



Universidad de concepción

Campus los Ángeles

Escuela de educación



“La relación docente-discente en aula y su influencia en el desarrollo autónomo del educando”.

Seminario para optar al
Grado académico de licenciado en educación y al
Título de profesor de Ciencias
Naturales y Biología.

Carrera

Pedagogía en ciencias naturales y biología

Autor

Gustavo Toro Vásquez

Profesor guía

Lorena Antileo M (Mg. En Ad. Ed)

Sixto Martínez (Mg.Sc)

Los Angeles, febrero del 2013

Resumen

Los grandes desafíos que enfrenta nuestra sociedad actual, exigen al sistema educativo en general y al rol docente específico, desarrollar en los educandos por medio de su práctica cotidiana, grados crecientes de autonomía, que le permitan al educando afrontar por un lado, la exigente demanda del ámbito laboral y por otro, a los continuos, masivos y cambiantes flujos de información que ofrece el escenario actual. Esta interacción que se genera durante el proceso de enseñanza aprendizaje entre el docente y los educandos será el objeto de estudio de la siguiente investigación. En donde determinar si esa relación docente-discente influye positiva o negativamente en el desarrollo de la autonomía de los educando, se convierte en el objetivo general, el cual se estudiará utilizando el enfoque cualitativo, la observación, la entrevista semi-estructurada y la teoría fundamentada para observar, describir y analizar respectivamente durante el segundo semestre del 2011 y primero del 2012 las relaciones que se establezcan entre docentes-discentes de primer año medio en dos liceos municipalizados de la ciudad de los Ángeles y de esta manera analizar, y caracterizar significados, actitudes, mensajes y signos que se transmiten cotidianamente a través de la práctica pedagógica con el fin de determinar si esta relación influye positiva o negativamente el desarrollo de la autonomía de los educando.

Palabras claves: Autonomía, heteronomía, alienación, agente social, movilidad social, violencia simbólica.