



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

Campus Los Ángeles

Escuela de Educación

**PARTICIPACIÓN EN TALLERES PEDAGÓGICOS Y COMUNIDADES
DIALÓGICAS DE LOS ALUMNOS DE ENSEÑANZA MEDIA DE UN
COLEGIO VULNERABLE Y SU APOORTE A LA DESERCIÓN Y A LA
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL.**

**Tesis presentada en la escuela de educación de la Universidad de Concepción para
optar al grado de Licenciado en educación y el título Educadora de Párvulos.**

ALEJANDRA CATALÁN VÁSQUEZ

CLAUDIA JARA GONZÁLEZ

TAMARA MATUS POBLETE

Docente Guía

Mag. Rosina Valdés Carrasco

Docentes Comisión

Cecilia Jerez Medina

M^a Alejandra Valencia Pacheco

Enero 2016

Los Ángeles, Chile

RESUMEN

Con el fin de lograr una óptima implementación de las Comunidades Dialógicas es que un colegio vulnerable de la comuna de Los Ángeles, decide implementar Talleres Pedagógicos en los diferentes cursos de educación media. Una vez puesto en marcha este proyecto, dos alumnos presentaron intenciones de abandonar el sistema escolar.

Para intentar revertir esta situación, se consideró realizar una investigación cualitativa con diseño de estudio de caso, a través, del cual se pudo observar y analizar la participación de los alumnos en los Talleres Pedagógicos y Comunidades Dialógicas, utilizando estas como estrategias preventivas a la deserción escolar y a su vez aportar a su formación personal y social, del cual se concluyó que los casos uno y dos presentan tanto factores protectores y de riesgo que influyen al momento de considerar la opción de abandonar del sistema escolar. Pero que, con el aporte de los talleres se logró su retención.

Por lo anterior, se considera que este tipo de actividades deberían ser brindadas de forma recurrente a los alumnos/as considerando los intereses de éstos para aportar a su desarrollo de manera integral.

Palabras claves: Deserción Escolar, Vulnerabilidad, Talleres Pedagógicos.

ABSTRACT

For optimal implementation of dialogic communities is that a school vulnerable in the community of Los Angeles decided to implement educational workshops in different courses of secondary education. Once started this Project, two students show intention of abandoning the school system.

To try to reverse this situation, it was considered a qualitative study with case study design, through, which we could observe and analyze the student participation in educational workshops and dialogic communities using these as a preventive strategy to desertion school and in that same time, contribute to their personal and social education, which it was concluded the rat one and two cases presented both risk and protective factors that influence when considering the option of leaving the school system. But that, with input from the workshops retention was achieved.

Therefore it is considered that these activities should be permanently delivered to students considering their interest to contribute to their development holistically.

Keywords: Dropout, Vulnerability, educational workshops.