



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
BÁSICAS



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y MATEMATICAS

EN ESTUDIANTES DE 5 A 7 AÑOS

Seminario de título para optar al grado de Licenciado de Educación y al Título de Educador de Párvulos.

Seminaristas: Srta. MARIANA MAKARENA GONZALEZ BALBOA
Srta. ROXANA ALEJANDRA PARADA VENEGAS
Srta. PAOLA SOLEDAD SAAVEDRA JELDRES

PROFESORES GUIA:
Marcela Valentina Núñez Solís- . Irma Elena Lagos Herrera

Los Ángeles-Chile, 27 de enero de 2012

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y MATEMATICAS
EN ESTUDIANTES DE 5 A 7 AÑOS

RESUMEN

Esta investigación cuanti cualitativa se centra en la implementación de las comunidades de aprendizaje en una muestra de 64 niños y niñas de Kínder y 1° año básico de una escuela municipal urbana de Los Ángeles, durante los dos semestres de 2011. A través del aprendizaje dialógico y con la participación activa de colaboradores externos e internos se facilitó el aprendizaje de Matemática y el desarrollo de la metacognición acerca de la resolución de problemas matemáticos y se incrementó la motivación de los y las infantes; junto con promover el trabajo colaborativo y la inserción del diálogo como principal agente de cambio.

Las entrevistas aplicadas y las notas de campo reflejan la importancia que revistió para ellos y ellas la implementación y el trabajo con esta nueva metodología, la mayoría de los y las participantes (niños, niñas, apoderados-as, colaboradores-as, docentes y auxiliares) tiene una percepción positiva frente a la experiencia, los niños se sienten a gusto, les agrada aprender con la ayuda de colaboradores y desearían que esta modalidad se extendiera a otras asignaturas. Los registros fotográficos y las representaciones gráficas que los y las infantes hacen de las actividades de aprendizaje matemático evidencian que cuando se aprende en comunidad, todos y todas pueden sentirse más feliz que con los métodos tradicionales.

Palabras claves: Aprendizaje Dialógico, Comunidades de Aprendizaje, Matemática, Motivación, Metacognición, Colaboradores, Trabajo entre Pares, Familia, Comunidad, Juego

ABSTRAC

This cuantitativa investigation concentrates in the implementation of the communities of learning in a sample of 64 children and girls of Kínder and 1° basic year of an urban municipal school of Los Angeles, during both semestral of 2011. Through dialógico learning and with the active participation of external and internal collaborators the learning of Mathematical was facilitated and the development of the metacognición about the resolution of mathematical problems and was increased the motivation of and the infants; along with promoting the collaborative work and the insertion of the dialogue like main agent of change.

The applied interviews and the notes of field reflect the importance that had for them and they it implementation and the work with this new methodology, the majority of and the participants (children, girls, empower-ace, collaborator-ace, educational and auxiliary) have a positive perception against the experience, the children feel to taste, it pleases to them to learn with the collaborator aid and would wish that this modality extended to other subjects. The photographic recordings and the graphical representations that and the infants do of the activities of mathematical learning demonstrate that when is learned in community, all and all can feel happier than with the traditional methods.

Key words: Learning Dialógico, Communities of Learning, Mathematics, Motivation, Goal cognition, Collaborators, Work between(among) Couples(Par), Family, Community, Game.