁNGELES.

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de Profesor de Educación Diferencial mención Deficiencia Mental

MACARENA SOLEDAD ARANEDA CID
YESSICA LISSETT CUEVAS PARRA
CAROLINA ESTEFANIA MELLA TOLEDO

Profesor guía
Mg. Marcela Valentina Nuñez Solís

Los Ángeles -Chile 2015

Resumen

En la presente investigación se aborda el Modelo de Aprendizaje Dialógico, aplicado a niños y niñas entre las edades de 5 a 8 años de los niveles de kinder , primero y segundo básico de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles de alta vulnerabilidad social. Esto mediante comunidades dialógicas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, por ser una de las áreas que requiere mayor apoyo en este establecimiento.

Para efectos de este estudio, se ha querido dar énfasis a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales que se encuentran integrados en cada uno de los cursos.

El proyecto se llevó a cabo mediante una etapa de sensibilización, de toma de decisiones, una fase de estudio, una fase de planificación y la implementación correspondiente de las Comunidades Dialógicas.

La investigación arrojó como resultado que en cuanto al niño se cumple un rol activo llegando a poseer conductas más dialógicas a medida que las comunidades se desarrollan, en cuanto a los colaboradores que prevalece un rol activo y empático, y la metodología es dinámica.

Palabras claves: Necesidades educativas especiales, Modelo de aprendizaje dialógico, Comunidades Dialógicas, Constructivista, Diálogo,