



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ANGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS**

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE 2° BÁSICO

Seminario de título para optar al grado de Licenciado de Educación y al Título de Educador de Párvulos

Seminaristas: Josefa Álvarez Ireland
Ángela Carrasco Alé
Yesenia Rozas Cid
Romina Vera Castillo

Profesora Guía:
Marcela Valentina Núñez Solís

Los Ángeles – Chile 2015

Este Seminario de Título es parte del Proyecto VRID N°213.421.001-1.0

RESUMEN

El presente estudio cuantitativo y cualitativo realizado durante el año 2014, tiene por finalidad la implementación de la metodología “comunidades de aprendizaje”, con una muestra de 17 niños/as, de 2° básico de un Colegio Particular Subvencionado de la ciudad de Los Ángeles, con alto índice de vulnerabilidad. Mediante el modelo de aprendizaje dialógico y la participación de colaboradores internos y externos, se implementaron experiencias de aprendizaje en la asignatura de Lenguaje, además de promover el trabajo colaborativo y el dialogo igualitario.

Previo y posterior a la intervención de las comunidades se aplicó la prueba CL-PT, para medir la comprensión lectora y la producción de texto en los niños. En las planificaciones se consideraron los contenidos de 2° básico exigido por el MINEDUC. El trabajo se desarrolló una vez por semana (el primer semestre) y dos veces por semana (el segundo semestre). Cada Comunidad tuvo una duración de 45 minutos, estas se desarrollaron mediante grupos interactivos, que rotaban cada 10 a 15 minutos.

El análisis cualitativo se realizó mediante análisis de contenido y notas de campo, las cuales fueron registradas durante las Comunidades. En estas observaciones se focalizó la atención en el rol del niño, rol de los colaboradores y la metodología. Los resultados de los análisis cualitativos evidencian un cambio positivo y favorable en el rol de los niños y niñas, colaboradores. En el análisis cuantitativo, se evidenció un incremento significativo de la comprensión lectora y la producción de textos entre el inicio y término de la investigación.

Palabras claves: Aprendizaje Dialógico, Comunidades de Aprendizaje, Lenguaje, Pares, Juego, Aprendizaje lúdico, Material didáctico, Colaboradores.

ABSTRAC

The following quantitative and qualitative study, executed during 2014, aims to the implementation of the “Learning Communities” methodology, with a sample of 17 second basic grade boys and girls from a Private Subsidized College of Los Angeles city, with a high vulnerability index. Through the dialogic learning model and the participation of various internal and external collaborators, the teaching learning of the Language subject was carried on, in addition to the promotion of the collaborative work and fair dialogue.

Before and after the community’s intervention, the CL-PT test was applied, to measure the reading comprehension and text productivity in child. At planning, the MINEDUC’s 2° basic mandatory grade contents were considered. The work was carried on once per week (at first semester) and twice per week (at second semester). Each community had a length of 45 minutes, developed through interactive groups, with duration of 10 to 15 minutes.

The qualitative analysis was carried on through field notes, registered during the communities. In these observations, the attention was focalized in the child’s role, the collaborator’s role and the methodology. The qualitative analysis results show a positive and favorable change in the boys, girls and collaborators role. At the quantitative analysis, a significant increase of reading comprehension was observed, and the text production between the beginning and the end of the research.

KEY WORDS: Dialogic learning, Learning Communities, Language, Pairs, Game, Playful Learning, Teaching material, Collaborators.