



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación
Departamento de Ciencias Básicas



JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMATICAS

Seminario para optar al grado académico de Licenciado en Educación y
al Título de Profesor de Matemática y Educación Tecnológica

Seminarista: Katherine Nicole Matuschka Riquelme

Profesores Guía:

Irma Lagos Herrera, Mg. en Educación m. Currículo, Universidad de Concepción

Miguel Campos Salazar, Mg. en Enseñanza de la Ciencia m. Física, Universidad de Concepción

Los Ángeles, marzo del 2011

Resumen

La Jornada Escolar Completa se ha implementado a través de la forma A, que consiste en reforzar las materias y la forma B, que usa el tiempo en talleres de desarrollo personal en los colegios, se estudia el uso de la jornada escolar completa (JEC) y su relación con el desarrollo de habilidades y percepción en matemática, en una muestra intencionada de 390 estudiantes de Educación Media subvencionada (municipal y particular), de 1° año y de 3° año de la comuna de Los Ángeles, se aplica una prueba de Matemática tipo SIMCE, de alternativas y dos cuestionarios de desarrollo; uno para conocer la percepción sobre la Matemática y uno sobre estrategias de aprendizaje. El análisis de los datos de los puntajes con la prueba t de Student permite concluir que los colegios que usan la forma A de la JEC logran mayor desarrollo de las habilidades en Matemática que los colegios que optan por la forma B. En 1° año hay diferencias en los promedios de las y los estudiantes. No se evidencia aumento de puntaje entre 1° y 3°. El grupo en que se refuerzan las materias curriculares tiene percepción positiva sobre la Matemática y expectativas de profesionalizarse en una universidad; los que participan en otros talleres ven la Matemática con desagrado y no la relacionan con sus expectativas de profesionalización futura, aunque están conscientes de su utilidad. En estrategias de estudio y aprendizaje, la mayoría de los colegios que refuerzan contenidos estudia con antelación y en forma sistemática tanto en 1° como en 3° año; lo que no hacen los y las estudiantes que no refuerzan contenidos en la JEC. En esta diferencia no influye solo la opción asumida por el colegio, sino varios otros factores, como las expectativas de los y las jóvenes. Los de la opción A desean seguir estudios profesionales de nivel universitario; lo que no es mayoritario en los colegios que asumen la opción tipo B de la JEC. También influye el nivel sociocultural de las familias, con mayor escolaridad y herramientas culturales en los que pertenecen a los colegios tipo A. Los y las escolares con más expectativas y de familias con mayor capital cultural buscan estudiar en colegios que implementan la opción A en la JEC, porque contribuye a sus expectativas.

Palabras clave: jornada escolar completa - estudiantes secundarios - habilidades matemáticas - uso del tiempo – percepción - habilidades en matemática.