



Universidad de Concepción
Campus los Ángeles
Escuela de Educación
Departamento de Ciencias Básicas



Identificación y Análisis de Errores Presentes en Estudiantes de Segundo Año Medio en el Contenido de la Función Lineal

Seminario de Título para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación y al Título Profesional de Profesor de Matemática y Educación Tecnológica

Seminarista:

Daniel Cifuentes Mendoza

Profesor Guía:

Dr. Cristian Pérez Toledo

Comisión Evaluadora:

Mg. Ramón Elías Muñoz

Dra. Marianela Castillo Fernández

Los Ángeles, Marzo 2019

Resumen

La presente investigación tiene como propósito identificar y analizar los errores más frecuentes que cometen los estudiantes de segundo año medio de la ciudad de Mulchén en el contenido de la función lineal. Para ello, se considera una muestra de 66 estudiantes de dos liceos polivalentes con distinta especialidad técnica, un liceo polivalente técnico – profesional forestal y un liceo polivalente técnico – profesional en administración.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue diseñado por el autor de la presente investigación, donde se hace una recopilación de ejercicios obtenidos de investigaciones referentes al estudio de errores en el aprendizaje de la función lineal; instrumento que fue previamente validado por docentes expertos de la Universidad de Concepción.

Tras el análisis de los resultados obtenidos, se puede observar una gran cantidad de errores presentes en el contenido de la función lineal que se deben principalmente a la falta de interpretación por parte de los estudiantes. Asimismo, considerando la especialidad técnica de cada liceo polivalente evaluado se puede inferir que, si bien cometen aproximadamente la misma cantidad de errores los estudiantes de ambos liceos, el liceo polivalente técnico– profesional forestal presenta mayor cantidad de respuestas correctas, en comparación con el liceo polivalente técnico – profesional en administración que presenta mayor cantidad de respuestas omitidas. Misma situación se ve reflejada al comparar la variable género, donde hombres y mujeres cometen igual cantidad de errores, pero los hombres presentan mayor porcentaje de respuestas correctas, en comparación con las mujeres que presentan mayor porcentaje de respuestas omitidas.

Palabras Claves: Errores en Matemática, Función Lineal, Genero, Especialidad Técnica, Sistemas de Representación, Interpretación.