



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN**  
**CAMPUS LOS ÁNGELES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

---

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO  
DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN JÓVENES CON  
TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL DE LA  
COMUNA DE LOS ÁNGELES**

---

**Seminario de título para optar al grado académico de Licenciado en Educación  
y al título de Profesor de Educación Diferencial mención Deficiencia Mental**

**Seminaristas**

**MARISEL ANGÉLICA FERRADA RIVAS**

**BILHA JAEL HERMOSILLA LACROIX**

**Profesora Guía**

**Mg. Jacqueline Valdebenito Villalobos**

**Los Ángeles, Chile, Julio 2015**

## RESUMEN

La finalidad de la educación sexual para los jóvenes, incluyendo a los que presentan trastorno del desarrollo intelectual, es ofrecerles las herramientas necesarias para que desarrollen de la mejor manera posible las dimensiones de la sexualidad humana. Estas herramientas apuntan principalmente a que sean capaces de crear sus propios valores, identificar su identidad sexual y actitudes que le permitan desarrollarse de forma positiva, siendo conscientes y responsables dentro de su entorno. El objetivo es el mismo para cualquier persona, pero las metodologías o estrategias utilizadas para el aprendizaje van a variar según las capacidades del individuo.

La presente investigación se basa en un enfoque cualitativo y tiene como meta, por lo tanto, el análisis de las estrategias metodológicas que utilizan los profesores de educación diferencial para enseñar los contenidos de educación afectivo-sexual en jóvenes que presentan trastorno del desarrollo intelectual de la comuna de Los Ángeles.

En esta investigación se analizaron los discursos de profesores/as de educación diferencial, de jóvenes con trastorno del desarrollo intelectual y de los padres o tutores de algunos de ellos. La recolección de estos datos se realizó mediante la aplicación de tres entrevistas semi-estructuradas, analizados mediante la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin (2004).

A partir de los datos obtenidos, se concluye que las propuestas utilizadas por los docentes no dan respuesta a los requerimientos de los estudiantes. Al mismo tiempo se evidencia una descontextualización de la propuesta que tiene a disposición el Ministerio de Educación de Chile. Por último, se pudo constatar que los docentes de educación diferencial en su mayoría no conocen la propuesta destinada a los alumnos antes mencionada, delegando estas responsabilidades a los docentes de ciencias naturales.

Como resultado de las conclusiones anteriores, se creó una propuesta metodológica con modalidad de taller para el desarrollo de la educación afectivo sexual en estudiantes que presentan trastorno del desarrollo intelectual.

**Palabras claves:** educación afectivo-sexual, jóvenes, propuesta metodológica, trastorno del desarrollo intelectual