



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
CAMPUS LOS ANGELES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**MODELO DE APRENDIZAJE DIALÓGICO IMPLEMENTADO EN UNA  
ESCUELA MUNICIPAL: VALORACIÓN ASIGNADA POR LOS PADRES  
FRENTE AL MODELO DIDÁCTICO**

---

**Seminario de Título para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de  
Educatora de Párvulos**

---

**SEMINARISTAS:**

SRTA. XIOMARA ARANDA ARRIAGADA

SRTA. MIREYA ILLANES ZURITA

SRA. CARLA ROMERO PARRA

**PROFESOR GUÍA**

Mg. Marcela Valentina Núñez Solís

Los Ángeles, Chile, Enero de 2013.

## RESUMEN

Este seminario de título es la continuidad de un proyecto de investigación iniciado el año 2011 con la implementación del Modelo de Aprendizaje Dialógico en el sub – sector de matemáticas, en una escuela de alta vulnerabilidad social de la ciudad de Los Ángeles.

Esta segunda parte de la investigación tuvo como objetivo conocer la valoración que los padres le otorgaron al Modelo Didáctico que implica el Modelo de Aprendizaje Dialógico. (MAD). Es una investigación de tipo no – experimental y cualitativa, basada en una muestra no probabilística en la cual se analizaron las entrevistas realizadas a los padres de los cursos involucrados en el proyecto el año 2011. En el año 2012 fueron aplicadas nuevas entrevistas con el fin de complementar y profundizar la información obtenida el año anterior.

El análisis se realizó por medio de análisis de contenido dando como resultado una valoración positiva hacia los cuatro ejes seleccionados: rol del profesor, rol del alumno, metodología y organización del espacio.

**Palabras claves:** Comunidades de Aprendizaje, Aprendizaje Dialógico, Colaboradores de Aprendizaje, Grupos Interactivos, Transformación.