

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS**



**EXPLORACIÓN DE ERRORES FRECUENTES EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS
DE COLEGIOS PARTICULARES PAGADOS DE LOS ÁNGELES EN
MATEMÁTICA.**

Seminario de Título para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación y al Título Profesional de Profesor de Matemática y Educación Tecnológica

Seminarista: Nicol Andrea Arias Alveal
Eduard Yoretyh Vallejos Mansilla

Profesor Guía: Mg. Sc. Sr. Ricardo Alzugaray Henríquez

Profesores Colaboradores: Mg. (c). Sr. Jorge Cid Anguita

Mg. Sc. Sr. Sixto Martínez Hernández

LOS ANGELES, CHILE
Enero del 2016

RESUMEN

La presente investigación está orientada a la detección de errores matemáticos más frecuentes que incurren alumnos en los ejes temáticos de Números y Álgebra.

Este estudio es de tipo exploratorio, con un diseño transversal, realizado a una muestra de estudiantes de tercer año medio de dos establecimientos particulares pagados de la ciudad de Los Ángeles. El instrumento utilizado para la recolección de la información fue elaborado y validado por Aguilera (2010), ésta prueba incluye 21 preguntas de desarrollo con contenidos matemáticos hasta segundo año medio.

Tras el análisis estadístico, se pudo observar que los errores cometidos con mayor frecuencia, corresponde a la categoría que hace Brousseau “Errores en la tecnología”, originada por una mala elección de la técnica. Al mismo tiempo, se logra detectar que hay diferencias entre hombres y mujeres, siendo estas últimas quienes presentan mayor frecuencia de errores en el desarrollo de los ejercicios.

Palabras clave: Errores en Matemática – obstáculos – dificultades - tipología de errores – Guy Brousseau – Educación Media – Establecimientos Particulares Pagados - Neurociencia