



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación
Departamento de Didáctica, Curriculum y Evaluación

**Mentoría entre pares y su aporte a la formación académica y social de los
alumnos de las carreras de pedagogía de la Universidad de Concepción, Campus
Los Ángeles.**

**Seminario de Título para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación y el
Título de profesor de Educación Parvularia.**

Seminaristas: Javiera Burgos.

Verónica Mella.

Profesor guía: Mg. Marcela Núñez.

Comisión: Mg. Rosina Valdés.

Mg. Ana María.

Los Ángeles, 2016

1. Justificación

El proceso de formación profesional es un aspecto muy complejo, no exento de inseguridades y cuestionamientos, respecto de múltiples factores que surgen al enfrentar un nuevo desafío. Es por ello que se hace necesario proponer algunas alternativas que favorezcan la adaptación de todas las circunstancias que rodean este proceso de aprendizaje, para los nuevos alumnos que inician su formación académica de la Educación Superior.

En el proceso de formación académica es muy importante la existencia de una red de apoyo o colaboradores de mayor experiencia que orienten a los estudiantes de pregrado de los cursos iniciales, para enfrentar con mayor preparación el contexto habitual del futuro desarrollo profesional, mediante la ayuda otorgada por estudiantes de niveles más avanzados en la trayectoria universitaria; es así como se dará a conocer la relevancia que adquieren las mentorías.

Según Soler (2003) mentoría se define como: “Un proceso por el cual una persona con más experiencia (el mentor) enseña, aconseja, guía y ayuda a otra (el tutelado) en su desarrollo personal y profesional, invirtiendo tiempo, energía y conocimientos” (citado en Valverde, Ruiz, García y Romero, 2003-2004, p. 91).

De acuerdo a lo que señala Dubon, Navarro, Climent, Abad, Pakhrou, Segura, Sepulcre y Martínez, (2010-2011) hay estudios que indican que las mentorías entre estudiantes es beneficiosa, ya que se han obtenido mejores resultados en la formación de los futuros profesionales al tener más cercanía y apoyo de sus pares, pues estos han transitado por la misma experiencia recientemente.

La investigación que se presenta es producto de un trabajo realizado el año 2014 en la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles en las carreras de pedagogía, dónde se trabajó el programa de mentoría, en el cual los alumnos mentores pertenecían a cursos superiores a los alumnos mentorizados, esto con el propósito de acompañar a los estudiantes para que su proceso de pasantías fueran más exitoso. Una vez finalizada esta experiencia y gracias a las respuestas de los propios involucrados, quedó demostrado que a través del aporte de las mentorías, sería beneficioso continuar con la aplicación de este programa. No obstante, su aplicación es conveniente incorporarla en las primeras pasantías, ya que los propios involucrados así lo requieren, argumentando que es en este periodo donde más dudas y falencias presentan los alumnos. Además se advierte la pertinencia de que quien guíe este proceso sea un estudiante de curso más avanzado, pues necesariamente vivenció la misma experiencia y por ello puede aportar en base a

hechos concretos, guiando de mejor manera y con más cercanía a los mentorizados, que en el caso de un profesor dónde podría haber una relación de menor confianza y empatía. Por lo antes mencionado es que se trabajó con dos tipos de mentoría, la entre iguales que es aquella en la cual los alumnos son de similar edad que comparten un objetivo en común, desarrollando habilidades en conjunto, y la mentoría formal que es aquella que se realiza con la intención de conseguir ciertos objetivos y es planificada con anterioridad. Resultado de esto es que surge la idea de continuar las mentorías durante el año 2015, en el Campus Los Ángeles en cuatro de las carreras de pedagogía, con el objetivo de conocer la percepción de los alumnos mentorizados generales (al hablar de mentorizados generales, se hace referencia al grupo completo del curso que le corresponden pasantías en los niveles iniciales 20 a 30 alumnos) y mentorizados personalizados (se refiere a 3 o 4 alumnos por mentor, a quienes se busca acompañar de manera más cercana durante el semestre) respecto al apoyo académico y al apoyo en el desarrollo de habilidades sociales de parte del alumno mentor, quien se inserta en esta nueva realidad educativa y que concluirá con la formación de un nuevo profesional; logrando desde su primera etapa de educación, alumnos más activos, autónomos y con iniciativa.

Por otra parte, es importante señalar que en nuestra universidad no existe un apoyo personalizado y establecido hacia los alumnos que realizan pasantías, es por esto que se hace necesario trabajar la mentoría de pares, ya que es una instancia de acompañamiento al alumno en esta primera etapa de acercamiento a la realidad concreta en que realizará su práctica de labor docente.