



Universidad de Concepción
Facultad de Arquitectura Urbanismo y Geografía
Departamento de Geografía

ESTUDIANTIZACIÓN EN LA COMUNA DE TALCA: EL CASO DE LA POBLACIÓN RENÉ SCHNEIDER

Tesis Presentada en la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Geografía

para Optar al Grado de Magíster en Análisis Geográfico

Por: Leonardo Alfredo Soto Troncoso

Profesor Guía: Dr. José Prada Trigo

Profesor Co-Guía: Dr. Francisco Letelier Troncoso

Concepción, Chile, marzo de 2022

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.

Agradecimientos

Quiero expresar mis agradecimientos a todas las personas que colaboraron y estuvieron presente durante este proceso de formación profesional.

Agradecer al equipo administrativo y docente del Magíster en Análisis Geográfico de la Universidad de Concepción y a su Directora Dra. Paula Quijada Prado, por todo el apoyo humano y académico durante mi estadía como alumno regular del Departamento de Geografía.

En forma espacial, mi gratitud a los profesores: Dr. José Prada Trigo, por permitirme participar como estudiante tesista en su proyecto FONDECYT N° 1210084 Efectos asociados a la aparición de espacios de concentración de Estudiantes Universitarios en dos ciudades de Chile y su Conexión con Dinámicas Urbanas. Dr. Francisco Letelier Troncoso de la Universidad Católica del Maule, por oficiar de Co-Guía y apoyo directo en el proceso de investigación en terreno.

Finalmente, dar las gracias a las vecinas y vecinos de la población René Schneider de la comuna de Talca, quienes me abrieron las puertas de sus hogares y me regalaron sus historias de vida que dan testimonio de lucha y esperanza por un futuro mejor.

Resumen

Las Políticas Educativas chilenas de las últimas décadas han permitido un aumento de la oferta y acceso a la educación superior y las ciudades intermedias se han convertido en polo de atracción para jóvenes provenientes de diferentes zonas geográficas debido a la existencia de establecimientos de educación. La presencia y concentración de estudiantes en barrios cercanos a planteles ha contribuido a un conjunto de transformaciones socioespaciales en la ciudad. Por lo cual, esta investigación busca analizar a nivel espacial el proceso de estudiantización (los cambios físicos, económicos y sociales que la radicación de Universitarios produce) en la población René Schneider de Talca entre los años 2007-2019.

El estudio de naturaleza cualitativa con un diseño no experimental descriptivo comprenderá dos fases de trabajo. La primera, un levantamiento de información secundaria a partir de datos cuantitativos censales y de documentación de organismos público-privados. La segunda, recolección desde fuentes primarias mediante la aplicación de las técnicas de recorrido comentado, taller participativo, pautas de observación y entrevistas semiestructuradas enfocadas a dirigentes sociales, vecinos, comerciantes y arrendadores de casas, cuartos y pensiones. Posteriormente, los datos obtenidos a través de las técnicas aplicadas serán procesados y analizados de manera hermenéutica.

Los resultados de la investigación expresan que el encuentro de la universidad y sus estudiantes con el barrio y sus pobladores genera el proceso de estudiantización que ha producido cambios locales en las áreas física, económica y social, pero que no han alterado del todo el barrio producto de la generación de una estudiantización controlada por la comunidad. Esto debido a características particulares de la población y sus habitantes que comprenden una fuerte identidad, sentido de pertenencia y control social, de la mano de una activa vida comunitaria configurada por la trayectoria barrial.

Palabras claves: Universidad, estudiantización, trayectoria barrial, producción del espacio y control social.

Índice

Introducción.....	1
1.- Problematización	3
1.1.- Focalización y Área de Estudio	4
1.2.- Pregunta de Investigación	8
1.3.- Hipótesis:	8
1.4.- Objetivo General:.....	8
1.5.- Objetivos Específicos	8
1.6.- Metodología.....	8
2.- Marco de Referencia Teórico.....	13
2.1.- La Estudiantización	13
2.2.- El Neoliberalismo y su Camino Hacia la Estudiantización en Chile.....	16
2.2.1.- Políticas Neoliberales en la Ciudad.....	16
2.2.2.- Las Políticas Neoliberales en Educación	18
2.3.- Los Conceptos de Barrio y Espacio	19
2.4.-Cambios en el Espacio Barrial Durante el Proceso de Estudiantización	21
3.- Presentación de Resultados.....	25
3.1.- Trayectoria del Barrio y las Etapas del Proceso de Estudiantización en la Población René Schneider	25
3.1.1.- El origen de la Población René Schneider y la producción del espacio: La Toma	25
3.1.2.- El Golpe de Estado	33
3.1.3.- Regularización de la Propiedad de los Terrenos.....	35
3.1.4.- La Vivienda Definitiva	40
3.2.- Caracterización Socioespacial del Barrio	45
3.2.1.- Las Viviendas.....	46
3.2.2.- La Infraestructura	50
3.2.3.- Demografía y Población.....	52
3.3.- Proceso de Estudiantización en la Población René Schneider	59
3.3.1.- La Universidad en el Barrio y la Llegada de los Estudiantes	59
3.3.2.- Ampliación y Construcción de Piezas.....	61
3.3.3.- Locales Comerciales.....	62

3.3.4.- Dinámicas Contractuales en el Proceso de Arriendos en el Barrio	62
3.3.5.- Espacio en Disputa.....	66
3.4.- Cambios Físicos, Económicos y Sociales del Proceso de Estudiantización en la Población René Schneider	72
3.5.- Cambios Barriales a Nivel Físico.....	72
3.6.- Cambios Barriales a Nivel Económico.....	76
3.6.1.- Las Casas	80
3.6.2.- Almacenes.....	84
3.6.3.- Comida Rápida	85
3.6.4.- Valor de las Casas	89
3.7.- Cambios Barriales a Nivel Social	90
3.7.1.- El barrio.....	90
3.7.2.- Seguridad Barrial.....	93
3.7.3.- Perfil del Estudiante y Buenos Modales	94
3.7.4.- Conflictos y Control Social en el Barrio.....	97
3.7.5.- Cercanía con el Estudiante al Interior de la Vivienda	99
3.7.6.- Muestras de Solidaridad entre Arrendadores y Estudiantes.....	101
3.7.7.- Instancias de Esparcimiento con Vecinos.....	102
3.7.8.-Relaciones que Trascienden con el Tiempo.....	103
3.7.9.- Vida Comunitaria de los Vecinos con la Llegada de los Estudiantes	104
3.8.-Opinión de los Habitantes Sobre el Proceso de Estudiantización en la Población René Schneider y Respecto de los Cambios Producidos Resultado de este Proceso en la Escala Barrial a Nivel Espacial.	109
3.8.1.-Beneficio Mutuo	109
3.8.2.- Sentirse Activos y Acompañados	109
3.8.3.- Zona Residencial: Fin al Estigma	110
3.8.4.- Revitalización Económica: Arriendo y Comercio	111
3.8.5.- Mayor Plusvalía de Viviendas	112
3.8.6.- Aspecto Cultural.....	112
3.8.7.- Vinculación Político Institucional: Universidad – Barrio.....	114
3.8.8.- Opinión de Cambios a Nivel Espacial.....	116
4.-Discusión.....	119
5.- Conclusiones	124

6.- Referencias	127
7.- Anexos.....	132

Índice de Cartografías

Cartografía 1: Elaboración Propia	6
Cartografía 2: Elaboración Propia	29
Cartografía 3: Plano de terreno Georreferenciado, proporcionado por dirigente histórico.....	37
Cartografía 4: Elaboración Propia	45
Cartografía 5: Elaboración Propia	51
Cartografía 6: Elaboración Propia	58
Cartografía 7: Elaboración Propia	67
Cartografía 8: Elaboración Propia	83
Cartografía 9: Elaboración Propia	88

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1: Síntesis de Levantamiento, Procesamiento y Análisis de Datos	11
Ilustración 2: Carta de Acuerdo para venta de Terreno proporcionada por dirigente histórico.	37
Ilustración 3: Viviendas Población René Schneider	47
Ilustración 4: Infraestructura Comunitaria	52
Ilustración 5: Universidad Autónoma de Chile	59
Ilustración 6: Terreno en Disputa	66
Ilustración 7: Certificado de Avalúo Fiscal del Terreno	68
Ilustración 8: Casas con Servicio de Arriendo de Pensiones y Cuartos	83
Ilustración 9: Actividad Comercial Población René Scheneider	88

Índice de Tablas

Tabla 1: Número de Estudiantes Matriculados por Tipo de Establecimiento Año 2021	4
Tabla 2: Distribución geográfica de estudiantes de la Universidad Autónoma de Chile, con Domicilio de Origen en la Región del Maule.....	7
Tabla 3: Perfiles Entrevistados y Número de Participantes por Perfil	10
Tabla 4: Distribución por Sexo de Participantes en las Entrevistas	10
Tabla 5: Total de Viviendas y Cantidad de Hogares 1992, 2002 y 2017	46

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Fuente: Censo 1992, elaboración propia.	47
Gráfico 2 Fuente: Censo 2002, elaboración propia.	48
Gráfico 3 Fuente: Censo 2017, elaboración propia.	48
Gráfico 4 Fuente: Censo 1992, elaboración propia.	49
Gráfico 5 Fuente: Censo 2002, elaboración propia.	49
Gráfico 6 Fuente: Censo 1992-2002-2017, elaboración propia.....	52
Gráfico 7. Fuente: Censo 1992-2002-2017, elaboración propia.....	53
Gráfico 8 Fuente: Censo 1992, elaboración propia.	53
Gráfico 9 Fuente: Censo 2002, elaboración propia.	54
Gráfico 10 Fuente: Censo 2017, elaboración propia.	54
Gráfico 11 Fuente: Censo 1992, elaboración propia.	55
Gráfico 12 Fuente: Censo 2002, elaboración propia.	56
Gráfico 13 Fuente: Censo 1992, elaboración propia.	57
Gráfico 14 Fuente: Censo 2002, elaboración propia.	57

Introducción

La presente memoria de investigación para obtener en grado de Magíster en Análisis Geográfico está enmarcada dentro del Proyecto FONDECYT N° 1210084 Efectos asociados a la aparición de espacios de concentración de Estudiantes Universitarios en dos ciudades de Chile y su Conexión con Dinámicas Urbanas, dirigido por el Profesor Dr. José Prada Trigo del Departamento de Geografía de la Universidad de Concepción.

El objetivo general de este estudio es analizar a nivel espacial el proceso de estudiantización (los cambios físicos, económicos y sociales que la radicación de estudiantes Universitarios produce) en la población René Schneider de Talca entre los años 2007-2019.

La importancia de abordar esta temática radica en el aumento de la oferta y el acceso a la educación superior que ha experimentado nuestro país desde la década de los noventa a la actualidad, lo cual ha generado dinamismo y transformaciones socioespaciales en la escala barrial de ciudades intermedias, producto de la concentración de estudiantes provenientes de diferentes zonas geográficas.

La investigación focaliza su indagación en la unidad vecinal René Schneider, ubicada en el distrito 8 de la comuna de Talca, que, tras la instalación de la Universidad Autónoma de Chile ha sido fuertemente estudiantizada, producto de la llegada de estudiantes al barrio quienes demandan arriendo de piezas, pensiones, casas y servicios.

La metodología de estudio de la investigación es de carácter cualitativa, con uso de fuentes de información secundaria de organismos público- privados y datos primarios recopilados mediante la aplicación de algunas técnicas. Entre las que destacan: pautas de observación, recorrido comentado, taller participativo y entrevistas semi estructuradas a informantes claves del barrio, donde participan: dirigentes sociales, vecinos históricos y actuales, arrendadores y comerciantes, quienes fueron reclutados a través del uso de muestreo bola de nieve.

La estructura de la tesis inicia con el capítulo 1 que contiene la problematización, el área de estudio, la pregunta de investigación, los objetivos y la metodología de trabajo.

El capítulo 2, expone el marco de referencia que sustenta la investigación que comprende la estudiantización, las políticas neoliberales en la ciudad y el ámbito educativo, los conceptos de barrio y espacio, para culminar en los cambios barriales con el proceso de estudiantización.

El capítulo 3 contiene la presentación de resultados para cada uno de los tres objetivos de la investigación. El primer apartado aborda la trayectoria del barrio y las etapas del proceso de estudiantización. El segundo, describe los cambios físicos, económicos y sociales del proceso de estudiantización en la Población René Schneider. Y el tercero, analiza la opinión de los habitantes (no estudiantes) sobre el proceso de estudiantización en la Población René Schneider y respecto de los cambios producidos por este proceso en la escala barrial y a nivel espacial.

Posteriormente, el capítulo 4 expone una discusión de los resultados en torno al proceso de estudiantización abordado, contrastando con la postura de los autores que fueron parte del marco de referencia.

Y para finalizar, el capítulo 5 entrega las principales conclusiones en torno al proceso de estudiantización, respondiendo a la pregunta de investigación que fue planteada al inicio del trabajo.

1.- Problematicación

Las Políticas Neoliberales implementadas en nuestro país durante los últimos treinta años del siglo XX, la Globalización y la Economía del Conocimiento, han permitido que las ciudades intermedias jueguen un rol preponderante en las Regiones. Estas concentran no solo el poder político administrativo, también la industria y los servicios, siendo importantes polos de atracción para la población nacional.

En el caso de la Región del Maule Talca no es la excepción, la ciudad alberga 220.357 habitantes (Censo, 2017), y concentra la mayor presencia de establecimientos de educación superior de la zona. Con una matrícula para el año 2021 de 40.312 alumnos en Universidades Públicas y Privadas, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica. Representando el 69,69 % de la matrícula Regional de un total de 57.837 matriculados (Consejo Nacional de Educación Superior CNDE, 2021).

En esta comuna destacan por su antigüedad y trayectoria dos casas de estudios: la Universidad de Talca (U Talca), ex sede de la Universidad de Chile con 7.960 matriculados el año 2021 y la Universidad Católica del Maule (UCM), ex sede de la Pontificia Universidad Católica de Chile con 8.223 matriculados el año 2021 (Consejo Nacional de Educación Superior CNDE, 2021). Ambos planteles, durante la década de los ochenta y los noventa cubrieron prácticamente el total de la matrícula estudiantil junto a centros de formación técnica que hoy ya no existen como: PROPAM, Massachussets y Valle Central, este último en la actualidad con sedes en algunas ciudades del país.

Durante el inicio del nuevo milenio, comienza el arribo a la ciudad de planteles de educación superior privados desde de la Región Metropolitana, como es el caso de la Universidad Santo Tomás. A esto hay que sumar la Universidad Autónoma del Sur (ahora Autónoma de Chile) proveniente de Temuco y otras con menor número de estudiantes entre las que destacan La República y Bolivariana. Además, es interesante el crecimiento experimentado por el Centro de Formación Técnica San Agustín, proyecto educacional de carácter católico y regional que ha aumentado la cobertura y mejorado su infraestructura durante la última década.

La siguiente tabla, muestra la matrícula actual de cada uno de los planteles de educación superior presentes en el distrito 8 de la comuna de Talca:

Tabla 1: Número de Estudiantes Matriculados por Tipo de Establecimiento Año 2021

Universidad	Número de estudiantes
Universidad Autónoma de Chile	7.573 alumnos campus Talca
Universidad Santo Tomás, IP Y CFT	5.435 alumnos campus Talca
CFT San Agustín	2.680 alumnos campus Talca
Universidad Bolivariana	39 alumnos campus Talca
Universidad La República	Sin Información

Fuente: (Consejo Nacional de Educación Superior CNDE, 2021). Tabla de elaboración Propia.

La matrícula de universitarios generada a partir de la oferta académica de las casas de estudio contribuye no solamente a una mayor movilidad en la ciudad, también a un aumento del número de estudiantes en diferentes sectores cercanos a los planteles educacionales como es el caso del distrito 8. Se genera con ello el fenómeno de la estudiantización producto de la concentración de estudiantes, lo que comprende un conjunto de transformaciones locales en vecindarios cercanos a establecimientos de educación superior (Smith, et al., 2014b). De acuerdo con la definición, los vecindarios juegan un papel protagónico en este proceso por lo que en esta investigación el fenómeno será abordado desde la categoría analítica de barrio. Unidad que Galster (2001) define como: *“manejo de espacialidad basado en atributos asociados con grupos de residencia, a veces en conjunción con otros usos de la tierra”* (p. 2112). Al comprender el barrio como un espacio desde la mirada de Lefebvre (2013), este sería construido de manera intencionada por la sociedad, siendo mucho más que un receptáculo vacío de la realidad social. En tanto espacio, el barrio es productivo y productor, lo que le da un carácter dinámico haciendo de soporte de las relaciones económicas y sociales, como por ejemplo el proceso de estudiantización.

1.1.- Focalización y Área de Estudio

Durante la primera etapa de focalización de barrios para el Proyecto FONDECYT en que se enmarca esta investigación se realizaron varias entrevistas exploratorias en el Distrito 8 de la comuna de Talca, lugar en que existe alta presencia de establecimientos de educación Superior. Fue a través de este trabajo, donde vecinos de diferentes áreas residenciales de la zona como: Barrio Seminario, Población René Schneider, Villa Brisas del Claro I y II, Los Jardines de Talca I y II y Villa Los Cóndores, manifestaron que hay presencia de universitarios que adquieren residencia en la zona durante el año académico. El proceso es generado principalmente por la llegada al sector de la Universidad Autónoma de Chile y pudo ser corroborado por el equipo de terreno al realizar etnografía virtual, donde se investigó la oferta de alojamiento y vivienda enfocada en los estudiantes en la zona.

Los entrevistados indicaron que hay una alta concentración de estudiantes en la población René Schneider, el sector más cercano a la Universidad Autónoma de Chile, como describe el siguiente relato:

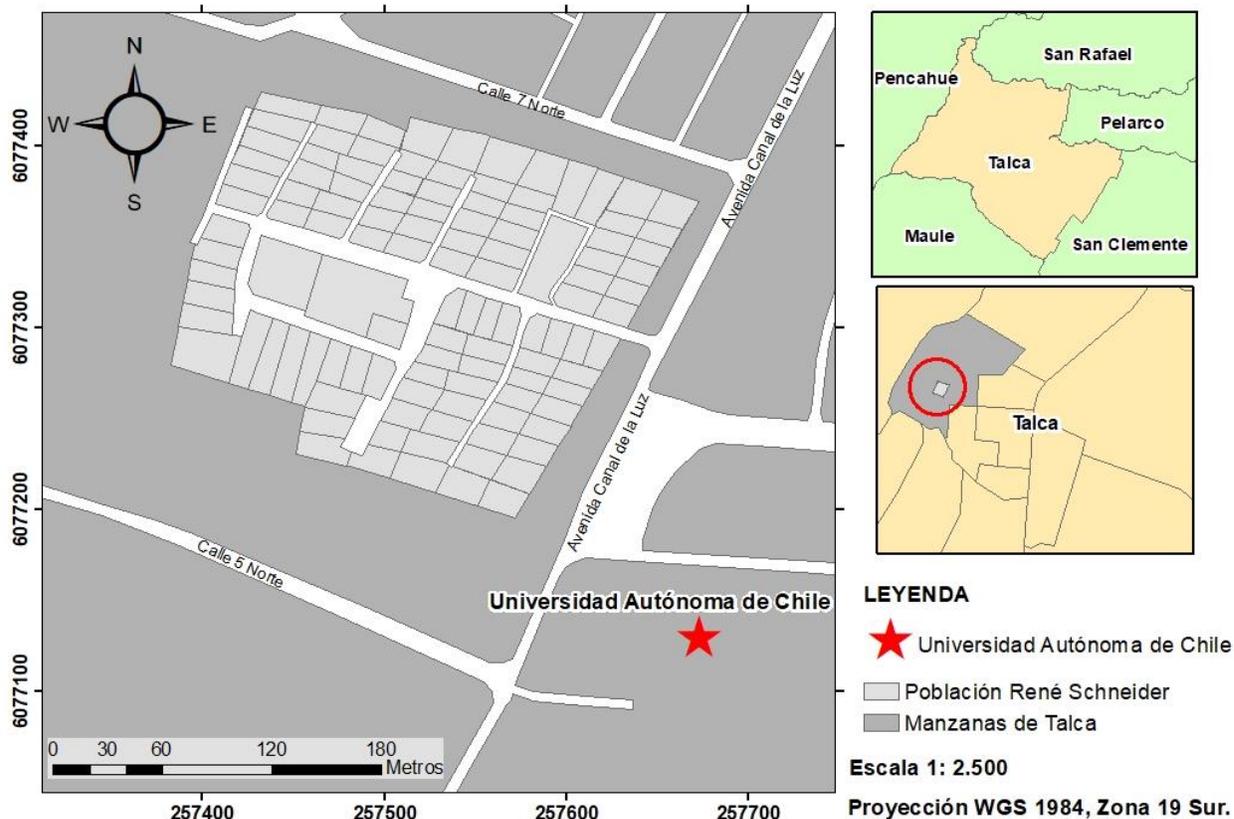
“Yo creo que, en términos de porcentajes, hablemos más o menos de las casas un 20%, (ha sido utilizada como vivienda para estudiantes) y unas 60 personas a 100 personas (del total de la población) fueron solo estudiantes”. (Entrevistado 8).

Esto se complementa con la opinión de la Jefa de Asuntos Estudiantiles de la Universidad Autónoma de Chile, quien expresa el impacto generado por el campus en el entorno urbano más próximo.

“y bueno, de esa manera también vino la Universidad a rejuvenecer un barrio muy antiguo, que eran poblaciones antiguas de gente mayor, vino a rejuvenecerlo, vino a inyectarle vitalidad y luego, además que después de la instalación de la universidad se produjo la instalación de infraestructura vial y urbana que necesita la Universidad para funcionar, entonces hay áreas que se han ido remozando, el sector está más bonito porque la Universidad tiene otras propiedades, otras unidades que funcionan en locales paralelos a este edificio grande, entonces hay un proceso que yo lo definiría como un rejuvenecimiento de este barrio antiguo de Talca, como un rejuvenecimiento tanto desde lo estético-arquitectónico como también desde la vida del barrio, del transitar chiquillos y lo que conlleva también que transiten miles de estudiantes al día”. (Entrevistada 24).

En base al trabajo realizado en terreno y los testimonios presentados que demuestran las transformaciones barriales producto de la llegada de la Universidad Autónoma de Chile al sector, la unidad de estudio seleccionada para esta investigación es la Población René Schneider.

Zona de Estudio Población René Schneider Unidad Vecinal 0031 y Establecimiento de Educación Superior



Cartografía 1: Elaboración Propia

La Universidad Autónoma de Chile proveniente de la ciudad de Temuco. Inicia operaciones en la comuna de Talca el año el 2004 y el 2007 comienza a funcionar en su nuevo campus ubicado en la Avenida Canal de la Luz, frente a la población René Schneider.

Las actividades académicas desarrolladas en este campus atienden a estudiantes con domicilio en la comuna de Talca, como también a jóvenes provenientes de las 30 comunas de Región del Maule. El número de estudiantes aumenta con el transcurso de los años, producto del crecimiento de la oferta académica del plantel educacional.

Para el año 2021, según fuentes entregadas directamente por la casa de estudio para uso de este proyecto, la Universidad Autónoma de Chile campus Talca atiende a 7.799 estudiantes, de los cuales 6.699 85,9 % proviene de la Región del Maule y 1.100 14,1% son de origen externo a la región.

De acuerdo con estos datos los estudiantes con domicilio de origen en la Región del Maule (6.699 alumnos), se distribuye geográficamente de la siguiente manera, tal como muestra la tabla 2:

Tabla 2: Distribución geográfica de estudiantes de la Universidad Autónoma de Chile, con Domicilio de Origen en la Región del Maule

Distribución Geográfica de Alumnos por Provincia	Cantidad	Porcentaje Respecto del Total (%)
Alumnos de la Provincia de Talca	3.741	55,8
Alumnos de la Provincia de Curicó	1.123	16,8
Alumnos de la Provincia de Linares	1.658	24,8
Alumnos de la Provincia de Cauquenes	177	2,6
Distribución Geográfica de Alumnos por Comunas Urbano- Rural		
Alumnos del Maule-Urbano (comunas Talca, Curicó y Linares)	4.194	62,6
Alumnos del Maule Rural (comunas que no son Talca, Curicó o Linares)	2.505	37,4
Distribución Geográfica de Alumnos Conurbado Talca		
Alumnos que son del Conurbado Talca- (Maule, San Clemente, Penciahue)	3.296	49,2
<i>Alumnos que no son del Conurbado Talca - (Maule, San Clemente, Penciahue)</i>	3.403	50,8
Total, de Matrícula 2021 (Sede Talca pertenecientes a la Región del Maule)	6.699	100%

Fuente: Gráfico elaborado por Proyecto FONDECYT N° 1210084 a partir de datos proporcionados por Universidad Autónoma de Chile.

Tabla de Elaboración Propia.

Como indica la tabla 2, los estudiantes que son externos al conurbado de Talca son 3.403 personas que representan el 50,8 % del universo institucional, quienes presumiblemente buscan arriendo en la comuna. Esto ha contribuido a un crecimiento en la demanda de alojamientos y servicios en la Población René Schneider, que antes de la llegada de la Universidad era eminentemente residencial y habitada solo por pobladores de lo que fue una toma de terrenos. Con esto, se ha generado el proceso de estudiantización que comprende un conjunto de transformaciones locales a nivel barrial (Smith, et al., 2014b).

Es interesante señalar, que la población René Schneider nace en octubre de 1971 a partir de una toma de terrenos, lo que activa la vida comunitaria a través de la organización y autogestión de los pobladores en la producción de su espacio. Esas características hacen especial a la zona de estudio, porque el origen y la trayectoria barrial han dotado al sector y a sus habitantes de un conjunto de atributos entre los que

destacan: el fuerte sentido de identidad, pertenencia y control social sobre el barrio. Cualidades que con la llegada y radicación de los estudiantes configurarían un proceso de estudiantización particular que al ser investigado puede ser de gran aporte al conocimiento científico actual en torno al tema.

A partir de estos atributos tan particulares que caracterizan al barrio y sus habitantes se abre la siguiente interrogante, que será abordada con la formulación de hipótesis y los objetivos que desarrollarán el tema.

1.2.- Pregunta de Investigación

¿De qué modo han interactuado la llegada y radicación de estudiantes universitarios entre los años 2007 y 2019 y los procesos comunitarios y organizativos en la Población René Schneider de Talca?

1.3.- Hipótesis:

La trayectoria barrial y comunitaria de la población René Scheneider de Talca ha condicionado el proceso de estudiantización generado entre los años 2007 y 2019.

1.4.- Objetivo General:

Analizar a nivel espacial el proceso de estudiantización (los cambios físicos, económicos y sociales que la radicación de estudiantes Universitarios produce) en la Población René Schneider de Talca, entre los años 2007 y 2019.

1.5.- Objetivos Específicos

1.- Identificar la trayectoria del barrio y las etapas del proceso de estudiantización en la Población René Schneider.

2.- Describir los cambios físicos, económicos y sociales del proceso de estudiantización en la Población René Schneider.

3.- Analizar la opinión de los habitantes (no estudiantes) sobre el proceso de estudiantización en la Población René Schneider y respecto de los cambios producidos resultado de este proceso en la escala barrial a nivel espacial.

1.6.- Metodología

El enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo a través de un diseño no experimental de carácter descriptivo, el cual será de tipo transeccional con recolección de datos en un período de tiempo determinado (Hernández, et al., 2000) entre los meses de agosto y noviembre de 2021.

Estudio comprende una escala temporal que parte en octubre de 1971 con la conformación del barrio a través de la toma de terreno, debido a que la trayectoria barrial y las características socioespaciales son

factores relevantes que influirían en el proceso y tipo de estudiantización generado en la Población René Schneider entre los años 2007- 2019.

La fecha de cierre temporal se ajusta al año 2019, último período que hubo presencia masiva de estudiantes en la zona debido a los efectos de la pandemia del Coronavirus en Chile.

Hay que señalar que como el estudio fue realizado el año 2021, segundo período sin presencia de estudiantes en la zona por la contingencia sanitaria, el tiempo transcurrido pudo haber cambiado la vinculación y relación de los universitarios con el barrio, los vecinos, y sus arrendadores. A esto se suma la dificultad de acceder a entrevistar jóvenes residentes en la población por encontrarse la mayoría en sus domicilios de origen. Motivo por la cual, esta investigación no considera la participación de universitarios en ninguna de las etapas del trabajo de campo.

Las fases de recolección de información fueron dos. En un primer momento un levantamiento y análisis de información secundaria en torno al barrio con datos cuantitativos proporcionados por el Censo de Vivienda y Urbanismo para los años 1992, 2002 y 2017 y de documentación de organismos público-privados como la Municipalidad y la Universidad Autónoma respecto al plantel educacional. Posteriormente, se realizó la recolección de datos primarios a través de instrumentos elaborados de acuerdo con los objetivos de la investigación. Estos datos fueron sistematizados en una matriz que contenía un conjunto de dimensiones e indicadores cualitativos. Para ello se utilizaron las siguientes técnicas:

- 1.- Una sesión de recorrido comentado dirigido por dos vecinos ex dirigentes, quienes a través de una caminata barrial mostraron la zona de estudio y las principales transformaciones producidas tras la llegada de estudiantes, lo cual fue captado a través de una grabadora para luego ser transcrito y analizado.
- 2.- Una sesión de taller participativo con 7 asistentes para levantamiento de línea de tiempo que recopiló los principales hitos históricos del barrio. Se construyó también una cartografía barrial donde vecinos asistentes al taller levantaron puntos de interés del sector como: las organizaciones comunitarias presentes en la población, lugares de arriendo de piezas, casas y pensiones. Luego, estos puntos fueron procesados a través de los SIG Qgis y ArcGis y se generaron cartografías para el análisis y presentación de resultados.
- 3.- Aplicación de pautas de observación y la elaboración de notas de campo con objetivo de tener información suficiente para caracterizar y analizar el barrio.

4.- Realización de un total de 17 entrevistas semiestructuradas, 11 individuales y 6 grupales con actores claves del barrio que fueron identificados a través de muestreo bola de nieve. Orientadas según formato de pauta con foco en: dirigentes sociales y vecinos (actuales e históricos), personas externas al barrio, comerciantes y arrendadores de cuartos, pensiones y casas, distribuidas tal como muestran la tablas 3 y 4.

Tabla 3: Perfiles Entrevistados y Número de Participantes por Perfil¹

Perfiles Entrevistados	N° Participantes
Presidente JJ. VV	1
Dirigente Histórico	1
Vecinos históricos	5
Vecinos no históricos	5
Comerciantes	2
Dueños de pensión	1
Arrendadores de cuartos	6
Arrendador de casa	1
Vecinos externos al barrio	2
Representante Universidad	1
Total, perfiles individuales y grupales	25

Tabla 4: Distribución por Sexo de Participantes en las Entrevistas

Distribución por Sexo	N° Participantes
Hombres	8
Mujeres	15
Total, de Participantes por Sexo	23

¹ Los dos comerciantes son contabilizados dos veces, porque fueron entrevistados como comerciantes y arrendadores de casa y cuartos. Y los conyugues de las dueñas de pensión y de cuartos que participan en las entrevistas fueron contabilizados como vecinos no históricos ya que también viven en el barrio y aportaron con información en esas líneas de trabajo.

La Metodología de trabajo fue diseñada usando como referencia la experiencia en investigación aplicada a los procesos de estudiantización en la ciudad de Concepción-Chile, en los trabajos de Prada-Trigo (2019;2020); Prada- Trigo et al. (2020).

El análisis de datos fue progresivo de lo general a lo particular, partiendo de la unidad de estudio que es el barrio para culminar en la experiencia y opinión sobre el proceso de estudiantización y la producción del espacio desde la visión de los actores no estudiantes inmersos en el sector.

El proceso se inició con el análisis de la información secundaria de carácter cuantitativo en torno a la comuna y el barrio, la cual fue triangulada con los resultados de la información proporcionada por el recorrido comentado, el taller participativo con aplicación de línea de tiempo y cartografía barrial procesada en SIG, las pautas de observación y la información entregada por los actores partícipes de las entrevistas. Conjunto de datos que fueron analizados e interpretados a partir de técnicas de análisis de contenido de tipo hermenéutico para dar sentido a los discursos proporcionados por los actores (Baeza, 2003).

Ilustración 1: Síntesis de Levantamiento, Procesamiento y Análisis de Datos

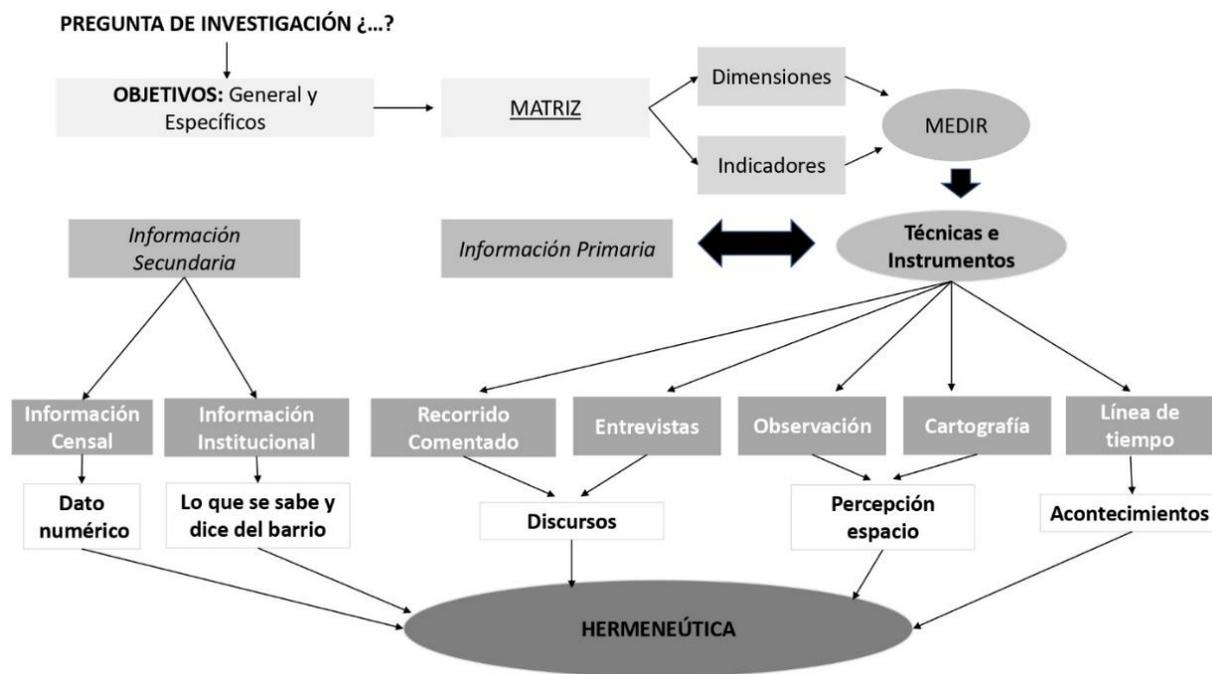


Diagrama de Elaboración Propia.

Por ser un estudio que se enmarca en la geografía urbana y social, se incorporó en este análisis el uso de imágenes del barrio en formato shape y raster, extraídas de geo portales como la Infraestructura de Datos Espaciales de Chile IDE. Además del análisis de cartografías y planos oficiales del gobierno local, servicios públicos y/o privados y organizaciones de base. Antecedentes que fueron complementados con la información secundaria y los análisis cualitativos antes señalados, para así representar los datos obtenidos del proceso de estudiantización y la producción del espacio barrial a nivel espacial y responder a la pregunta de investigación.

Las herramientas tecnológicas de soporte utilizadas durante el desarrollo de la investigación fueron el software de información cuantitativa Microsoft Excel; los programas de análisis geográfico: Arcgis, Qgis, Google Earth Pro y la herramienta de datos Censales Redatam.

2.- Marco de Referencia Teórico

2.1.- La Estudiantización

La estudiantización es un concepto relativamente nuevo en ciencias sociales y en la disciplina de la geografía, el cual prácticamente no ha sido abordado como objeto de estudio por investigadores de países latinoamericanos. A excepción de los trabajos realizados en Chile por Prada-Trigo (2019;2020), Prada-Trigo et al. (2020). Y el trabajo realizado en Brasil por do Nascimento y Bastetti (2020).

El término fue acuñado en la década de los noventa en Reino Unido bajo el nombre de *studentification* por el investigador Darren Smith (Smith, et al., 2014b), quien describe las transformaciones locales en la ciudad de Leeds, en el condado West Yorkshire, producto de la concentración de estudiantes universitarios en los vecindarios de clase media de Headingley, Hyde Park y en menor medida Burley y Woodhouse, cercanos a los establecimientos de educación superior.

A juicio de Smith et al. (2014b), en Reino Unido el fenómeno tendría origen con anterioridad a la década de los noventa, como resultado de políticas educacionales que aumentaron la oferta en el acceso a estudios superiores que beneficiaron a capas medias y bajas de la sociedad británica. Aumentando con esto el número de estudiantes matriculados en los planteles educacionales, lo que contribuyó a que creciera la demanda de viviendas para los universitarios, porque las casas de estudio no contaban con la infraestructura suficiente para atender la alta demanda de estudiantes a incorporar en las residencias de los campus. De esta forma, los recién llegados se vieron obligados a buscar viviendas en barrios cercanos a las universidades, contribuyendo a un aumento en los precios del alquiler, generando una apertura del mercado a los servicios de alojamiento y arriendo de propiedades en zonas cercanas a los campus universitarios. Principalmente, en barrios residenciales conformados por viviendas unifamiliares de clase media trabajadora, la cual comenzó a convivir con este nuevo grupo de vecinos (Kinton, et al., 2018).

Con el paso del tiempo y debido al aumento del costo de la vivienda y a la oportunidad de negocio que generan estos nuevos vecinos, muchos habitantes tradicionales de los barrios optaron por emigrar hacia otros sectores, lo que aceleró la conformación de un mercado de la vivienda orientado a la población estudiantil (Kinton et al., 2018).

En la literatura se pueden encontrar distintas tipologías de viviendas, dependiendo de la realidad de cada país, siendo las más analizadas las residencias universitarias (University Hall Student). Propias de los países desarrollados y que encontramos emplazadas al interior de los campus universitarios o en sus cercanías y que son administradas por universidades o subcontratadas a terceros. Le siguen las HMO (casas de múltiple ocupación), que son la adaptación de cuartos o habitaciones en viviendas cercanas a las

universidades para entregar servicios de alojamientos a los estudiantes. Y las PBSA (construidas especialmente para la acomodación de estudiantes), que son edificios de departamentos administrados por privados y enfocados netamente en los estudiantes y sus necesidades (McCann y Hutchison, 2019).

Sobre las preferencias de los estudiantes al optar por alguno de los tipos de viviendas mencionados anteriormente, el estudio realizado en Bélgica por Vershetset et al. (2017) indica como fundamental al momento de que los estudiantes escojan su vivienda, los siguientes seis aspectos: 1) La renta enfocada en el valor de arriendo de la vivienda 2) la distancia de ésta con el campus 3) los servicios que ofrecen las viviendas (privados y compartidos) 4) el tipo de construcción 5) el tamaño de la habitación 6) y si estas son amobladas o no.

Hay que añadir como otra variable de elección, según lo planteado por Sage et al. (2012a) que, al ingreso a la universidad por primera vez, los estudiantes prefieren viviendas que se encuentran al interior de los campus. Y al poco tiempo, primer o segundo año de estudios, éstos emigran en búsqueda de un menor control social y mayores grados de libertad, con objeto de ir buscando su propia identidad. Esto sería un detonante por el cual deciden mudarse en grupo o de forma individual, hacia barrios donde viven estudiantes, de preferencia donde existen viviendas HMO (Gregory y Rogerson, 2019).

Este comportamiento indica una trayectoria de la vivienda universitaria que va del uso colectivo al privado. Razón por la cual, en países desarrollados existe un fuerte mercado de la vivienda orientado principalmente a los estudiantes con la proliferación de las PBSA (Vershetset, et al., 2017). Esta experiencia se puede constatar fuertemente en Australia donde las principales ciudades Universitarias como Sídney y Melbourne entre otras, tienen una alta presencia de PBSA como resultado de la neoliberalización de las ciudades y la agenda de este modelo de desarrollo. El cual se manifiesta en la alta densidad de población y la construcción a gran escala en el mercado de la acomodación de estudiantes manejada por desarrolladores inmobiliarios. Alterando la geografía y los vecindarios dentro y fuera de los campus, y privatizando la vivienda universitaria a través de micro departamentos que marcan una tendencia hacia la verticalización del proceso de estudiantización (Holton y Mouat, 2020).

En Canadá en la ciudad de Waterloo sucede algo similar a Australia, pero con un mercado de la vivienda estudiantil regulado que se ha adaptado a la demanda y al crecimiento de la población estudiantil, con objetivo de evitar la estudiantización de los barrios cercanos a las universidades. Este mercado ha tenido como objeto generar dormitorios urbanos a través de proyectos inmobiliarios alrededor de la ciudad, los cuales van de la mano con la planificación urbana y la incorporación en las viviendas en departamentos

de diversos servicios en sus plantas bajas. Esto con objeto de revitalizar barrios y hacerlos atractivos para los estudiantes (Revington et al., 2020).

La predisposición de los universitarios a vivir solos en viviendas orientadas a sus necesidades como las PBSA, puede ser proyectiva e indicar que la elección de vivienda estaría fuertemente conectada a la adquisición de capital cultural y que la estudiantización puede ser instrumental para la reproducción de gentrificadores, ya que estos comportamientos pueden incidir en la elección de la vivienda a futuro (Smith y Holt, 2007). Esto porque los estudiantes son parte de la tercera ola de gentrificación², donde prima el mercado que los catapulta como aprendices gentrificadores; produciendo segregación, concentración y polarización en las ciudades universitarias, lo cual se expresa a nivel socioespacial (Smith y Holt, 2007).

Por lo tanto, la proliferación de viviendas orientadas a los universitarios en los barrios estudiantizados desencadena una nueva estructura económica, orientada principalmente a las necesidades de los estudiantes.

En países como Inglaterra o Sudáfrica, esta nueva economía ha integrado una mercantilización de los estilos de vida de los estudiantes. Existiendo ciudades con barrios principalmente enfocados en este público, a través de una oferta de cultura, servicios y comercios enfocados en esta subcultura (Gregory y Rogerson, 2019), lo que a juicio de Smith y Hubbard (2014) produce mayor segregación social, debido a un aumento en el valor de los arriendos y los estilos de vida estudiantiles. De esta forma, se genera una exclusión social de la población estudiantil existente en la ciudad que no puede acceder a esos bienes y servicios. Y de los potenciales estudiantes que desean asistir a las casas de estudios que dejan de ser accesibles por el alto costo de vida.

En Reino Unido la alta presencia de estudiantes en los barrios de ciudades universitarias generó la organización de los vecinos en contra el aumento de población estudiantil, conformándose el Lobby contra la HMO de la mano de grupos de presión a través de campañas de Concejales por una comunidad equilibrada (Councillors campaign for balanced community) y Grupos Parlamentarios de Partidos (APPG) por una comunidad equilibrada y sostenible (APPG for balanced and sustainable community). Que se organizan con el objeto de generar políticas y reglamentos que permitan un balance que se traduzca en porcentajes de población local y estudiantil; así como en leyes que garanticen comunidades más

² La primera ola de gentrificación obedece a la esporádica, producida en algunos sectores de centros urbanos. La segunda, se extiende en centros urbanos de la primera ola y por ciudades intermedias con un rol destacado de la inversión privada. Y la tercera ola, donde juega un rol importante el gran capital y las instituciones públicas con un rol fiscalizador y financiero (Ardura et al., 2021).

sustentables e inclusivas (Smith, 2008). Esto porque el fenómeno de estudiantización generó una serie de efectos en ciudades, barrios y comunidades, poniendo sobre la mesa el tema a nivel de gobierno y universidades. Instalando una suerte de gobernanza en torno al proceso de estudiantización, donde se generan mesas de trabajo en que participan gobiernos locales, universidades, líderes estudiantiles y comunidades, como lo expresa la guía de estudiantización para Norteamérica elaborada por Smith y Fox, (2019). Esta guía busca ser un referente para las comunidades afectadas y señala que la estudiantización tiene efectos en términos físicos, económicos, sociales y culturales, que pueden llegar a impactar de manera positiva o negativa en las poblaciones, dependiendo del contexto local en que se desarrolle el proceso (Smith y Fox, 2019).

En el caso de Chile dos acontecimientos son la base para el origen de los procesos de estudiantización: la implementación de políticas neoliberales en la ciudad y la mercantilización de los estudios terciarios, temas que serán abordados a continuación.

2.2.- El Neoliberalismo y su Camino Hacia la Estudiantización en Chile

2.2.1.- Políticas Neoliberales en la Ciudad

En Chile durante la década de los ochenta, la implementación del modelo de libre mercado genera la privatización de derechos sociales como la vivienda y la educación, que durante el modelo desarrollista del siglo XX fueron garantizados por el Estado. En el caso particular de la vivienda, su privatización va de la mano con la Nueva Política Nacional de Desarrollo Urbano que data de 1979 (MINVU, 1979), la cual considera al suelo un bien no escaso, por lo cual su precio debe ser regulado por el mercado. A partir de esta idea en 1981 la política se pone en marcha y produce una expansión urbana de las ciudades hacia sectores de la periferia, y con ello, el desarrollo inmobiliario que facilita la comercialización de terrenos sin grandes restricciones siguiendo las tendencias del mercado (Trivelli, 1981; Daher 1991). Con esto, se generó un crecimiento desregulado en las ciudades por la disminución de las atribuciones en organismos del Estado para controlar proyectos inmobiliarios liderados por empresas constructoras y particulares (Jiménez, et al., 2018). Contribuyendo a que la ciudad fuese un laboratorio de estrategias neoliberales que integren procesos de transformación socioespaciales orientadas al crecimiento económico y del mercado (Theodore et al., 2009), lo que se tradujo así en una transformación urbana mediante la valorización económica del recurso suelo a través de una especulación que beneficia los procesos de acumulación.

Con el desarrollo de la globalización y la instauración del modelo neoliberal, la ciudad y los espacios barriales con formas de vida tradicionales y que han acogido históricamente a grupos heterogéneos de la

sociedad se encuentran en riesgo, al ser fuertemente presionados por procesos de acumulación de capital de la industria inmobiliaria que ejerce presión sobre el suelo de sectores centrales de la ciudad. Por lo cual, las ciudades se encontrarían en continua transformación. Y a juicio de De Mattos (2002) se generarían efectos propios de la globalización como: la suburbanización, la poli centralización, la polarización social, la segregación residencial y la fragmentación de la estructura urbana. Características que son propias de las ciudades neoliberales que comprenden nuevas lógicas, como la mayor especialización de los centros urbanos y que son resultado de un conjunto de procesos. Uno de estos es la gentrificación, donde la población que por tradición habita sectores estratégicos de la ciudad, producto de la expansión urbana y la presión ejercida por el capital inmobiliario y rentistas es obligada a trasladarse hacia otros sectores (López-Morales, 2013).

Los procesos de gentrificación han modernizado la infraestructura urbana, no solo por la instalación de oferta inmobiliaria para la vivienda, sino también por el capital local y foráneo que opera fijándose en los territorios a través de cadenas de retail como: tiendas, farmacias y supermercados, además de servicios financieros y educacionales (López-Morales, 2013). Elementos que intervienen y contribuyen a la emigración de grupos de población hacia diversos sectores de la ciudad en búsqueda de mejor calidad de vida. Principalmente hacia áreas con mayor plusvalía cercanas a áreas verdes, espacios de recreación y con conectividad vial de acceso inmediato a servicios comerciales, de esparcimiento y educacionales (Hidalgo et al., 2005). Esta migración, es condicionada por políticas de planificación territorial que contribuyen a que en la ciudad se puedan manifestar diversos tipos de gentrificación, entre los que se pueden mencionar: *city living*, poblamiento del centro de la ciudad. *La gentrificación comercial*, que comprende la llegada de centros comerciales a los barrios. *La mixtura social y regeneración urbana*, que integra socialmente barrios de diferente estatus socioeconómico. Y la estudiantización (González y Hodkinson, 2014).

La estudiantización, comprende el reemplazo de población tradicional de un sector por estudiantes en barrios cercanos a universidades. No obstante, el reemplazo no siempre sucede, generándose en algunos casos también la convivencia de ambos grupos al interior de los barrios.

Es importante señalar que la estudiantización como tipo de gentrificación está influenciada por la economía del conocimiento y la implementación de políticas educacionales aplicadas hacia las Universidades (Moos, et al., 2019). Tema que será tratado a continuación con la mercantilización de la educación terciaria en Chile.

2.2.2.- Las Políticas Neoliberales en Educación

En la esfera de la educación, las políticas públicas de corte neoliberal implementadas en Chile con la Reforma a la Educación Superior de 1981 propiciaron la disolución de Sedes en regiones de la Universidad de Chile, la Pontificia Universidad Católica y la Universidad Técnica del Estado para ser refundadas. A esto se suma la baja del presupuesto en asignación directa a los planteles tradicionales, razón por la cual las universidades entraron a competir por el financiamiento a través de la oferta académica que pusieran a disposición de los estudiantes, quienes deben financiar sus estudios a través de créditos como el Fondo Solidario y en menor medida becas (Zurita, 2015). Por otro lado, la implementación de la educación de mercado propició el desarrollo de nuevos proyectos educativos en manos de controladores privados, quienes fundan nuevas Universidades, Institutos Profesionales (IP) y Centros de Formación Técnica (CFT). Aumentando las opciones de acceso a la educación superior que antiguamente eran exclusivamente proporcionadas por Universidades tradicionales pertenecientes al Consejo de Rectores (Zurita, 2015).

Uno de los factores que contribuyó a generar un aumento importante del mercado de la educación superior es el Crédito con Aval del Estado (CAE) durante el año 2005 con la Ley 20.027 y los también conocidos Créditos CORFO. Mecanismos financieros que brindaron a los jóvenes la posibilidad de acceder a la educación superior a planteles mayoritariamente de carácter privado, beneficiando a grupos de población de estratos medios y bajos que eran primera generación familiar en acceder a la universidad (Rivera-Vargas et al., 2021).

El alto número de estudiantes que aspira a cursar estudios superiores como medio de ascenso social, generó y genera un aumento en la demanda por matrícula atendida por planteles privados, los que crecen en presencia a escala nacional instalando sedes en distintas ciudades y regiones del país. Eso junto a las políticas que facilitan el acceso a la educación superior, aumentan la movilidad de población de estudiantes dentro de las ciudades o hacia diferentes centros urbanos del país, generando traslados de jóvenes a escala regional, nacional e internacional (Smith et al., 2014a). Elementos que contribuyen a la estudiantización, que comprende la concentración de estudiantes en sectores urbanos de ciudades con presencia de establecimientos de educación terciaria, cambiando la configuración de la población a nivel socioespacial con efectos a nivel físico, económicos, sociales y culturales, configurando nuevas geografías en los barrios.

2.3.- Los Conceptos de Barrio y Espacio

El término barrio ha sido abordado desde la perspectiva de la investigación social y en la ejecución de programas sociales, pero no ha logrado tener una definición consensuada a pesar de tener presencia física y ser observado de manera clara en las escalas intra comunales de las ciudades. Es por ello, a partir de las diversas acepciones del término desde perspectiva ecológica y social que Galster (2001) trata de hacer una definición de barrio que toma la mirada de las idiosincrasias asociadas con el concepto. Discutiendo con este nuevo contexto paradigmático del capitalismo global y el neoliberalismo, donde los barrios serían producidos por los mismos actores que los consumen, lo que daría origen a su naturaleza y a los cambios producidos en estos. Así, Galster (2001) define barrio como: “el manajo de espacialidad basado en atributos asociados con grupos de residencias, a veces en conjunción con otros usos de la tierra” (p. 2112). En esta definición Galster (2001) se basa en atributos que comprenden el barrio como un complejo, el cual tendría a lo menos 10 características que ayudarían a lograr su operacionalización en el plano conceptual, entre ellas destacan: 1.- características estructurales de los edificios residenciales y no residenciales. 2.- características de la infraestructura: calles, veredas, paisajes, servicios de utilidad. 3.- características demográficas de su población: edad, distribución familiar, composición racial, étnica y religiosa. 4.- características de clase de la población residente: ocupación, ingresos y educación. 5.- impuestos y características de los servicios público: escuelas, administración, parques y recreación. 6.- características ambientales: grados de tierra, aire, contaminación y ruido. 7.- características de proximidad: acceso a empleos, entretenimiento, tiendas, distancia al transporte. 8.- características políticas y grados de movilización de sus redes. 9.- características de interacción social: amigos locales, redes familiares, relaciones interpersonales entre residentes, participación local en voluntariado y asociaciones. 10.- características sentimentales: sentido de identificación con el lugar, historia, significado de los edificios.

La unión o la selección de algunas características de este manajo constituye a juicio de Galster (2001) lo que podríamos entender como barrio, las cuales estarían enmarcadas en un espacio y una localización particular. El barrio además estaría influenciado por cuatro tipos de usuarios potenciales: las familias, los negocios, las propiedades y los gobiernos locales; quienes se benefician en su producción y consumo generando al mismo tiempo la dinámica de los cambios por las acciones que ejecutan. Así, lo planteado por Galster (2001) no entrega una definición de barrio propiamente tal, pero si herramientas para delimitarlos y plantear elementos de criterio para la definición y aproximación a estos como unidad de estudio.

Por lo tanto, en la literatura no existiría una definición homogénea de barrio debido a que en términos prácticos son muy heterogéneos, lo que significa que en el plano conceptual también se encontraría en una construcción constante.

El atributo común del concepto barrio es que este se encontraría inmerso dentro de un espacio que sería construido de manera intencionada. A juicio de Lefebvre (2013), el espacio es mucho más que un escenario o receptáculo pasivo o vacío de la realidad social. Interviniendo en la producción de sí mismo actividades como el trabajo productivo, el transporte, el flujo de materias primas y energía, y las redes de distribución de productos. Siendo el espacio productivo y productor, este no puede ser concebido de manera aislada o quedar estático, haciendo soporte de las relaciones económicas y sociales. Para Lefebvre (2013), cada sociedad produce un espacio en una coyuntura histórica en un proceso inacabado, sustentado en una dialéctica que comprende: representaciones del espacio, los espacios de representación y las prácticas sociales. Existe en forma paralela una dialéctica en esta producción espacial que comprende 3 tipos de espacios. El físico (la naturaleza), el social (espacio de interacción humana) y el mental (lógicas y abstracciones formales) que ponen en evidencia el contenido ideológico de la generación de un espacio (dominante).

Con lo antes expuesto, Lefebvre (2013) demuestra como la sociedad produce un espacio propio que se superpone al producido durante otros períodos históricos en ese mismo lugar. Al mismo tiempo, esta dialéctica tendría por objeto unificar estos tres ámbitos en una teoría con la finalidad de exponer y decodificar el espacio. De manera que en un espacio concreto la dialéctica interactúa de manera continua mezclándose con capas de otros períodos de la historia, las cuales pueden convivir de múltiples maneras materializándose de forma territorial generándose formas simbólicas producidas por imaginarios sociales.

En cada proceso de la historia puede haber interrelaciones entre una antigua y nueva dialéctica, generándose tres nuevos términos para la producción del espacio como: las representaciones del espacio (espacio concebido), Espacio de representación (espacios vividos) y prácticas espaciales (espacios percibidos). Esferas que pueden ser conflictivas, siendo una dialéctica marcada por la política y la ideología entre el espacio concebido y el vivido. Para Lefebvre (2013) el espacio vivido es el que experimenta la gente por lo que es objeto del deseo de clases dominantes y tecnócratas que intentan codificarlo, racionalarlo y usurparlo con planos, proyectos y discursos. Por lo tanto, el espacio es el resultado de un largo y contradictorio proceso histórico (espacio absoluto, histórico y abstracto) en torno a esta triplicidad. Y el sistema capitalista exageraría las contradicciones en el espacio introduciendo otras nuevas con la

producción de un espacio abstracto, el cual tendría en la vereda opuesta el espacio diferencial, este último entendido como un espacio de resistencia frente al abstracto.

2.4.-Cambios en el Espacio Barrial Durante el Proceso de Estudiantización

En los barrios los procesos de estudiantización generan cambios físicos, económicos, sociales y culturales que no operan de manera lineal y se van entrelazando, de manera que cada uno de estos se puede manifestar de forma diversa en el espacio. La relevancia de cada uno de estos cambios dependerá de las acciones que desempeñen actores con injerencia en la producción del espacio como: los estudiantes, vecinos y comerciantes. Así como instituciones público-privadas entre las que destacan: inversores, universidades y gobiernos locales, quienes influyen en el espacio de acuerdo con las políticas y normativas vigentes sobre cómo se desarrollan, configuran y producen las ciudades y los barrios (Ruiu, 2017).

A nivel físico, producto del aumento de estudiantes que buscan vivienda en barrios cercanos a las universidades se observan cambios a nivel espacial que se traducen en adaptación de casas para arrendar y prestar servicios de alojamiento a los estudiantes. En países desarrollados esto ha permitido el desarrollo de las HMO, que son la adaptación de viviendas unifamiliares para el uso estudiantil y que forman parte de la primera ola de estudiantización en los barrios. También puede suceder como en Ciudad Real en España, que los universitarios tiendan a ubicarse en edificios de departamentos cercanos a las universidades, generando procesos de estudiantización vertical conviviendo con personas que no necesariamente son estudiantes (Garmendia et al., 2012).

La segunda ola tiene relación con la instalación de viviendas enfocadas en el grupo de los estudiantes como las PBSA, que en países desarrollados las ejecutan agentes inmobiliarios. Estos actores trabajan de manera independiente o realizan convenios con universidades, razón por la cual compran terrenos o demuelen viviendas cercanas a las universidades para construir conjuntos habitacionales orientados exclusivamente a los estudiantes (McCann y Hutchison, 2019).

Las situaciones antes expuestas traen aparejados efectos en relación con la dimensión económica de los barrios y que corresponden a una tercera ola de estudiantización que dice relación con el mercado. Aquí, además de los servicios orientados a las familias tradicionales del sector se incorporan actividades comerciales enfocadas a las necesidades de los estudiantes, por ejemplo: licorerías, pubs, supermercados, lavanderías, locales de comida rápida, entre muchos otros (Ackermann y Visser, 2016). Actividades como estas son estacionarias, puesto que el fuerte de las ventas es en los meses donde existen labores académicas, experimentando bajas significativas durante periodos de vacaciones (Ackermann y Visser, 2016).

Sin embargo, en países desarrollados en ciudades con alta presencia de universidades se genera la mercantilización de los estilos de vida estudiantiles, lo cual produce economías que giran en torno a los universitarios, con lo cual generan un polo importante para el desarrollo local (He, 2015).

Cuando existe una proporción mayor de estudiantes que familias en los barrios se produce una emigración de los servicios orientados a la comunidad como: escuelas, jardines infantiles y centros de salud. Esto se produce por la disminución de potenciales beneficiarios que demanden las prestaciones, lo cual genera problemas a las familias que siguen viviendo en dichos sectores al no poder acceder a esos servicios (Sage, et al., 2012b).

A nivel social la estudiantización produce migración de población tradicional del barrio, debido a la oportunidad que les ofrece adaptar y rentar sus viviendas a los estudiantes. Al mismo tiempo, la llegada a dichos sectores de inversores que compran viviendas familiares para arrendar a estudiantes con fines rentistas genera la expulsión de familias inquilinas, debido a que en términos económicos es mucho más lucrativo arrendar viviendas a estudiantes que a familias con hijos (Miessner, 2020). Este hecho produce segregación en las familias que deben abandonar los barrios estudiantizados y trasladarse a la periferia de la ciudad, ocurriendo de forma similar con universitarios provenientes del extranjero, quienes por malas experiencias y prejuicios de los propietarios; o por carencia de recursos al depender de una beca, también son segregados (Miessner, 2020). De esta forma, son destinados a residir en viviendas precarias, en barrios con bajo acceso a servicios y con gente de su misma nacionalidad y nivel socioeconómico. Garantizando a los propietarios de las viviendas la obtención de ganancias producto de los arriendos, sin necesariamente realizar inversión en la mejora de infraestructura (Miessner, 2020).

A nivel cultural, en la estudiantización se observa que los universitarios tienen hábitos diferentes a los de las familias tradicionales de los barrios. Por ejemplo, los estudiantes realizan actividades en horarios variados, lo cual puede generar inconvenientes como ruidos a través del tránsito por las calles o de los vehículos que circulan a altas horas de la noche. Así también, producto del consumo de alcohol pueden existir riñas callejeras entre estudiantes o disputas entre éstos con miembros de la comunidad por los ruidos molestos a causa de las fiestas (Visser y Kisting, 2019). Situaciones que se agudizan más cuando los estudiantes comparten pisos en edificios donde viven mayoritariamente familias. En estos espacios de estudiantización vertical la convivencia puede hacerse más compleja e insostenible que en la estudiantización horizontal en casas. Eso por compartir espacios más reducidos y sin áreas comunes, lo que facilita el anonimato de los estudiantes permitiéndoles ocultar actividades prohibidas por las comunidades, siendo mucho más difíciles de controlar y fiscalizar (Garmendia et al., 2012).

En términos estéticos, la presencia de estudiantes en los barrios puede contribuir a observar mayor presencia de basura en las calles y descuidos en los mantenimientos de las fachadas de casas y jardines (Sage, et al., 2012a). Además, la ausencia de este grupo durante largos períodos como feriados o vacaciones puede generar barrios desiertos e inseguridad, facilitando actos vandálicos que atentan contra la propiedad privada como los robos en viviendas sin moradores afectando a toda la comunidad (Ackermann y Visser, 2016).

La convivencia entre estudiantes y población tradicional del barrio puede producir un choque donde se enfrentan dos culturas. En un comienzo podría existir una resistencia de la cultura tradicional de los barrios frente a la de los estudiantes o una coexistencia de ambas culturas en forma separada, las que con el transcurso del tiempo se pueden encaminar hacia una mezcla que lleve a una hibridación cultural (Canclini, 2001). Este fenómeno queda de manifiesto a escala barrial y en la interacción entre estos dos grupos en el barrio, por lo cual, la estudiantización puede tener efectos positivos y negativos en el barrio.

Respecto a los efectos positivos, ésta podría contribuir a la revitalización de barrios en decadencia, pues la llegada de estudiantes aumenta el valor de las viviendas y el prestigio, generando posibilidades de emprender y brindar empleo en torno actividades económicas que demandan los estudiantes. O también, puede contribuir a que los estudiantes sean aprendices emprendedores como lo sucedido en las villas de China, donde este grupo se integra a la economía local generando dinamismo en los barrios (He,2015). Al mismo tiempo, la estudiantización también podría fortalecer la integración de la vida en comunidad, donde los estudiantes pueden apoyar por ejemplo en actividades de voluntariado con grupos de adultos mayores, contribuyendo a la generación de ciudades y barrios más amigables y sustentables (Lager y Van Hoven, 2019).

En el caso de los efectos negativos, la estudiantización podría tener consecuencias como la emigración de familias tradicionales de los sectores y podría generar una disolución de los lazos sociales a nivel comunitario, aumentando el anonimato y la segregación espacial en la escala barrial y en la ciudad (Sage et al., 2012a).

En el caso de Chile se da una mixtura de efectos positivos y negativos señalados por la literatura internacional, que se demuestran en el trabajo realizado por Prada- Trigo et al. (2020), en dos áreas de estudio de la comuna de Concepción: Agüita de la Perdiz y Las Tres Pascualas. Para estos autores, la estudiantización genera efectos y transformaciones físicas, económicas, sociales y culturales en los barrios, gatillando la aparición de residentes temporales y oportunidades de negocio en torno a las

necesidades estudiantiles. Además, a diferencia de lo sucedido en ciudades anglosajonas la llegada de estudiantes ha contribuido a un aumento en el precio de la vivienda y al mejoramiento de la reputación de los barrios, dinamizando el mercado inmobiliario por la alta demanda en alojamiento que permite generar una renta continua con bajos costo de inversión. En lo social (Prada-Trigo, 2019;2020), señala que la estudiantización ha influido en la expulsión de población tradicional de los barrios que es reemplazada por nuevos habitantes, lo que contribuye a un debilitamiento de los lazos sociales y la conformación de “Ghetto cultural”. En general, la percepción de los residentes tradicionales de los barrios frente el fenómeno es globalmente positivo, producto de la mejora económica en sectores deprimidos.

3.- Presentación de Resultados

3.1.- Trayectoria del Barrio y las Etapas del Proceso de Estudiantización en la Población René Schneider

3.1.1.- El origen de la Población René Schneider y la producción del espacio: La Toma

La toma ocurre el 10 de octubre de 1971, cuando un grupo de 17 pobladores provenientes de diferentes sectores de Talca, principalmente del Barrio Chino, Seminario y Quinta Los Maquis, ingresan durante la noche a los terrenos agrícolas ubicados en zona norte de la Alameda, detrás del Estadio Fiscal.

“El diez de octubre del setenta y uno. Y yapo, ‘venimos’ como diecisiete entramos por la orilla había unas compuertas ahí donde está la universidad, que salía un sifón de agua porque había unas cosas de molino, como antiguas así que... como turbinas para la luz y ‘dentramos’ por ahí y llegamos aquí en la noche. Algunos veníamos así nomás y esto estaba lleno de agua que era campo. El caballero que vivía aquí, el de ahí, tenía aquí un pedacito incluso sembrado con cebada, él sembraba aquí esta cuestión. Y estaba más enojado que no habiendo cuando se dieron cuenta, pero ya estábamos adentro ya. Y traíamos chonchoncos³ en tarritos a parafina dejamos una por allá, otra por acá”. (Entrevistado 1).

“Y yapo, ‘enojao’, viejo choro ¿y qué chorean tanto? Miren como están pa allá los otros, allí uno, allá hay otro y era pura accionista si nosotros éramos diecisiete nomás. Yapo, como a las seis de la mañana empezó a aparecer gente del Seminario, vecinos del Seminario. Y bueno nosotros échele pa dentro nomás, después llenamos éramos más de cien que habíamos aquí adentro”. (Entrevistado 1).

Este terreno pertenecía a la Compañía Manufacturera de Papeles y Cartones y era arrendado por dos familias quienes lo utilizaban con fines agrícolas.

“y vivo acá, pero de antes que se hiciera esta población, de antes, porque mi marido arrendaba acá y partimos en no me recuerdo el año, cuando se hacían las tomas, entonces se tomaron acá el terreno. Empezaron a llegar gente, mi marido incluso tenía todo ese pedazo sembrado y lo esperaron a que cosechara las siembras y después se tomó po”. (Entrevistada 21).

“mi papá era agricultor y él trabajaba aquí po, él arrendaba este terreno para el cultivo y todo. Y en ese tiempo, creo que por lo que nos contaba mi mamá se empezaron a llegar gente, porque había muchas tomas”. (Entrevistado 20).

³ Lampara artesanal que funciona con parafina.

De lo que se recuerda del período de toma, el terreno era un potrero agrícola utilizado para chacra que estaba sembrado con algunas hortalizas. Y en su entorno había algunas especies de arbóreas, entre las que destaca el eucaliptus.

“ellos arrendaban estos terrenos para sembrarlos, porque cuando llegamos había cebollas, habían cosas plantadas todavía en esos años”. (Entrevistada 14).

“Eran todas chacras, había también una arboleda, por ejemplo, aquí detrás de nosotros de puros eucaliptus y se fue cortando todo eso y ahí se fue construyendo la María Elena”. (Entrevistada 10).

“Y aquí era un peladero nomás, si aquí no había nada, un potrero. Y ellos se tomaron aquí este terreno”. (Entrevistada 7).

Los pobladores al momento de la toma venían organizados a través de un comité de vivienda, el cual había tenido un intento de toma fracasado.

“me invitaron al comité po y ahí ‘los’ íbamos a tomar unos terrenos que están dónde está la bomba de bencina detrás de la quinta compañía (bomberos). Inclusive tengo un hermano que trabaja ahí. Y esos terrenos los íbamos a tomar nosotros, entonces la presidenta que había en ese tiempo por el comité fue a la Intendencia a preguntar si nos podíamos tomar los terrenos, ¡quédense calladitos nomás! Ahí quedó la escoba, menos mal que no alcanzamos a ir, porque se llenó de Carabineros allá. Así que ahí el comité se dividió en dos y se formó un comité nuevo y ese nuevo agarramos acá”. (Entrevistado 1).

A este grupo de pobladores organizados, se suman personas que no participaban del comité, pues el proceso de toma fue algo que se transmitió de boca en boca entre quienes no tenían vivienda y habitaban en la periferia de Talca, quienes se integraron a participar de este proceso.

“Nosotros vivíamos por ejemplo en la uno oriente con seis y siete norte y un vecino del frente le dijo a mi mamá. Váyase con una carpita con lo que tenga, porque hay una toma de terreno aquí abajito del puente, porque el Canal de la Luz es este de arriba y dijo para que pueda tener su casita. Y empezó a llegar gente y al final eran ciento nueve familias todo el sector”. (Entrevistada 12).

Así, los pobladores se instalan en el terreno prácticamente sin recursos, contando solo con enseres básicos para iniciar el proceso de toma.

“Yo venía con un cuero de cordero, un rollo de alambre de púa que era lo único que tenía para tirar un alambre (risa). Y un pedazo de cartón teníamos, al principio teníamos una fonola⁴ ¿ustedes conocen las fonolas? De cartón de esas negras, una fonola donde teníamos la cama nomás, nada más”. (Entrevistado 1).

Situación de precariedad que se fue agudizando durante los meses de invierno del año siguiente, al no contar con viviendas para protegerse de las inclemencias del tiempo.

“Ya ‘los’ vinimos acá a vivir con mi marido, pero en una carpa, pasamos invierno como dos o tres años en una carpa”. (Entrevistada 11).

“Sipo, de primera llegaron en carpa, antes como se usaban las casuchas, así como de indio decían ellos que así, que iban a buscar agua, que cualquier cosa tenían que salir de afuera a buscar”. (Entrevistada 18)

A eso hay que sumar que el campamento tampoco contaba con servicios básicos como el agua.

“Claro que aquí era puro barrial nomás po, no ve que aquí es puro ¿cuánto es que se llama? Greda si, no teníamos agua, no había nada, nada, nada. Había que ir a sacar agua a las casas de la compañía que eran antes, ahí. Y acá pasaba un Canal de la Luz que le dicen, no ve que por eso dice Canal de la Luz, por eso quedó ahí. ¡claro! Y ahí empezó todo po”. (Entrevistada 15).

Además de no contar con servicios básicos y viviendas, los pobladores constantemente eran amenazados con el desalojo teniendo que enfrentar a la autoridad.

“No si lo único que querían era sacarlos de aquí, pero como yo la otra vez les dije los niños eran los que ponían por delante, con las banderitas, las señoras embarazadas qué sé yo, ellas eran las que se protegían primero que todo y no podían hacer nada. Nos quisieron sacar, pero al final no lo lograron y ahí se fue acumulando gente, fue llegando más gente...” (Entrevistada 13).

La amenaza de desalojo fue motivo para organizarse a través de rondas de guardias nocturnas, lo cual generó que algunos jefes de hogar no pudieran asistir a sus trabajos o dudaran de seguir en la toma.

“Y yo inclusive estuve a punto de irme, porque yo quedé sin trabajo po, porque aquí había que hacer guardia, entonces había que estar aquí en la noche y yo era cuidador en la casa de ejercicios, cuidador, jardinero y pa los mandados, todas esas cosas. Así que ¿qué hago? ¿Quedo sin trabajo?

⁴ Lámina de cartón impregnada en alquitrán, utilizada para techar viviendas.

¿Me voy pa allá? Yo no quería, no quería quedar sin trabajo. Mi patrona me dijo ya estamos metidos, aunque suframos vamos aperrando. ¡Aperramos!” (Entrevistado 1).

Poco a poco el campamento se fue consolidando a través del loteo informal y el trazado de las primeras calles, donde la entrada principal era por donde actualmente se encuentra la compañía de electricidad.

“Pero la entrada estaba por aquí, salíamos aquí al centro donde estaba la compañía de electricidad, aquí había un puente, porque había unas compuertas que había ahí el canal que pasaba pa las turbinas pa abajo. Así que la entrada principal era por aquí po”. (Entrevistado 1).

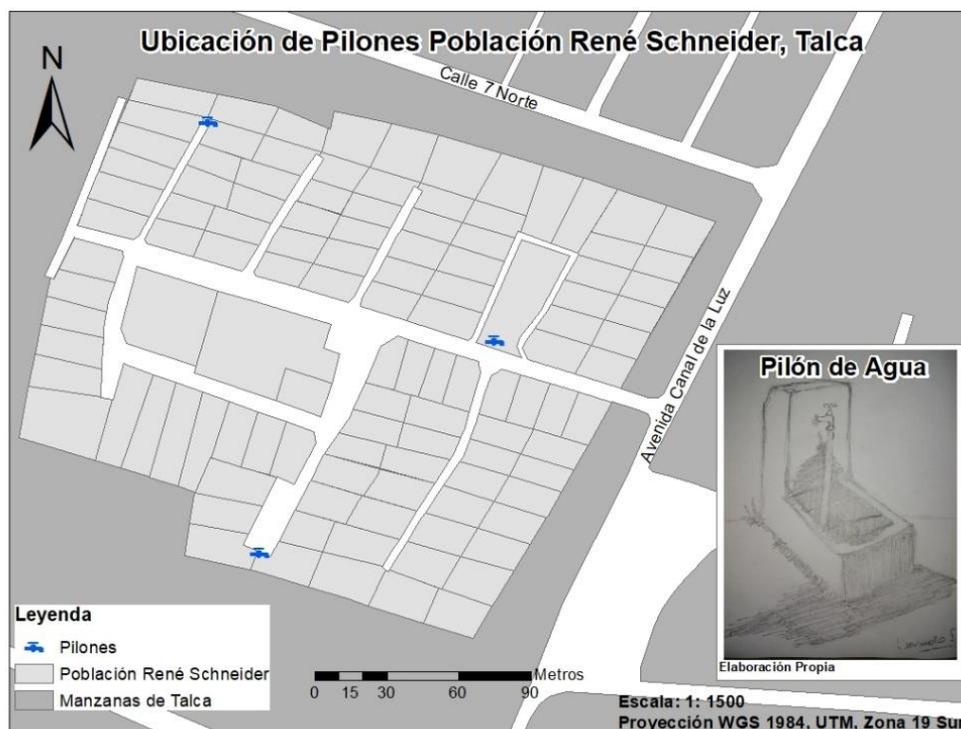
En este contexto, se fueron construyendo las primeras viviendas informales conocidas como medias aguas, compuestas por paredes de madera, cartones y techado de fonola.

“Yo veía hacia allá unas casitas de madera con fonolas, eso es lo que más recuerdo. Y como enrejados así de ... igual como los corralitos del campo. Madera, madera bruta y estas fonolas son muy negras”. (Entrevistada 23).

Junto a las viviendas se instalaron servicios básicos rudimentarios con extracción de agua por medio de plansas⁵, las que provenía desde la alameda y descargaba en unos pilones⁶ como indica la cartografía 2.

⁵ Tuberías negras.

⁶ Receptáculo de cemento para recoger agua similar a una pileta.



Cartografía 2: Elaboración Propia.

“sacamos agua de allá de la Alameda nosotros, por la orilla del canal tiramos una de estas plásticas que teníamos un pilón aquí”. (Entrevistado 1).

“el agua era provisoria nomás, nos instalaron pilones, por aquí por la calle, por ejemplo, aquí teníamos un pilón, teníamos un pilón aquí en la mitad, donde está esta placita allí había uno, había otro allá al final, teníamos otro acá adelante”. (Entrevistado 3).

“Después nos pusieron agua y no duraba nada, porque venía de por allá nos resbalábamos en la greda y al suelo y adiós agüita. Sufrimos harto, después pero un señor nos tenía agua igual”. (Entrevistada 2).

Las viviendas sufrían además los embates del mal tiempo en invierno, viéndose afectadas en más de alguna oportunidad por fuertes vientos y lluvias.

“Y se volaban (los techos), y vine una vez con lluvia y vi a toda la gente poniendo tarros afuera, entrando tarros, entrando todo lo que pillaba. Esa es la imagen que yo tengo. Y claro, todo desnivelado, no estaban juntitas, sino que estaban como separadas” (las casas). (Entrevistada 23).

“así que no terrible, pura media agüita nomás y por dentro tapadas con cartón para que no entrara mucho viento”. (Entrevistado 4).

Inclusive el campamento estaba expuesto a riesgo de anegamiento, al encontrarse cercano al Canal de la Luz que amenazaba con inundar las viviendas producto de las crecidas.

“Si esa ahí pasaba un canal el Canal de la Luz que llamaban y a veces en el invierno se llenaba y se arrealsaba de agua. Ahí había un poco de peligro porque se fuera a reventar y se fuera a llenar de agua para acá pa las casas”. (Entrevistada 5).

“¡Ah, pero si...! pal invierno, como le digo ese Canal de la Luz, oiga si venia ahí ya que tapaba y toda la gente tenía miedo po, que se iba a salir el Canal de la Luz po, ya estaba por caerse todo. Si, lleno, lleno, lleno de agua”. (Entrevistada 15).

El invierno y las lluvias afectaban el desplazamiento desde y hacia el centro de la ciudad, puesto que el asentamiento estaba ubicado en medio de lo que fue un área agrícola que se llenaba de barro. Y queda manifiesto en el ritual que debían seguir los pobladores para ir a los lugares de trabajo o el colegio.

“Nosotros salíamos... por ejemplo yo estudiaba en el colegio de arriba y tenía que salir con unos zapatos de aquí y llevar un bolso con otros zapatos para cambiarme para arriba donde estaba bueno el camino po. Porque ‘salíai’ con el barro hasta acá. Fue harto sufrimiento”. (Entrevistada 12).

“y yo como le digo cuando estaba trabajando, con Rolando que es el joven de al frente que antes trabajaba en Vilas, en Relojería Vilas y yo trabajaba más arriba en la Galería Zaror ¡Yapo! Y teníamos que dejarle los zapatos a donde la señora Leontina, si era puro barrial, no se podía pasar para acá”. (Entrevistada 15).

Esto muestra el esfuerzo de los pobladores para salir adelante y también expresa las condiciones precarias y de extrema necesidad que vivían mientras formaban parte de la toma.

“Cuando íbamos al colegio nos íbamos mojados y volvíamos mojados, porque no había, no había nada”. (Entrevistado 4).

“Claro era tanta la necesidad de la gente que los que iban en la mañana al colegio, uno los esperaba y se cambiaba los zapatos y se ponía los zapatos de ellos para ir al colegio. Es que es eso, mucha necesidad”. (Entrevistado 4).

“había mucha necesidad también po. Imagínate que mi papá trabajaba en la Aceitera Talca, la planta de allá arriba, de la carretera, ahí trabajaba y dos hermanos. Así que... de ahí se iba a pie los primeros años, después encontró una bicicleta y se iba en bicicleta. El invierno es crudo llovía diez a quince días como si nada, esos eran inviernos”. (Entrevistado 4).

A pesar de todas las adversidades, desde los inicios de la ocupación se observó el inminente desarrollo del tejido social con la invitación de los pobladores a familiares y amigos a participar del proceso de toma.

“Pero algunos empezamos a traer... yo mismo, yo traje dos compañeros del trabajo aquí a la...(toma) incluso tuve uno aquí en mi sitio como dos meses, lo tuve aquí, se armó una media agüita estaba esperando que quedáramos y así que... Y así muchos traían amigos, familiares”. (Entrevistado 1).

También los lazos sociales se fueron fortaleciendo por las relaciones de solidaridad que se iban dando día a día a través de las actividades comunes en la toma, por ejemplo: cocinar, ir a buscar agua o hacer guardia nocturna para no ser desalojados.

“Si, y todos la protegían sipo. También todos se ayudaban a cuidar con otros, la etapa fue super bonita, porque todos se ayudaban, hacían cosas en común. Había que salir a buscar el agua, las más jóvenes salíamos a eso, las señoras más mayores se quedaban haciendo comida, hacían en la noche y qué se yo, para darle a la gente si había gente que tenía que quedarse haciendo turnos en la noche. Los que trabajan dormían un rato y después los demás tenían que dormir un rato en el día y así empezamos po”. (Entrevistada 13).

Durante ese período también existían redes de colaboración entre vecinos en el cuidado de los niños para poder salir a trabajar y generar ingresos.

“Y ahí yo salí a veces, después a trabajar salíamos y ellos se quedaban con mi hija mayor, me decía anda nomás yo me quedo. Se apoyaban unos con otros aquí. No, ahora no hay esa unión”. (Entrevistada 13).

Los lazos sociales eran demostrados en la interacción diaria y al compartir alimentos, muestras recurrentes de solidaridad entre los pobladores al interior de la toma.

“Sipo, porque las viejitas eran todas unas po. Hacían, mi mamá, ya señora Olga ayer estuvo hacían... me acuerdo me dijo cuando venía la señora Inés y venía con su ollita, señora Olga venga pa acá, traigo una carnecita con unas churrasquitas para que venga a tomar once qué sé yo, Porque ellas

eran super amigas con la señora y así po, de eso nos acordábamos, de la toma, claro". (Entrevistada 15).

De igual manera, el desarrollo de actividades recreativas como el futbol fomentaron la unión entre vecinos en la toma.

"Si, porque había una cancha acá, donde estaba cerrado y se juntaban al futbol, incluso hasta las mujeres jugaban futbol po, si y era bien bonito si, se compartía". (Entrevistada 15).

Aspectos que influyeron a que los vínculos traspasaran lo comunitario y se vieran fortalecidos por la formación de relaciones de parentesco al interior de la toma.

"y claro ahí están todos emparentados entre ellos, porque acuérdense que los chicos se casaron con chicas de ahí mismo. Claro, entonces también son consuegros muchos ahí..." (Entrevistada 23).

Durante la toma además de las redes comunitarias se consolidaron proyectos colectivos como el desarrollo del jardín infantil que comienza a funcionar en 1972 en una media agua y que fue posible gracias a la colaboración de los mismos vecinos.

"Mi hija estaba chiquitita cuando llegamos aquí, venía como de dos añitos más o menos y se formó un jardín infantil po. Pero era una media agüita, ahí empezó a funcionar, no había asiento, no había escritorio, no había nada. Entonces como yo ya estaba trabajando en la construcción, le pedí a los jefes las puntitas de tabla que sobraban de estas tablitas de cielo y fui haciendo unas sillitas, unas sillitas y unas mesitas. Y así empezó a funcionar el jardín infantil en una media agua..." (Entrevistado 1).

"Aquí llegaron la gente a la población y lo primero que hicieron saben que más esto va a ser para el jardín y finalmente todos hemos pasado por ahí, del setenta y uno todos hemos pasado por el jardín". (Entrevistado 4).

Hay que destacar que en un comienzo la toma se llamaba Diez de Octubre, pero posteriormente los pobladores decidieron cambiar el nombre por René Schneider como reconocimiento a la labor y entrega que tuvo este General por la patria.

"nos juntamos tres dirigentes que hoy en día quedamos dos vivos, que es Don Luis Díaz Araya, el que habla y don Luis Avilés, tiene los hijos él aquí. Nos juntamos los tres y como le vamos a poner a la población y qué sé yo y toda la cosa y coincidimos en aquel minuto el que le íbamos a poner René

Schneider, justo habían matado al General Schneider. Y yo diría que en conclusión saco, que de alguna manera tenemos que reconocer a las personas que han dado la vida por su patria, ¿me entiende? Porque de alguna manera, porque por no coincidir en las ideas en aquel minuto de un golpe que hubo, que yo creo que la historia ha hablado por si sola. Creo que es como rendirle, como le dijera yo, un reconocimiento de parte nuestra". (Entrevistado 3).

Reconocimiento que claramente tiene vinculación con la agitada vida política que se vivía durante el período y que queda al descubierto con la ruptura de la democracia y la caída del gobierno de Salvador Allende, que también tuvo consecuencias al interior de la toma.

3.1.2.- El Golpe de Estado

La ruptura democrática del 11 de septiembre de 1973 llenó de miedo a los pobladores, quienes firmaron una carta de apoyo a la dictadura para no sufrir las consecuencias de la represión militar y policial.

"cuando fue el golpe de Estado a mí me toco venir a dejar un documento, una carta ahí a la intendencia en apoyo al Gobierno Militar porque a ese es el que le teníamos miedo. Entonces el presidente que había en ese tiempo y siendo del lado de él, era que estos alegaban, los hijos, todos alegaban, no se 'alimó' a ir a dejarle ¡yo voy a ir a dejarle! Claro que se lo entregué al carabinero que estaba de guardia ahí nomás, déjemela aquí nomás me dijo". (Entrevistado 1).

Algunos pobladores que no tenían vinculación política, solo por ser dirigentes sociales fueron llamados a dar declaraciones durante el período.

"Yo estaba aquí de presidente me llamaron al regimiento, a otras personas aquí no les ocurrió nada, absolutamente nada. Me recuerdo que llegaba a tener rabia yo sabe, poco menos que a usted no, como le dijera, forzándonos a decirles de que... ¡oiga búsqieme! No tengo ningún partido político". (Entrevistado 3).

Los pobladores que si tenían algún tipo de vinculación política también fueron llamados a rendir declaraciones e inclusive fueron vigilados en la misma toma.

"Es que yo mismo, yo estaba metido en la JAP⁷ entonces fui llamado cinco veces a la Comandancia del Regimiento, cuatro al Regimiento y una al Desarrollo Social cuando empezó, que estaba en la dos". (Entrevistado 1).

⁷ Juntas de Abastecimiento y Control de Precios.

“Pero aquí mi ahijado como estaba metido en la construcción y pertenecía al Partido Comunista, yo también pertenecía a un partido de izquierda que estaba inscrito que era el MAPU, pero el MAPU de Gazmuri, que ahí había dos MAPU el de Garretón y el de Gazmuri. Y me dejaron libre, pero teníamos al militar aquí afuera, a las seis de la tarde ya teníamos que estar aquí y el militar parado ahí. Y mi ahijado del lado, postrado en cama con cáncer po. Igual nomás el militar ahí, hasta que después murió él y levantaron al militar”. (Entrevistado 1).

También hay pobladores que sufrieron persecución y tortura del aparato represivo en ese período.

“Hay vecinos que sí que los castigaron. Hay un vecino que lo tomaron, no sabe dónde lo tomaron, pero lo dejaron... lo maltrataron, hasta que después vomitaba pura sangre, se salvó después”. (Entrevistada 2).

“Se perdió el vecino, anduvo cinco días perdido, trabajaba en CURIFOR, un cabro más tranquilo que no habiendo lo sacaron de allá de la pega, lo dejaron vomitando sangre después cuando lo soltaron, pucha que le pegaban los culatazos. Dicen que lo tuvieron por ahí a donde está, detrás de la cárcel había una casa grande antes, donde está el centro médico una casa grande, dicen que por ahí lo tuvieron encerrado”. (Entrevistado 1).

“y otro que lo tuvieron en la piscina, pero ya falleció, que era poeta, como un poeta, de estos charlatanes sí. Que a ese lo tuvieron en la piscina, pero es que ese se ponía, le ponía y pillaba a los Carabineros y los empezaba a retar (risa). Incluso vino la señora de él una vez aquí a hablar conmigo que fuera a interceder algo por él que lo tenían, cuando lo tenían en la piscina. ¿Señora cómo voy a ir yo? ¡si yo estoy metido en el tete! Yo estoy metido, usted sabe que yo tengo que ir a declarar, así que no po, no podía ir. Falleció después”. (Entrevistado 1).

La dictadura tuvo una fuerte influencia en la toma, principalmente a través de los Centros de Madres CEMA Chile, organización que les permitió obtener algunos logros para la comunidad, como por ejemplo la sede vecinal.

“Imagínate que de aquí para allá esa es la sede social de ahí pa delante, esa se consiguió en el Gobierno Militar con CEMA CHILE. CEMA CHILE, ellos trajeron esta sede, las viejitas que vivían donde está el Homecenter, allá ahí vivían esas viejitas y trajeron esta sede social”. (Entrevistado 4).

Las actividades realizadas por CEMA, estaban enfocadas en la realización de talleres de manualidades orientados a las mujeres.

“No. después empezó el grupo de la mujer ahí estábamos metidas nosotros haciendo cosas, nos enseñaban a hacer cuestiones así de como trabajar en tejidos, cosas así”. (Entrevistada 5).

Artículos como el tejido u otras manualidades confeccionadas por las pobladoras podían ser destinados a uso familiar o para la venta, según las pretensiones que pudiera tener cada una de las asistentes.

“Si, las que podían las vendían yo creo o las dejaba ‘pa’ uno misma las cosas”. (Entrevistada 5).

Otras organizaciones presentes durante ese período en la toma fue la Secretaría de la Mujer, la cual apoyaba con alimentos a las familias más necesitadas en un trabajo mancomunado con las mujeres del sector.

“en ese tiempo cuando venía aquí digamos la secretaria de la mujer. Consiguieron por ahí ayuda y cuestiones, mi esposa trabajaba con ellas aquí para repartirles a la gente, muchas veces les daban por Caritas qué sé yo harina, todas esas cuestiones de ayuda”. (Entrevistado 3).

3.1.3.- Regularización de la Propiedad de los Terrenos

Paralelo al proceso de instalación y toma, el comité con la finalidad de impedir el desalojo se organiza para regularizar su situación en el terreno que era de propiedad de la Compañía Manufacturera de Papeles y Cartones, presidida en su directorio por Jorge Alessandri Rodríguez (ex presidente de Chile 1958-1964). En ese entonces fue contactado por un vecino de Talca, quien hizo de intermediario por tener un grado de parentesco.

“aquí había unos vecinos de afuera, un caballero que era don Gregorio Velásquez que vivía en toda la esquina de la diagonal aquí en la alameda, él vivía ahí en esa casa. Ese caballero nos ayudó muchísimo a nosotros, que él era compadre con don Jorge Alessandri y incluso cuando Don Jorge Alessandri venía a Talca se quedaba en la casa de él. Y así que él ‘los’ dio la idea de que fuéramos a hablar con don Jorge Alessandri”. (Entrevistado 1).

A través de este contacto, se logra solicitar una audiencia en Santiago en donde los pobladores se reúnen con el Presidente del Directorio de la Compañía Manufacturera de Papeles y Cartones.

“Y así se fue a Santiago, a conversar, a conversar con Don Jorge Alessandri, conversamos con él se pidió una audiencia, porque este caballero ‘los’ ayudó, incluso él mismo ‘los’ llamó y la respuesta que nos dio, ustedes no se mueven, no los saca nadie de ahí. Hagan cuenta que son mis hijos, aunque él era solterón no tenía hijos. Y yapo, ‘los’ dieron un papel ahí, tuvimos que ir a la oficina de la Papelera, ‘los’ dieron un papel el caballero que era encargado de ahí de la (planta) se llamaba Don

Ernesto Ayala, que era como gerente de todo eso. Y con ese papel nos asentamos aquí, ahí ya no nos pudieron sacar". (Entrevistado 1).

Tras la audiencia se logra un acuerdo que en un principio era una donación de los terrenos, pero para ese entonces era más costoso en términos económicos realizar una donación que comprar, por lo cual, los pobladores llegan a un acuerdo con la compañía para la adquisición del terreno.

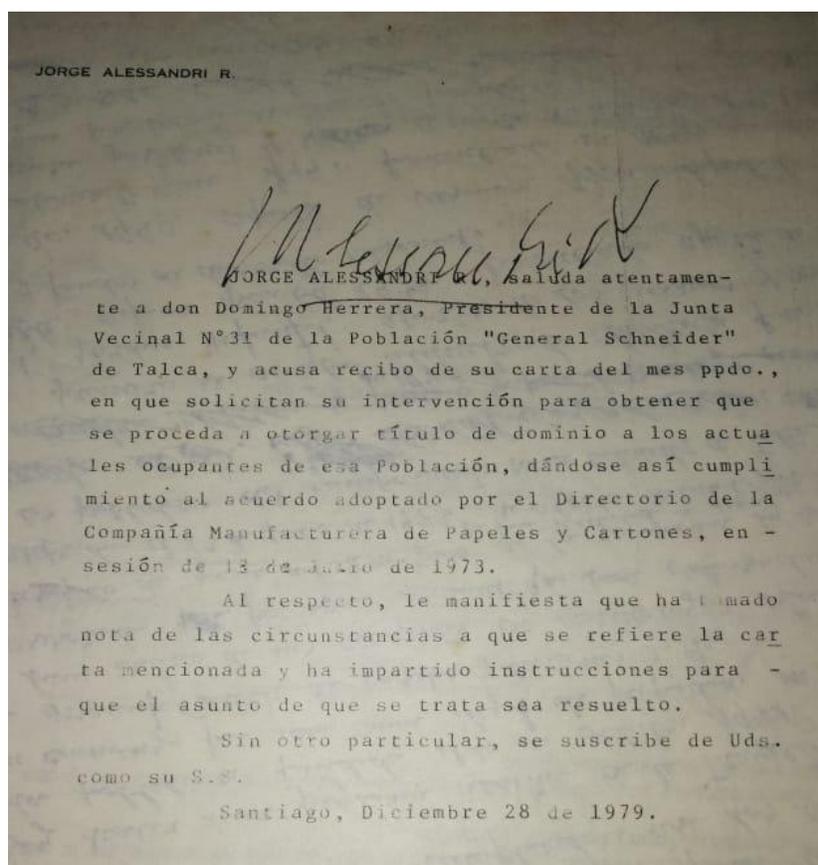
"Entonces Don Jorge nos quería donar estos terrenos a nosotros, pero hubo un problema, que para hacer la transferencia de donación 'pa' una compra salía más cara que...al final, compramos. Compramos nosotros, juntamos la plata y le compramos. Claro que no vamos a decir que fue un gran platal, pero se compró. Entonces estos terrenos fueron comprados, pero no muy caro 'pa' que vamos a decir que tan caro, y ahí empezó po no nos pudieron sacar. Ahí seguimos". (Entrevistado 1).

Junto a este acuerdo, constantemente se fueron haciendo gestiones para regularizar el terreno las que también eran apoyadas por otros vecinos connotados de Talca, como por ejemplo el ex Alcalde de Talca don Manuel Gamboa.

"Don Manuel oiga una calidad de persona. Nosotros era tanto que repente conversábamos, él nos conseguía las audiencias para normalizar el asunto de los terrenos. Nos recibía en la casa de él, vivía en la plaza en la uno sur, ahora donde se hizo ese edificio de ahí para abajo eran las casas de él, las vendió. Fue un excelente alcalde, persona". (Entrevistado 3).

En la sesión del 13 de julio de 1973, el directorio de la Compañía Manufacturera de Papeles y Cartones acuerda la venta de terreno para la unidad vecinal, como lo señala la siguiente carta respondida por el mismo Jorge Alessandri, la que fue proporcionada por un dirigente histórico del barrio.

Ilustración 2: Carta de Acuerdo para venta de Terreno proporcionada por dirigente histórico



Cartografía 3: Plano de terreno Georreferenciado, proporcionado por dirigente histórico.

Tras este acuerdo cada familia de manera autónoma comienza a juntar el dinero para la compra del terreno, suma que asciende a \$200.000 mil escudos de la época.

“y ellos vendieron en doscientos mil escudos en ese tiempo en los años setenta y dos. Y ese fue mi padre uno de los de la venta”. (Entrevistado 9).

“Yo sé que a nosotros nos costaron dos mil pesos lo que sé yo del terreno, que en esta oportunidad no sé po debiera ser unos dos millones (...) eran dos mil escudos, eran en escudos en esos tiempos”. (Entrevistada 10).

Según gestión de la carta antes mencionada con fecha 28 de diciembre de 1979, la compra del terreno se formaliza durante el año 1980 como se indica en el siguiente relato.

“nosotros lo materializamos por intermedio de una compraventa, que no pagamos tanto que sé yo, pero fue una compraventa”. (Entrevistado 3).

“nosotros compramos un treinta de junio del año ochenta, legalizamos digamos la regularización de los terrenos. Entonces qué pasó, digamos de inmediato pasamos a hacer la escritura individual, compramos un treinta de junio, el treinta y uno de julio todos tenían sus escrituras individuales en la mano. Entonces nos postulamos al subsidio, lo ganamos el subsidio y todo eso fue un enorme esfuerzo”. (Entrevistado 3).

Logro que no estuvo exento de problemas antes de formalizar la compra, ya que algunos vecinos no se ponían de acuerdo en sus familias sobre quien sería el titular de la escritura. Y algunos de ellos tampoco tenían su cedula de identidad, lo cual tuvo que ser solucionado con la gestión del dirigente de esa época.

“Y llego y parto pa allá a conversar con el Jefe de Gabinete del Registro Civil y le explico la cuestión, sabe mire que aquí y allá yo soy dirigente y queremos postularnos al subsidio, pero hay catorce personas que no tienen carnet de identidad. Y llega con una enorme voluntad, no sé si que, no sé qué será que...”(nos ayudó). (Entrevistado 3).

Inclusive la Municipalidad, por medio del Departamento de Asesoría Urbanística tenía la idea de erradicar a los pobladores en dirección hacia el sector Las Colines, al sur de la comuna de Talca. Esto con objeto de consolidar el sector donde se encontraba la toma en un barrio residencial orientado a la clase acomodada de la ciudad. Así pudo oír el dirigente social en una conversación entre los asesores urbanistas al momento de realizar un trámite en la oficina de la vivienda de la época.

“Ahora, es más, dese cuenta que al comienzo de esto, el año setenta y cinco más o menos, vienen los asesores urbanistas, voy al Serviu a arreglar mi libreta para la vivienda y están los asesores urbanistas allá que era Don Jorge Concha, Hugo Labrador y Alfredo Esquiú, la palabra de ellos era ley casi aquí en Talca, porque eran los asesores urbanistas. Y estaban tirando sobre unos mesones grandes unos planos y me siento yo esperando ahí que me atendieran y dijeron no, a estos de este campamento vamos a pedir que les damos terrenos urbanizado por allá en Las Colines. Y llega sabe usted, esa era la opinión de ellos, no aquí hacemos un barrio alto pa allá. Y nos dan un terreno urbanizado en las Colines que queda en un barrio sur”. (Entrevistado 3).

Tema que fue tratado en una reunión entre los pobladores y representantes del municipio el año 1980, donde se les ofrece el terreno urbanizado en Las Colines y que tuvo resistencia por parte del Presidente de la Junta de Vecinos y una minoría de los pobladores. En dicha oportunidad no se pudo cumplir el cometido, porque la situación de los terrenos ya se encontraba regularizada a través de la escritura de compra y los planos de loteo.

“¿Sabe cuáles fueron mis palabras? En aquel minuto digo, sabe mi esposa estaba aquí al lado y me dijo vámonos pa allá mira que... les digo yo así, lléveselos a todos y les muestro el plano de loteo, yo tengo el plano de loteo. Tenía aprobado y le había sacado una copia véalo po, ahí está con los timbres, la dirección. Y lléveselos a todos, pero yo no me voy na po, porque no soy na descendiente gitano. Las cosas que yo tengo nadie me las regaló y usted al vecino que le pregunte de aquellos más antiguos le van a decir que estuvieron en esa reunión y se van a acordar de mis palabras (...). Y sabe usted que, en ese minuto, más de la mitad, no dije oiga si la mayoría se quiere ir, no. Le dije llévese a todos los que quiera al gallo, pero yo no me voy na. Y creo que el tiempo me dio la razón”. (Entrevistado 3).

“Incluso nos quisieron sacar de aquí, incluso estaban las casas enteras y nos quisieron sacar y nosotros dijimos que no. No nos movíamos de aquí porque ya estábamos instalados ya y cada uno tenía su pedacito de terreno y preferíamos esperar que nos construyeran antes de irnos de aquí. Y los construyeron después y ya no nos fuimos”. (Entrevistada 10).

En 1980 se procede a la entrega de títulos de dominio a los pobladores, con esto a través del plano de loteo se organiza formalmente el espacio barrial a través de la repartición de terrenos y la consolidación de áreas comunitarias orientadas a organizaciones territoriales como: jardín infantil, sede comunitaria, multicancha, entre otras.

“Porque yo pedí un plano y dije, ¿dónde está la zona de equipamiento? ¿dónde está? Entonces el asesor urbanista en aquel minuto... y sabe que tengo el plano de eso, que lo hicieron aparte. Llega y me dice el asesor urbanista ¿tienen plano de loteo? Claro, tráigame una copia del plano de loteo y lo comparamos con el de aquí”. (Entrevistado 3).

“Cuando se hizo la población, quedó todo ese terreno como área de equipamiento, incluso aquí hay una partecita que también pertenece como a área de equipamiento, una de aquí atrás”. (Entrevistado 1).

Una vez demarcada la zona de equipamiento que se declara área verde, se destinan formalmente puntos claves del sector para la instalación de las organizaciones comunitarias de la población.

“como un pedazo de área verde que tenía donde está toda esa zona de equipamiento, donde está la multicancha, donde están todas las sedes, la capilla, está el adulto mayor, está la sede del club deportivo, por el otro lado está la sede vecinal y el jardín infantil”. (Entrevistado 3).

Con el plano de loteo finalizado se procede a la realización del alcantarillado y agua potable, trabajo que fue realizado a pulso por miembros de la comunidad bajo las órdenes de la Municipalidad.

“Tuvimos que hacerlo a picota y pala las excavaciones pal agua potable, el alcantarillado. Y conectarnos para allá por decirle como más menos de aquí a una distancia como aproximado casi de como setecientos metros para poder conectarnos al colector norte que va y pasa más debajo de la media luna por terrenos fiscales. Entonces todo eso fue enorme ajetreo, el agua potable igual digamos una oportunidad no alcanzó el financiamiento y tuvimos que comprar, digamos los vecinos las uniones para seguir el agua para tener el agua potable y todo eso”. (Entrevistado 3).

3.1.4.- La Vivienda Definitiva

Entre los años ochenta y dos y ochenta y cinco los pobladores son beneficiarios del subsidio a la vivienda.

“Nos dieron el subsidio, como nosotros ya teníamos el papel de la escritura del terreno, teníamos urbanizado con alcantarillado y con luz. Y eso ha sido puro esfuerzo”. (Entrevistado 1).

“ahí nos dieron el subsidio que fueron noventa unidades de fomento que las recibimos aquí en la media luna”. (Entrevistado 1).

“noventa unidades de fomento para cada uno. Y eso después se le entregó a la constructora que lo construyó don Lino Alfaro”. (Entrevistado 1).

Los pobladores acceden a la vivienda definitiva de material sólido de aproximadamente 36 metro cuadrados, terminadas de manera parcial por la empresa constructora Lino y Alfaro. La casa contaba con dos dormitorios, un baño y una cocina.

“Bueno era sólida, solida claro, no estaban todas terminadas, muchos las fueron terminando, porque lo del subsidio también era en aquel tiempo estaba recién empezando a darse los subsidios. No eran como ahora unos subsidios extensos, en ese tiempo, con suerte nos dieron 100 Unidades de Fomento por decirle que no era ni tanto”. (Entrevistado 3).

“sí dos dormitorios un baño y cocina (...) era pequeña de 36 metros y otras eran de un poco menos de treinta”. (Entrevistado 3).

“Igual alcancé a conocer como cuando por ejemplo las casas todavía no estaban terminadas. Las casas estaban como recién entregadas, pero eran puro ladrillo parado, el suelo sin nada”. (Entrevistada 17).

Con la entrega de las viviendas definitivas (ver discurso inaugural en anexo 2) hubo cambios en la estructura de la población, ya que la entrada que había desde el inicio se cerró (donde actualmente queda la compañía eléctrica). Quedando como definitiva la actual, ubicada frente a la Avenida Canal de la Luz, construida durante el mismo período.

“Lo que pasa es que después ese Canal de la Luz se cubrió se tapó y la entrada aquí venia proyectada una avenida y así cambió y el acceso quedó por acá y el de ahí se cerró”. (Entrevistado 8).

Tras la entrega de viviendas definitivas se produjeron algunos cambios en las formas de vida de la población, en la cual comenzaron a aparecer algunas conductas individualistas que rompieron un poco la dinámica social existente durante la toma.

“el cambio más grande que yo he visto, porque cuando nos hicieron las casas y nos pusimos a vivir en las casitas, como que se los subió ¡ah! el cuello entonces incluso algunos que los amanecíamos juntos mirando las estrellas por ahí y ni los saludamos. Entonces como que se nos fue el... yo siempre he dicho, hay gente aquí que se le fue el humo a la cabeza. Claro que hay algunos que tienen mejores casas que otros y así... pero ahí cambiaron las relaciones. Pero antes cuando éramos media agua celebrábamos hasta el día del perrito, la sonajera en la noche en las media aguas y las media aguas se les hacían así (se movían)”. (Entrevistado 1).

“La verdad no, es que la gente, bueno para los años nuevos sobre todo antes la gente salía toda de casa en casa, todos se saludaban. Ya a medida que fue pasando el tiempo, cada cual vive su metro cuadrado nomás, donde hay gente mayor de edad ya no. No como antes, los mismos jóvenes muchos están acá y otros se fueron a formar su familia afuera”. (Entrevistada 18).

“Y siempre cuando pasaba algo todos estaban ahí con la persona. Bueno para los funerales, los velorios todo eso todavía sigue, pero no como era antes. Pa las fiestas, navidad, toda la gente, todos compartían todo. Como que eso se ha ido perdiendo yo creo que por el este de los adultos mayor ya no con los jóvenes”. (Entrevistada 18).

La bonanza fue corta para los pobladores en sus viviendas definitiva, puesto que la empresa que construyó las casas hizo postular a los vecinos a créditos con el Banco del Estado para cancelar la vivienda a través de dividendo, suma de dinero que se complementaba con las 90 Unidades de Fomento entregadas por el Ministerio de Vivienda. Estos créditos hipotecarios al no ser cancelados generaron ordenes de embargo en varias familias de la población.

“Y pero, noventa Unidades de Fomento en ese tiempo era plata y nosotros teníamos urbanizado y con luz y nos hizo meternos en cien unidades de fomento al Banco del Estado y todo eso, la unidad de fomento más las cien. Yo estuve con orden de levantamiento a la calle por el Banco del Estado”. (Entrevistado 1).

Los pobladores afectados comienzan a organizarse y son apoyados por un abogado practicante, quien se preocupó de frenar los remates para que no fueran desalojados de las casas.

“Se formó un comité que formó un aspirante a abogado que todavía no era abogado de apellido Miranda. Ese hombre no aflojó nunca, los comités que estaban mal andaba pa arriba y pa abajo. Si había donde iban a hacer algo allá estábamos todos los comiteses, porque hubo varios remates entonces nosotros adjudicando los remates”. (Entrevistado 1).

En estas reuniones jugaron un rol clave las mujeres, quienes participaban activamente del comité para solucionar el tema de las viviendas que estaban con orden de remate.

“Pero yo me desaparecía todos los sábados, tenía que invertir tiempo en las reuniones fuimos hartas de aquí, estábamos yendo muchísimas, hasta que después empezaron a dejar de ir y íbamos dos. Pero íbamos a buscar las noticias que nos daban”. (Entrevistada 2).

Con el retorno a la democracia y en el gobierno de Patricio Aylwin se condonó la deuda de la vivienda, quedando las casas nuevamente en manos de los pobladores.

“Pero de la noche a la mañana dicen que no vamos más a reuniones porque las cosas se arreglaron. Nos dicen que tiene que venir el a firmar, porque la casa queda pagada. Cero pesos, no teníamos que pagar nada”. (Entrevistada 2).

“Pero que estuvimos con orden de embargo, o sea yo con orden de embargo. Y yo no quería ir al Banco del Estado tenía un miedo atroz. Porque yo dije hasta aquí vamos a llegar y mandó a decir la secretaria del banco con una persona de aquí que fue que no tuviera miedo que me convenía. Y ahí fui. ¿Sabe cuánto tuve que pagar?, treinta y seis mil pesos y me entregaron mi escritura. Yo venía por la Diagonal amigo que no sabía si venía caminando y prácticamente llorando de contento, de alegría. Con treinta y seis mil pesos me entregaron la escritura que las tengo guardadas. Y los salvamos de aquí como alrededor de treinta, entonces había algunos que estaban pagando y no les dieron nada, ese arreglo lo dio en el gobierno del finado Patricio Aylwin”. (Entrevistado 1).

Posterior a la regularización de la vivienda y a pesar de que esta influyó en un cierto nivel de individualismo en el barrio, no logró romper del todo los lazos sociales de la comunidad y eso se demuestra con los nuevos desafíos en la planificación urbanística del barrio a través del trabajo colectivo. Uno de los acontecimientos especiales para los vecinos fue la construcción de la capilla católica el año 1996 que fue levantada por las manos de la propia comunidad cristiana y los vecinos del sector.

“Nosotros mismos cuando hicimos la capilla, nosotros hicimos la capilla po. Yo digo nosotros porque yo estuve ahí, haciendo los heríos la levantamos ¿me entiende? Cuando la teníamos hasta arriba llegó el invierno y la votó toda. Un viento olvídate, toda en el suelo y vamos otra vez levantándola”. (Entrevistado 4).

“hay fotos por ahí, de las señoras con carretilla, niños ayudando todo. Hicimos todo a pulso, a pulso aquí entre todos, hicimos la capilla. La primera, que teníamos los muros levantados, en punto de llenar, pero como ninguno era maestro, maestro. Ya pusimos los tableros pa los pilares y no los alcanzamos a llenar y nos pescó un viento fuerte en la noche y teníamos los ladrillos parados, todo ya”. (Entrevistado 1).

“Empezar de nuevo otra vez, claro que ahí nos ayudaron harto, que nosotros allá en ese tiempo cuando hicimos la capilla, pertenecíamos a la comunidad de San Agustín aquí en la Alameda. Y ahí había unos caballeros que nos ayudaron harto, que fue don Bruno Olivares el dueño de una barraca

y don Juan Aránguiz que era otro caballero, el finado Obrador me hizo todos los planos, el dibujante técnico todo, que no se le pagó ni uno que pertenecían ahí a la comunidad. Y la gente de eso, se pusieron con plata también po, que nosotros ¿de a dónde? Y ahí paramos la capillita". (Entrevistado 1).

Trabajo mancomunado que se repite con la ampliación de la sede social y la construcción de la multicancha que era de tierra. Esta última construida a través del trabajo colaborativo con recursos obtenidos a través de un proyecto.

"yo conseguí que esa sede la agrandaran, esa sede social. Mire cuando estuvimos trabajando con este cabro nosotros hicimos muchas cosas con La Comuna Segura. Nosotros hicimos una multicancha, proyecto de dos millones cien. Le tuvimos que pagar trecientos mil pesos a los monitores, que le llamaban a los cabros que tenía que hacer los talleres de droga, alcohólicos y toda la cuestión. Y con el resto del este de la plata que era un millón nueve, nosotros tuvimos que hacer una multicancha, esa multicancha que está ahí. La hicimos entre todos los vecinos y toda la cuestión..." (Entrevistado 9).

"recién conociendo a los muchachos de acá, logramos pavimentar la cancha, la que está ahí que actualmente ve era de tierra, era de maicillo. Un proyecto, no sé con quién lo conseguí me acuerdo y logramos pavimentarla, ¡pero nosotros! Nosotros, como pobladores. ¿cachay? Yo me conseguí los materiales, me conseguí la arena, el cemento, el ripio todo. Todo, pero todo el trabajo de la cancha lo hicimos nosotros ¿cachay? Fue un logro, pero hace veinte años atrás para nosotros importantísimo". (Entrevistado 19).

Así transcurre la vida en la Población René Schneider, de la mano del trabajo colaborativo de los pobladores y sus organizaciones comunitarias las que influyen de manera directa en la producción del espacio barrial, pero que se verán enfrentados al arribo de nuevos vecinos como la universidad y sus estudiantes, tema que será tratado más adelante.

3.2.- Caracterización Socioespacial del Barrio

Así como la trayectoria barrial es un factor que le ha dado carácter a la población y a sus habitantes por forjar un sentido de identidad y pertenencia a través de los lazos sociales y la vida comunitaria que influirá en el proceso de estudiantización que se generará en la René Schneider. La caracterización socioespacial contribuirá a entender los cambios experimentados en el transcurso del tiempo en las áreas sociodemográficas y de infraestructura entre los períodos 1990, 2002 y 2017. Con ello, se podrá tener un perfil del barrio que ayudará a comprender el tipo de estudiantización generada.

La población está inmersa en un área geográfica correspondiente a 4,30 hectáreas aproximadamente y en ella existe un total de 108 sitios que fueron destinados a cada una de las familias de la toma. Los sitios tienen una dimensión aproximada de 12 metros de frente por 20 de fondo, contando cada uno con una superficie de 240 metros cuadrados distribuidos como muestra la cartografía 4.



Cartografía 4: Elaboración Propia.

3.2.1.- Las Viviendas

Las viviendas de la población son de carácter social y fueron entregadas a inicios de la década de los ochenta, bajo el sistema de subsidio el cual benefició a 108 familias con 90 Unidades de Fomento (UF) para su construcción.

En términos evolutivos de viviendas y hogares en el barrio para los períodos 1992, 2002 y 2017, la tabla 5 muestra lo siguiente.

Tabla 5: Total de Viviendas y Cantidad de Hogares Censo 1992, 2002 y 2017

CENSO	Total de Viviendas	Cantidad de Hogares
1992	115	115
2002	256	242
2017	202	200

Fuente: Censos 1992, 2002 y 2017.

Tabla de elaboración Propia

Para el período 1992 la cantidad de viviendas era el mismo que el número de hogares, mientras que el 2002 se expresan variaciones. Hay un aumento del número de viviendas en el barrio en comparación al período anterior, lo que puede atribuirse a una segunda vivienda ubicada al interior de los sitios entregados o por la ocupación de los hijos de los pobladores de un nuevo sector, ubicado en la parte baja del barrio colindante a la media luna.

Por otro lado, el número de hogares es mayor en 2002 a 1992 indicando un aumento en el número de familias, pero en 2002 se observa que el número de hogares es inferior al número de viviendas, lo que podría indicar viviendas desocupadas en el sector.

En año 2017 los datos expresan disminución en el número total de viviendas y hogares.

La baja del número de viviendas puede ser a causa del terremoto del 27 de febrero en donde el barrio experimentó pérdida total de algunas casas (aproximadamente 12 casas según informantes del barrio en recorrido comentado), lo que también puede haber repercutido en el número de hogares que también expresaron una baja comparado con 2002, presentándose una distribución equitativa de viviendas y hogares en el barrio, como sucedía en 1992.

Las viviendas iniciales eran de material solido de 36 metros cuadrados construidos e incluían dos dormitorios, un baño y una cocina. La ilustración 3 muestra la foto de la fachada de la casa inicial y la

actual que con el transcurso del tiempo y para incorporar un mayor número de habitaciones los pobladores fueron ampliando, proyectando en algunos casos la incorporación de ampliaciones en el primero piso o segundas plantas.

Ilustración 3: Viviendas Población René Schneider



Variaciones en las viviendas que de acuerdo con las siguientes gráficas incorporan nuevos tipos de materiales en sus paredes exteriores.

Para el año 1992, como muestra el gráfico 1 el material predominante de las paredes de las casas era el ladrillo o concreto 92,17% seguido por la madera o la tabiquería que representaba un 7,83%.

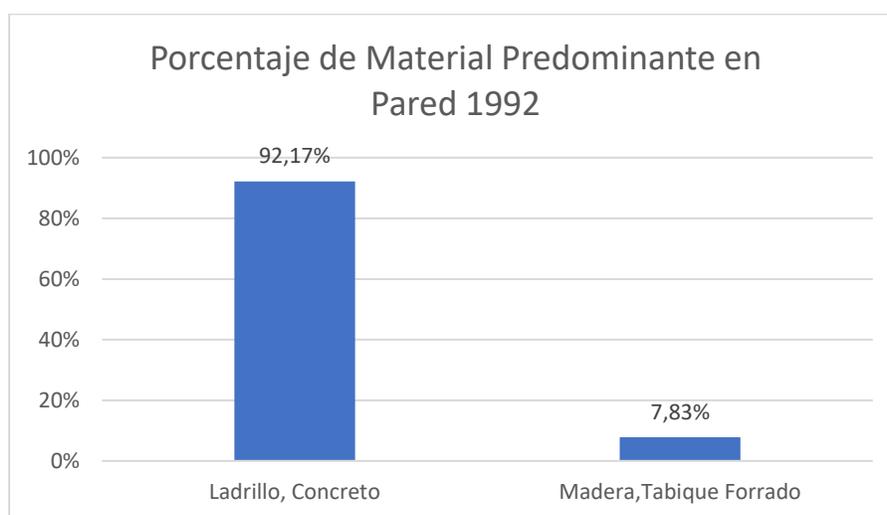


Gráfico 1 Fuente: Censo 1992, elaboración propia.

El año 2002 según el gráfico 2, el ladrillo deja de ser el material predominante en las paredes exteriores, bajando a un 69,83%, aumentando las construcciones con madera o tabique forrado 13,64% al igual que nuevos materiales como el hormigón armado y piedra con 11,98%.

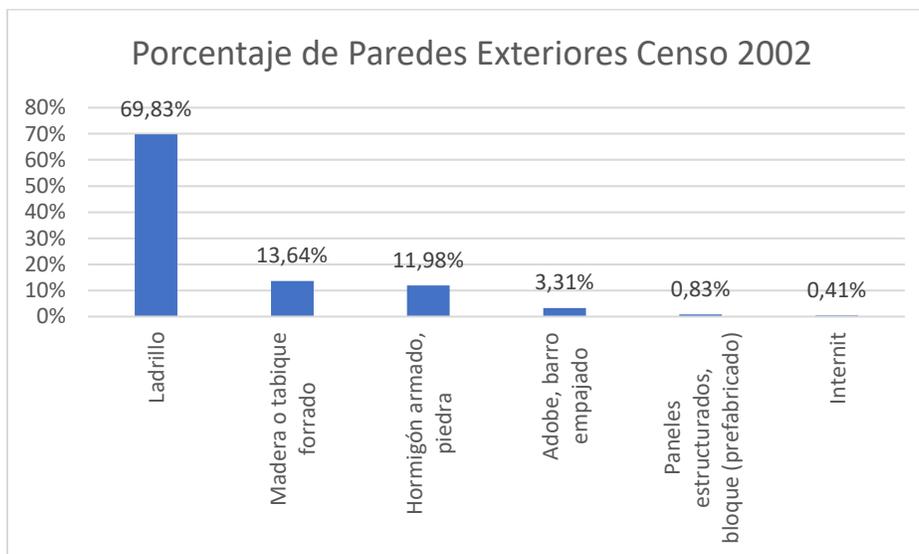


Gráfico 2 Fuente: Censo 2002, elaboración propia.

En 2017 como muestra el gráfico 3, sigue a la baja la materialidad de muros exteriores en cemento y ladrillo 59,89%, creciendo el hormigón armado 18,18% y el material ligero como el tabique forrado en madera y acero 15,51% y el tabique sin forro interior en madera u otro 6,42%. Este cambio en la materialidad de muros exteriores podría deberse al crecimiento del número de habitaciones para ofrecer el servicio de arriendo de piezas o pensiones para estudiantes.

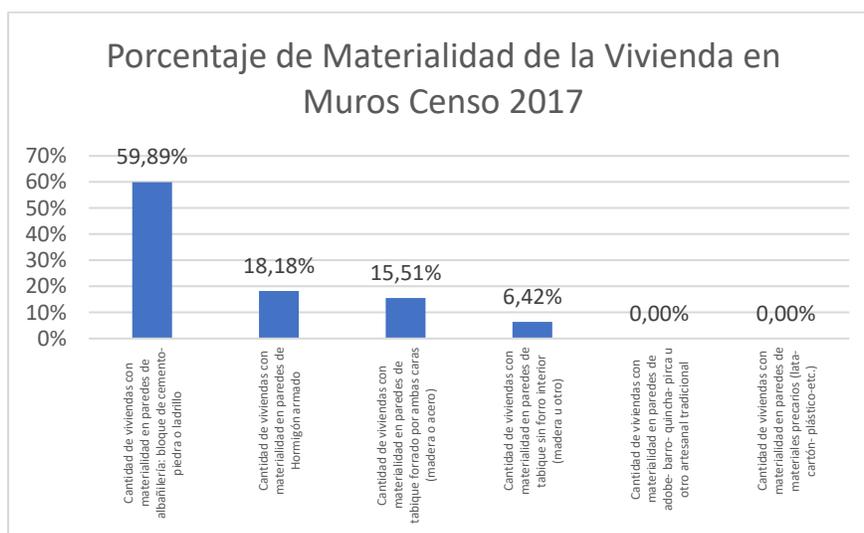


Gráfico 3 Fuente: Censo 2017, elaboración propia.

Relativo al porcentaje total de dormitorios en las viviendas del barrio, la tendencia en el barrio ha sido la construcción de nuevas habitaciones como muestran las siguientes gráficas.

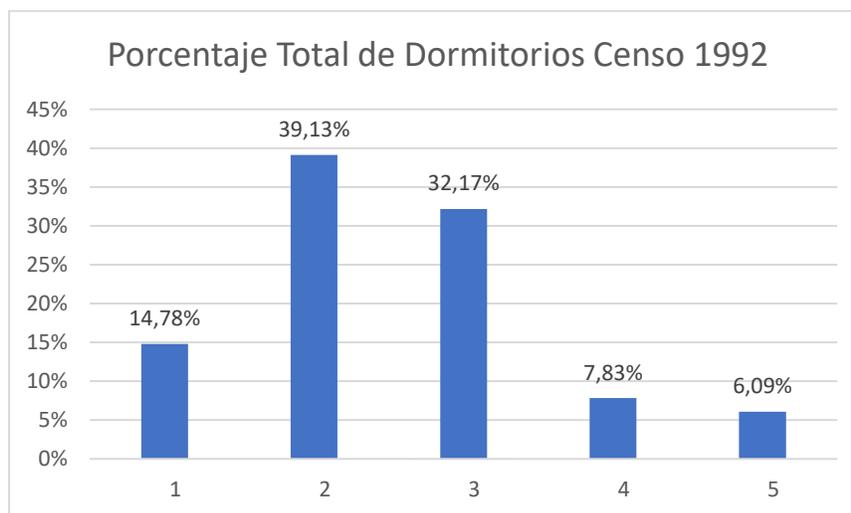


Gráfico 4 Fuente: Censo 1992, elaboración propia.

En 1992 como expresa el gráfico 4 predominan las viviendas con el uso de dos dormitorios 39,13%, a su vez las viviendas con uso de tres dormitorios ocupan el segundo lugar con 32,17% y las con uso de un dormitorio ocupan un tercer lugar con 14,78%. En menor medida, existen las viviendas que incorporan el uso de un cuarto dormitorio con 7,83% y con una presencia más baja las que tienen un quinto representando un 6,09%. Las cifras indican la ampliación de algunas casas para incorporar un mayor número de habitaciones, ya que la vivienda inicial consideraba solo dos habitaciones.

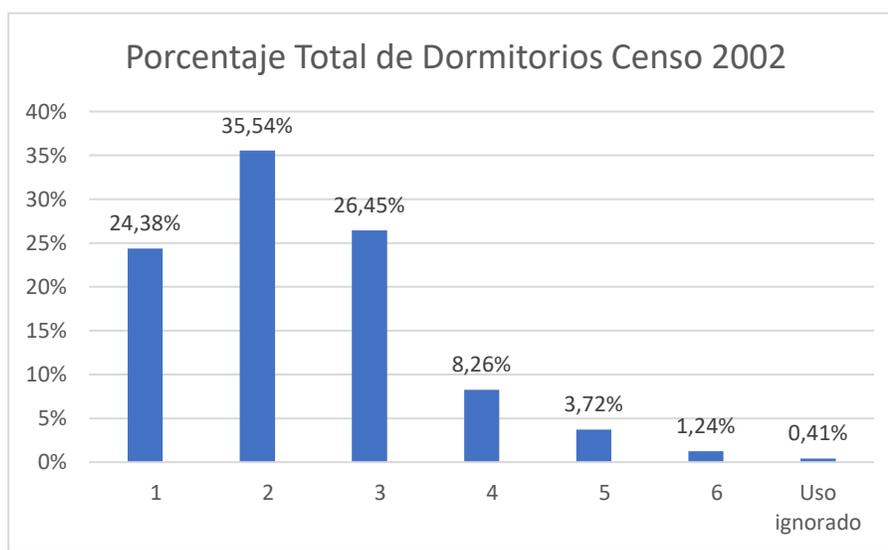


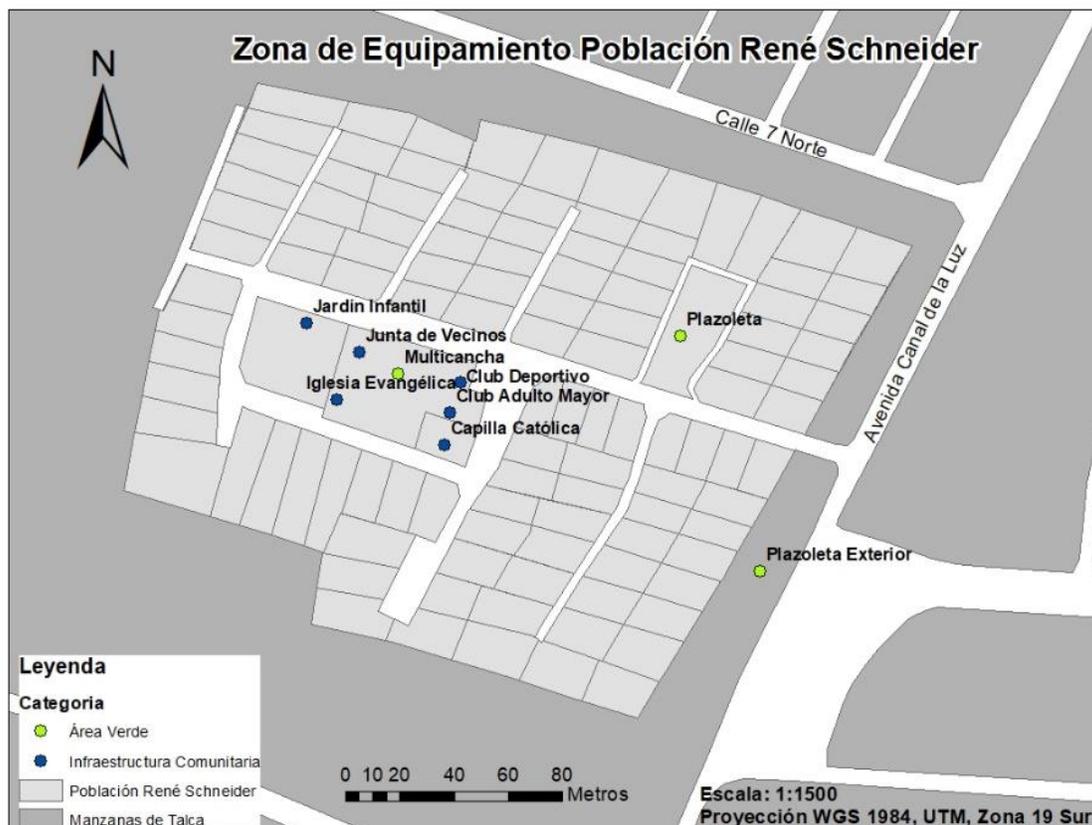
Gráfico 5 Fuente: Censo 2002, elaboración propia.

Para el año 2002 el gráfico 5 indica que las viviendas con dos 35,54% y tres 26,45% dormitorios mantienen el mayor valor en porcentaje de uso, aunque presentan una baja en el período anterior. Las de un dormitorio experimentan su mayor alza 24,38%. Esto puede atribuirse a la migración de población del barrio, lo que hace que se ocupe solo una habitación como dormitorio. En el caso de las de uso de cuatro dormitorios también aumentan en 8,26% y las de 5 bajan a la mitad 3,72%. Durante esta etapa aparecen las viviendas con uso de seis dormitorios 1,24%, por lo tanto, existe un crecimiento del número de dormitorios en el barrio.

3.2.2.- La Infraestructura

El acceso a la población es por la Avenida Canal de la Luz, en donde existe una plazoleta con áreas verdes y escaños que conecta con las casas de la población que tienen su fachada en dirección a la avenida. Estas propiedades, además cuentan con locales comerciales por estar frente a la Universidad.

En la intersección Avenida Canal de la Luz con 6 Norte se ingresa a la población y en su interior se puede observar una estructura de pasajes pavimentados que no cuentan con veredas. Al continuar por calle 6 norte que es la principal arteria de acceso se puede llegar al corazón del barrio, donde se ubica la zona de equipamiento que aparece en la cartografía 5. Esta colinda con cuatro calles interiores debidamente pavimentadas con sus respectivas veredas.

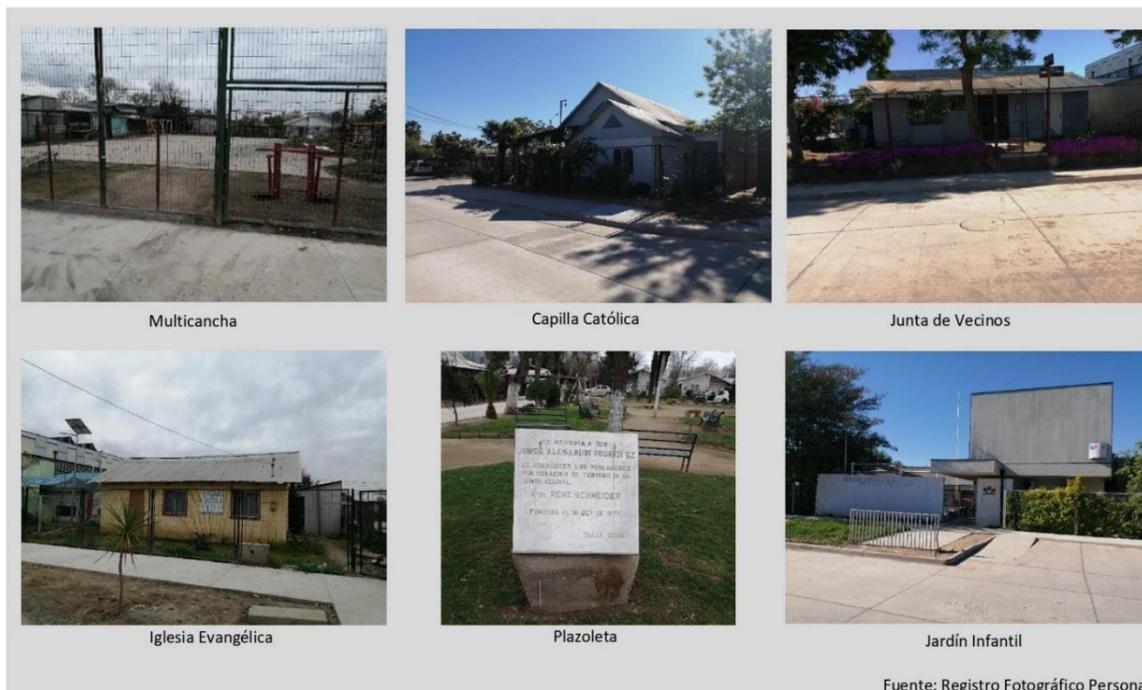


Cartografía 5: Elaboración Propia.

En la zona de equipamiento se ubican la sede del Club Deportivo General Schneider, la Sede del Club del Adulto Mayor Esperanza del Mañana, la Capilla Católica Comunidad Santo Cura de Ars, la Iglesia Evangélica Apostólica Pentecostal René Schneider, la Sede de la Junta de Vecinos René Schneider y el Jardín Infantil y Sala Cuna Payasito, este último administrado por Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI. Al centro de estas edificaciones se encuentra la multicancha.

La población también cuenta con una plazoleta interior, que se encuentra emplazada en la entrada del barrio y que cuenta con áreas verdes, asientos y un monumento en reconocimiento a Don Jorge Alessandri, quien colaboró en la compra de terrenos para los pobladores.

Ilustración 4: Infraestructura Comunitaria



3.2.3.- Demografía y Población

Acercas de las características demográficas de la población, la siguiente gráfica compara la evolución de la población a nivel censal, indicando lo siguiente:

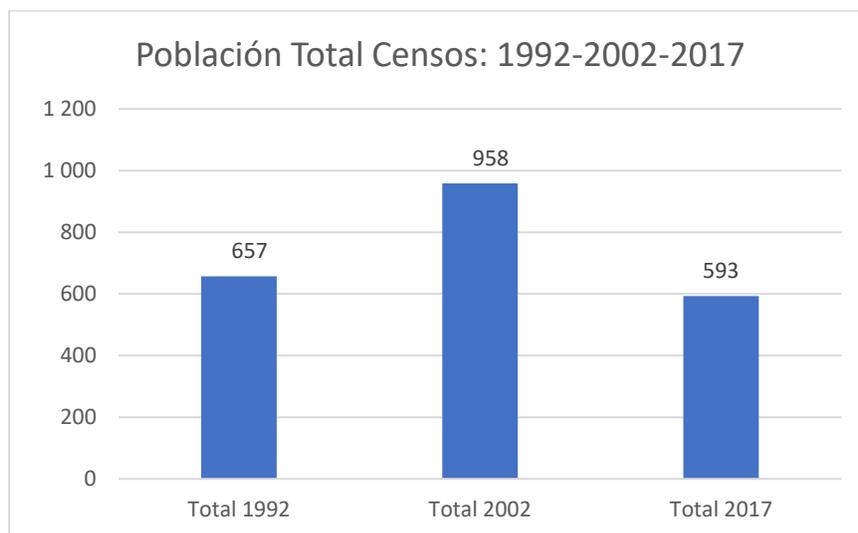


Gráfico 6 Fuente: Censo 1992-2002-2017, elaboración propia.

Para 1992 el gráfico 6 muestra que la población del barrio era de 657 habitantes, aumentando en 2002 a 958 habitantes, siendo el período con mayor número de personas. En 2017 se experimenta una

disminución de habitantes llegando 593 personas, el número más bajo de residentes en el barrio hasta la fecha y que puede ser a causa del envejecimiento de la población y la emigración de las nuevas generaciones.

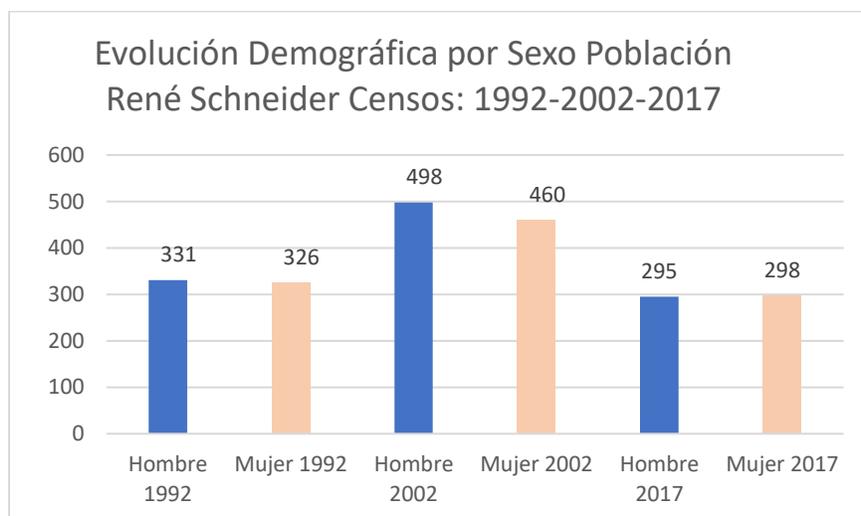


Gráfico 7. Fuente: Censo 1992-2002-2017, elaboración propia.

A nivel de distribución por sexo el gráfico 7 señala que la población es más o menos homogénea, habiendo mayor predominio de los hombres los dos primeros períodos (1992-2002), aumentando solo en el último (2017) y de manera leve la presencia de mujeres producto del envejecimiento y fallecimiento de los varones que tienen menor expectativa de vida.

Al analizar la población del barrio por tramo etario y por tramo etario por años cumplidos en los censos 1992, 2002 y 2017 los gráficos 8, 9 y 10 exponen lo siguiente:

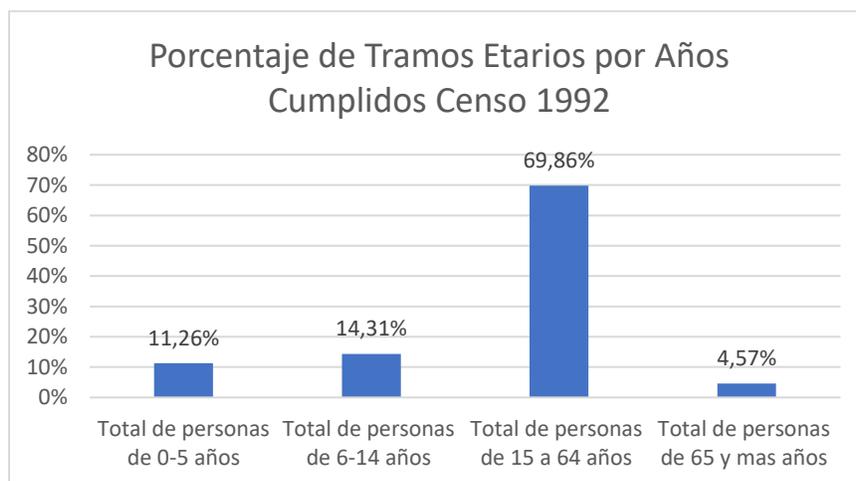


Gráfico 8 Fuente: Censo 1992, elaboración propia.

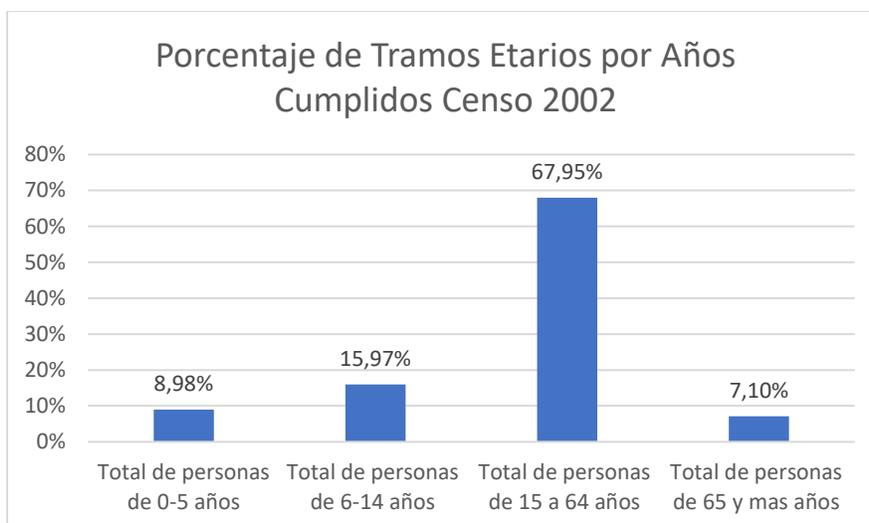


Gráfico 9 Fuente: Censo 2002, elaboración propia.

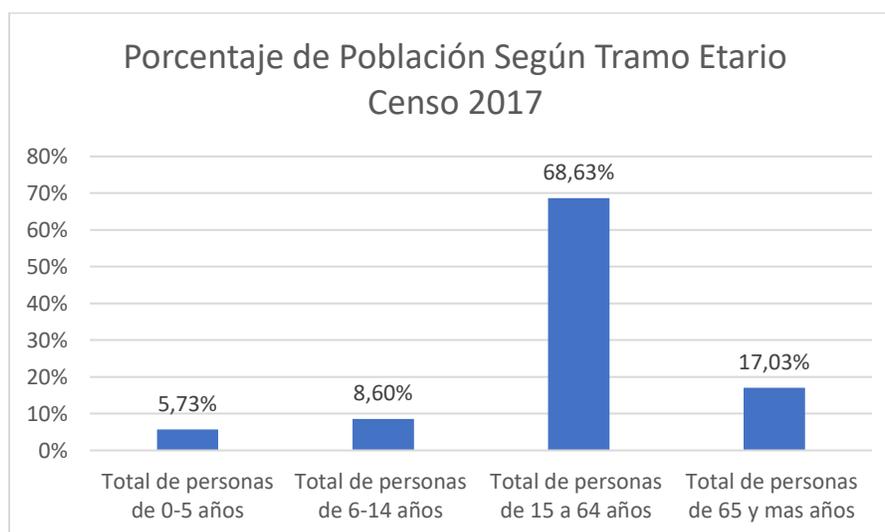


Gráfico 10 Fuente: Censo 2017, elaboración propia.

La población de 0-5 años disminuye con el transcurso de los años, lo que expresa una disminución del porcentaje de la natalidad en el barrio. Al mismo tiempo, la población de 6-14 años solo tiene su porcentaje de valor más alto en 2002. Y la población de 15-64 años aumenta los dos últimos períodos censales 2002 y 2017 al igual que el porcentaje de adultos mayores, lo que indica que la población del barrio está compuesta en su mayoría por el grupo de jóvenes, los adultos jóvenes activos y los adultos mayores.

En el plano educacional, la gráfica 11 presenta el porcentaje de estudio por tipo de enseñanza en el período 1992.

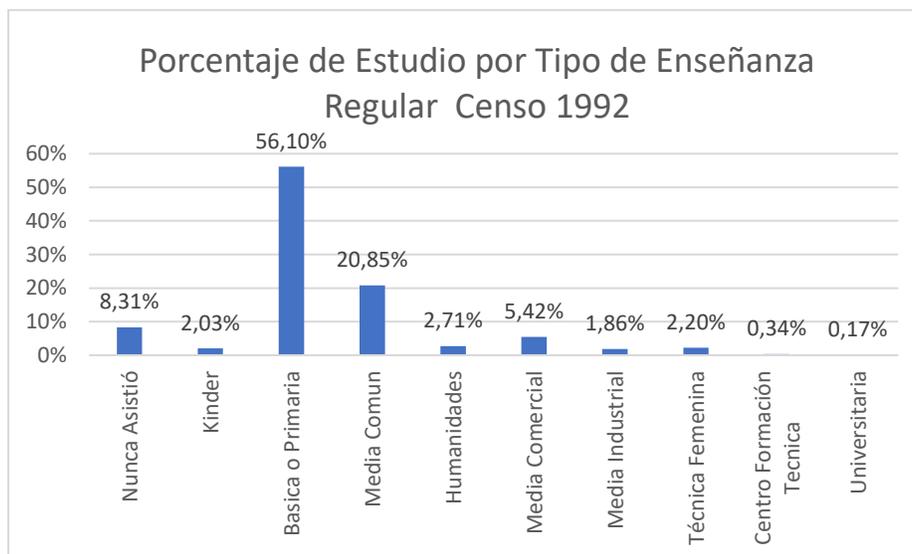


Gráfico 11 Fuente: Censo 1992, elaboración propia.

Los datos expresan que durante el período 1992 la población asistió en su mayoría a la enseñanza básica primaria 56,10%, seguida de los estudios secundarios de media común 20,85%, establecimientos de media comercial 5,42%; humanidades 2,71%, técnica femenina 2,20% y media industrial 1,86%. Existiendo además un alto porcentaje de población que nunca asistió a ningún tipo de establecimiento 8,31% junto a una baja asistencia a establecimientos de educación superior como centros de formación técnica 0,34% y Universidad 0,17%. Lo que indica una población con bajo capital humano para ese período.

Durante el año 2002, el gráfico 12 muestra cambios importantes para el barrio en la esfera educacional:

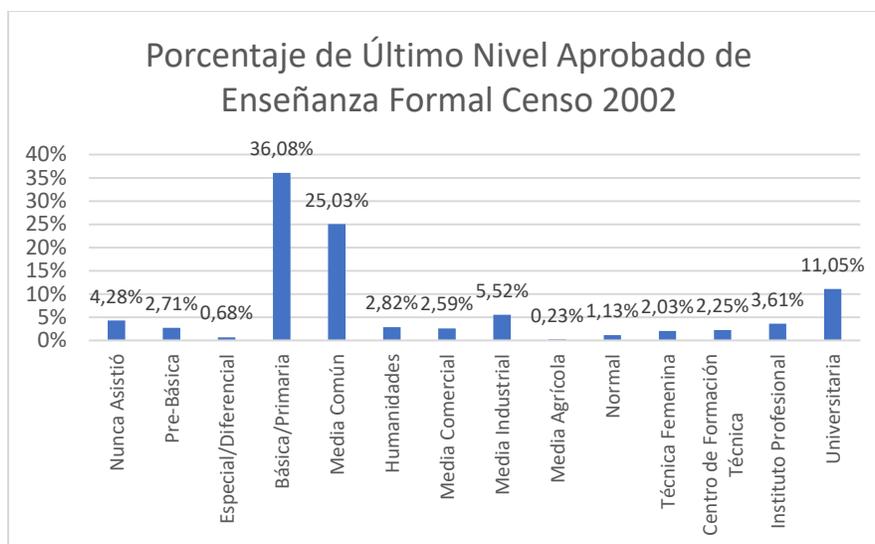


Gráfico 12 Fuente: Censo 2002, elaboración propia.

Hay aumento en el porcentaje de educación básica/primaria 36,08%; media común 25,03%, media industrial 5,52%. Mientras que las otras especialidades de secundaria experimentan bajas en la participación. Esto puede ser a causa de que la población en este período puede acceder a centros de formación técnica 2,25% institutos profesionales 3,61% y universidad 11,05%, lo que no sucedió en el período anterior. Al mismo tiempo, esto se traduce en un aumento del capital humano para los habitantes del barrio y por ende de mejores perspectivas económicas.

En lo que tiene vinculación con la actividad ocupacional de la población en sus inicios sus pobladores trabajaban en labores agrícolas y de caza, como obreros y en el rubro de la venta de áridos, principalmente. Y las mujeres en el trabajo doméstico en casa o como empleadas.

“Bueno trabajaban mucho en fabrica, la mayoría eran algunos comerciantes que antes se negociaban mucho los conejos y teníamos un círculo de vendedores de conejos. Trabajaban en acarrear áridos con unos carretones, áridos me refiero a arena, ripio...” (Entrevistado 3).

“Algunos eran jardineros, trabajaban cuidando jardines, viendo los jardines, otras personas trabajaban en.... De otras cosas. Mi marido trabajaba de primera cuando recién llegábamos estaba trabajando... se iba a trabajar a la vega ahí de cargador cosas así. O se salía para el sur a trabajar en los camiones de las verduras todo, cosas así”. (Entrevistada 5).

Para el año 1992 se observan las siguientes actividades:

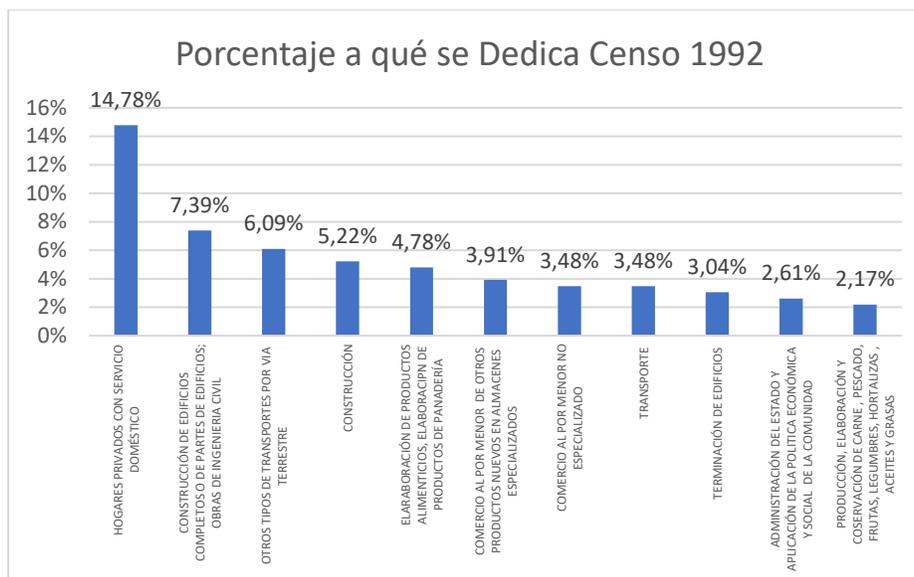


Gráfico 13 Fuente: Censo 1992, elaboración propia.

En este período 1992 el gráfico 13 indica que priman las actividades de trabajo doméstico 14,78%, le siguen las actividades de construcción de edificios 7,39%, el transporte terrestre 6,09%, la construcción 5,22% y la elaboración de productos alimenticios y de panadería 5,22%.

Para el año 2002, el panorama cambia en algunos aspectos, como lo expresa el gráfico 14.

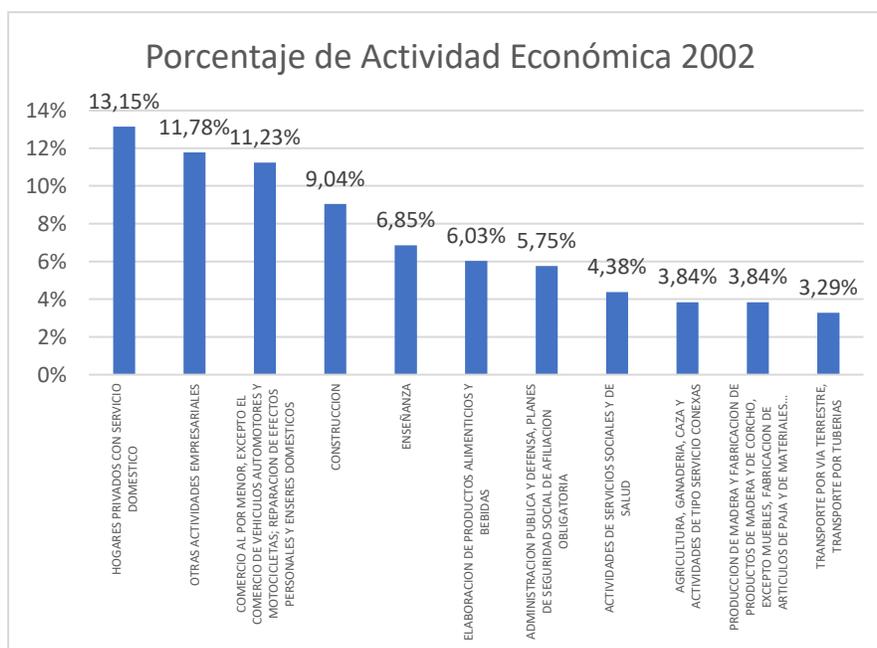
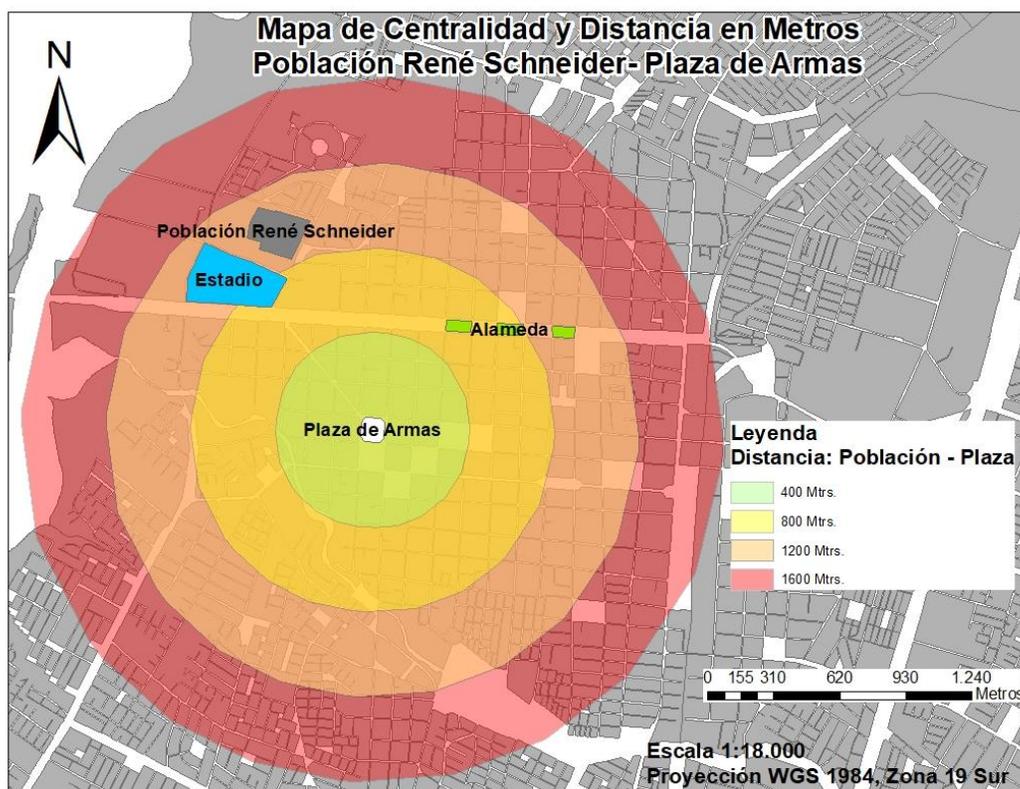


Gráfico 14 Fuente: Censo 2002, elaboración propia.

Se mantienen las actividades de hogares privados con servicio doméstico, experimentando una leve baja en comparación al período anterior. Y al mismo tiempo aparecen en las primeras posiciones las actividades vinculadas al sector terciario como las actividades empresariales 11,78%, el comercio al por menor 11,23%. La construcción se mantiene en cuarto lugar experimentado un alza en comparación al período anterior 9,04%, apareciendo en el quinto lugar la actividad de enseñanza 6,82% y relegando a sexto lugar la elaboración de productos alimenticios que también experimenta un alza alcanzando un 6,03%.

Lamentablemente para el año 2017, no existe información disponible para caracterizar el barrio.

Es interesante señalar, que la población tiene una ubicación privilegiada al encontrarse a una distancia aproximada de 1000 metros de la plaza de armas de la ciudad y a pasos del Estadio Municipal y La Alameda, tal como expresa la cartografía 6. El medio de desplazamiento para conectar con el centro de la ciudad es a pie, bicicleta o auto particular, puesto que el único medio de locomoción para los pobladores es el colectivo número 11.



Cartografía 6: Elaboración Propia.

3.3.- Proceso de Estudiantización en la Población René Schneider

3.3.1.- La Universidad en el Barrio y la Llegada de los Estudiantes

La llegada de la Universidad al sector se produce cuando la institución inaugura su nuevo edificio el año 2007. Ubicado en calle 5 poniente número 1670 frente a la Avenida Canal de la Luz, como lo muestra la ilustración 5.

Ilustración 5: Universidad Autónoma de Chile



Durante ese mismo año inicia el arribo de los estudiantes al barrio, como indica el siguiente testimonio.

“Yo tomé niños. Yo tuve de cuando empezó la universidad, pero los niños ya terminaron y se fueron, pero yo ahora mi marido me dice que no. Estamos nosotros solos, son cinco niños que tuve, pero me dice que no, no, no tomemos na. Eran como familiares que teníamos nosotros, eran de Constitución los niños”. (Entrevistada 11).

Para ese período eran pocas las personas del barrio que iniciaron el servicio de arriendo de piezas a estudiantes, pudiendo ofrecerlo quienes ya tenían una actividad económica de arriendo de cuartos o contaban con espacio en sus hogares.

“Yo empecé cuando llegaron los niños, yo les contaba incluso que antes de que llegaran los niños yo les daba a los trabajadores (pensión), la empresa que construyó la universidad era de Temuco”. (Entrevistada 12).

El proceso dio inicio cuando un grupo importantes de alumnos durante el período de matrículas solicitaban el servicio de arriendo que era completamente inexistente en el barrio.

“Si ellos andaban golpeando y preguntando. Usted no va a dar arriendo, entramos a clases tal día. Vinieron yo siempre me acuerdo, como a principios... entre enero... en enero andaban buscando porque en marzo ya entraban a clases po”. (Entrevistada 12).

“Y ya la gente empezó también al tiro, ¿por qué? Porque el primer año fue impactante acá. ¿por qué? Porque llegó la universidad ¿cierto? y buscaban piezas por todos lados y no habían”. (Entrevistado 20).

El factor que influyó positivamente en la demanda de arriendo en la población es la variable geográfica de proximidad, al encontrarse cercana al campus universitario.

“Por eso le digo y, es más, la gran garantía que tienen los estudiantes es que la universidad les queda a dos minutos. A dos minutos, o sea, no es más a cinco minutos, máximo cinco minutos y usted está en la universidad po”. (Entrevistado 20).

“Si a las niñas les gusta, porque aquí, para que estamos con cosas si las chicas se levantan justo a la hora y pucha yo creo que pun se van en tres minutos están en la universidad”. (Entrevistada 14).

Otro aspecto que también facilitó el mercado de la vivienda universitaria en el barrio es el síndrome del nido vacío, producto de la soledad experimentada por los padres tras el abandono de los hijos del hogar. Esto reunió las condiciones para que pudieran participar del mercado del arriendo al contar con espacio físico disponible para acoger a los estudiantes.

“Yo empecé, juh! Lo que pasa es que yo, mis hijas vivieron acá y a mí me quedaron piezas desocupadas, me quedó el nido vacío como se dice”. (Entrevistada 14).

“Pero después con el tiempo me fui dando cuenta que yo ya estaba quedando sola, porque mis hijos ya emigraron. Gracias a Dios tienen su casa, su familia, todo. Entonces yo ya dije entre mí, para qué quiero tanto espacio, pudiendo también ayudar a las niñas que vienen a estudiar”. (Entrevistada 17).

Por otra parte, la alta presencia de adultos mayores en la población ve la demanda de arriendo como una posibilidad de incrementar los ingresos recibidos de sus jubilaciones.

“Porque me empezaron a decir, claro que hiciera eso, porque después iba a tener otra ‘entraita’ que con mi jubilación no me iba a alcanzar, aunque yo tengo una jubilación en el sistema antiguo como se dice, a mí no me dieron los primeros bonos, nada, porque según la plata que yo gano es como

para sobrevivir, el sueldo que actualmente tengo que es de doscientos cincuenta mil pesos...”
(Entrevistada 13).

Elementos geográficos y sociales que se conjugan y dan las condiciones para acoger la demanda por alojamiento, lo que origina el fenómeno de la estudiantización en el barrio y el desarrollo de una nueva economía favorecida por la presencia de la universidad en el barrio.

3.3.2.- Ampliación y Construcción de Piezas

Tras la alta demanda por alojamiento de los estudiantes, muchos vecinos toman la iniciativa de emprender en servicios de pensiones y arriendo de piezas.

“Preguntaban. Y no había piezas, no habían ¿y qué paso? Que la gente se empezó a ¿cómo se llama? a generar un poco más de recursos para poder hacer las piezas, a hacer sus piezas de a poco”.
(Entrevistado 20).

Idea que se consolida a través de recursos propios, conseguidos a redes familiares, amigos o con instituciones crediticias, los que se fueron cancelando con los mismos ingresos proporcionados por la renta.

“Y de ahí partió po, no teníamos, no teníamos ni un clavo po. Y ahí consiguiendo, consiguiendo, consiguiendo hasta que hicimos tres piezas. Esas tres piezas para allá las hicimos”. (Entrevistada 18).

“en primer lugar, me ha servido para pagar las mismas cuotas de las piezas, de las cuentas”.
(Entrevistada 13).

“se fueron pagando solas po y de repente para pagar el maestro también porque uno. Cuando hice esa cocina estuve como un año pagándole al maestro, porque como le digo los trabajos salen caros, pero cuando quedan bien hechos no importa pagar”. (Entrevistada 13).

Dado que muchos vecinos de la población comienzan arrendando sus propias dependencias, con el paso del tiempo se dan cuenta que los espacios se tornan pequeños, por lo cual recurren a determinados tipos de ampliaciones, por ejemplo, habilitar cocina exclusiva para los estudiantes.

“las primeras niñas de Vallenar como tenía la pura pieza no tenían cocina, entonces yo les prestaba mi cocina para que cocinaran. Pero eran... de repente yo quería hacer dos cosas y no podía porque ellas también estaban cocinando entonces era incomodo, sí. Entonces decidimos con mi marido hacer una cocina de a poco y la terminamos”. (Entrevistada 14).

3.3.3.- Locales Comerciales

Posterior a la llegada de estudiantes y los primeros servicios de viviendas, en el barrio comienza la instalación de los locales de comida orientados a los universitarios, lo que empieza a dar mayor vitalidad al barrio.

“Pero para acá, después que se construyó la Autónoma, la universidad, como que se pobló más y se empezó a ver más gente”. (Entrevistado 6).

“Empezó a poblarse más con estudiantes para acá. Más negocios que la gente puede ir a almorzar ahí mismo, no ir a la casa y volver, es gente que también viaja desde afuera. Porque hay mucha gente de afuera aquí en la Autónoma, que paga pensión por aquí cerca, entonces vienen por ahí por los viernes y viajan po”. (Entrevistado 6).

3.3.4.- Dinámicas Contractuales en el Proceso de Arriendos en el Barrio

El proceso de arriendos comienza durante el período de matrícula en la universidad en enero, donde los estudiantes solicitan servicio de pensiones, arriendo de piezas o casas, ellos pueden llegar consultado personalmente en el barrio, informados por afiches publicitarios o a través de recomendación de boca en boca.

“Es que mire aquí cuando ya empiezan las matrículas, la gente llega a hacer filita pa allá, preguntando. Y cuando ven que... por ejemplo aquí ya se nota que hay una ampliación po ¿tiene un departamento pa arrendar señora? qué sé yo. Y nunca se quedan los mismos que pasan la primera vez, siempre llegan sus tres cuatro personas que andan preguntando al comienzo. Y en una de esas, más de alguien se queda, si les gusta, vuelven. Si no les gusta, no vuelven, así es la cosa”. (Entrevistada 13).

“No soy como así de andarlos buscando. Porque si hay vecinas que van a la universidad, que ahí arrienda piezas que sé yo, si se ha visto eso”. (Entrevistada 17).

“Si, pero ha sido por recomendación de una u otra persona que he seguido, pero no coloco afiches, no coloco, no público ni nada de eso”. (Entrevistado 22).

Se da también la relación de reciprocidad dentro del barrio en donde los dueños de pensiones o cuartos recomiendan a otros vecinos que ofrecen los servicios, cuando ellos ya no tienen disponibilidad para recibir a los estudiantes.

“Ahí andan preguntando por todo, por ejemplo, si yo sé que donde la Carlita ahí arrienda, allí hay una pieza para arrendar vaya qué sé yo...” (Entrevistada 15).

“No ya está ocupado le digo yo. Y ahí los mando, le digo vayan allá que ahí hay tantas piezas, la señora de allá también y así... (...) Uno se va dando el dato”. (Entrevistada 14).

Generalmente los estudiantes junto sus padres buscan y evalúan los diferentes tipos de ofertas de viviendas existentes en el barrio y si les acomoda alguna, vuelven a hablar con el oferente para formalizar.

“Llegan a mi casa, conversan conmigo, les mostré lo que yo tenía y se fueron. Yo les dije hay muchas pensiones, si ustedes salen pa arriba está lleno, si salen pal lado hay pensiones, vayan a dar una vuelta, vean. Se fueron po, no pasó ni media hora, ¡nada! y vuelven”. (Entrevistada 12).

En este proceso de búsqueda, los arrendadores les muestran la vivienda y las condiciones de equipamiento, que en el caso del arriendo de piezas incluye derecho a cocina y refrigerador.

“Le tenemos cocina, le tenemos refrigerador, todo eso”. (Entrevistada 21).

Además, la habitación amoblada y el estudiante no debe preocuparse de llevar muebles para habitarla.

“De dormitorio tienen todos los artefactos, porque nosotros las arrendamos amobladas”. (Entrevistada 21).

“mis piezas son amuebladas. Les tengo su cama, su cómoda, como les decía su cocina, su refrigerador”. (Entrevistada 18).

En el caso de las pensiones completas el equipamiento también es incluido en la oferta, pero es de mejor calidad debido al mayor costo que se paga por el servicio, el que ronda los doscientos mil pesos aproximadamente.

“Ya con niños es otra cosa que tienen que tener su espacio, que tienen que tener su closet, que tienen que tener su escritorio, que tienen que tener sus cosas más cómodas... Ya cambié todo, una cama nomás en cada pieza con todas sus cosas que necesitan escritorio, silla, todas esas cosas”. (Entrevistada 12).

Además, la oferta de pensión incluye los servicios de comidas como: desayuno, almuerzo, cena e internet.

“Desayuno, almuerzo, cena (...) Todo, internet, yo les tengo internet, les tengo todo (...) Traen solamente las cosas personales”. (Entrevistada 12).

Y en caso de las personas que arriendan casas en el barrio, acá el proceso incluye solo la vivienda, debiendo cancelar los servicios básicos como: agua, luz, gas e internet, además de amoblar completamente la casa.

“Ahí no sé el gas como lo compartirán, no tengo idea, que le voy a decir. Y esas casas que arriendan, ellos traen todo, todo, todo. Traen del refrigerador para arriba, las camas, todas las cosas traen”.
(Entrevistada 13).

Una vez que los estudiantes encuentran el tipo de vivienda que más les acomoda, en compañía de los padres negocian el arriendo.

En lo que respecta a viviendas individuales como las casas, se realiza un contrato de arriendo donde los padres son los responsables de firmar el documento.

“Ahí casi siempre lo hace con los papás (contrato), claro porque los niños no, sobre todo los que vienen en primer año. Es que todo depende sí, sí, pero por eso casi siempre es con los papás”.
(Entrevistado 22).

Mientras en las pensiones y piezas no hay contrato, por lo que se establece de manera verbal el acuerdo y las reglas de convivencia que son entregadas por la dueña de la casa.

“mira yo no firmo ni contrato ni escrito con los papás, nada. Ellos vienen a hablar conmigo, yo hago el... conversamos cuales son mis condiciones, que es una casa de respeto, que a mí me gusta que los niños igual vengan a estudiar”. (Entrevistada 12).

“las cosas hay que conversarlas al tiro nomás, porque después si le vienen a poner reglas a un niño ¿por qué no lo aclaran al tiro? Como yo digo los tratos yo no los hago con los alumnos, yo lo hago con los papás”. (Entrevistada 13).

Una de las cosas que se les indica al momento de solicitar el arriendo en pensiones o piezas es que no se pueden hacer fiestas al interior de las casas.

“mi hija es quien entiende en eso y ella les dice que ahí no se pueden hacer fiestas, no pueden hacer nada. Si a ellos se les arrienda para que estudien nada más”. (Entrevistada 21).

“Lo único que nosotros no aceptamos acá son carretes”. (Entrevistado 19).

“Salvo que vengan a estudiar, ningún problema”. (Entrevistado 19).

Si los alumnos y padres están conformes, realizan el acuerdo y para ello deben cancelar una garantía que asegura la pensión o pieza para el futuro año académico.

“Se paga, eso se conversa, cuando vienen ellos preguntan ¿cómo lo hacía en verano? Y qué se yo, para tener la pieza vacía, ellos tienen que pagar algo para que tengan la reserva de la pieza, esos dos meses corren por decir por la mitad de la plata que ellos pagan mensual”. (Entrevistada 13).

Cuando los estudiantes llegan en marzo, los dueños de casa les hace entrega de sus llaves para que puedan entrar y salir de la casa cuando estimen necesario.

“así que cuando ahora llegan ahí ya se les entrega sus llaves, las llaves de allá de la reja, que está media mala la chapa, de acá y de su pieza y del baño, ellas tienen sus llaves”. (Entrevistada 13).

“Le entrego llaves a la persona al niño que llega al tiro la llave de la casa, porque ellos llegan entran a distintas horas, por sus horarios... de repente yo puedo andar comprando”. (Entrevistada 12).

Algunas arrendadoras de pensiones o piezas a pesar de que los estudiantes cuentan con llave y la autonomía para llegar al horario que estiman conveniente, solicitan que les avisen en caso de llegar más tarde.

“estas son las reglas y qué sé yo y cuando ellos salen a una fiesta, me dicen por ejemplo tía... el día jueves parece que es el día que ellos salen a los carretes. Tía voy a llegar un poco más tarde, porque aquí hay una luz que se prende sola cuando ‘dentran’ pa acá, no se asuste. Y como yo duermo ahí, yo veo las luces cuando se prende, que vamos a llegar un poco más tarde hoy día”. (Entrevistada 13).

Una vez que comienza el año académico los estudiantes que viven en pensiones y piezas deben garantizar un buen comportamiento y cancelar su mensualidad que se formaliza en la mayoría de los casos a través de un comprobante.

“Y fecha pagada comprobante entregado, si con un comprobante”. (Entrevistada 13).

En el caso de los alumnos que llevan más de un año en las pensiones o casas que arriendan cuartos, ellos también deben dejar un dinero de reserva que les asegura la pieza para el siguiente año académico, de lo contrario es señal que no volverán y pierden su cuarto.

“sí, cuando... (reservan) me pagan la mitad, para reservarla para el próximo año”. (Entrevistado 20).

“si no aseguran la pierden, porque es mucha la demanda”. (Entrevistado 20).

El dinero recaudado es utilizado para la manutención de la vivienda y gastos de luz y agua en los meses que no están los estudiantes.

“Todo el año enero y febrero nada más que se quedan sin arriendo, pero uno igual ellos quieren dejar reservado uno les cobra, pero para pagar la luz y el agua nomás”. (Entrevistada 21).

Y en caso de no continuar en la vivienda, el estudiante debe avisar a los dueños de la pensión o pieza y entregar las llaves de la casa.

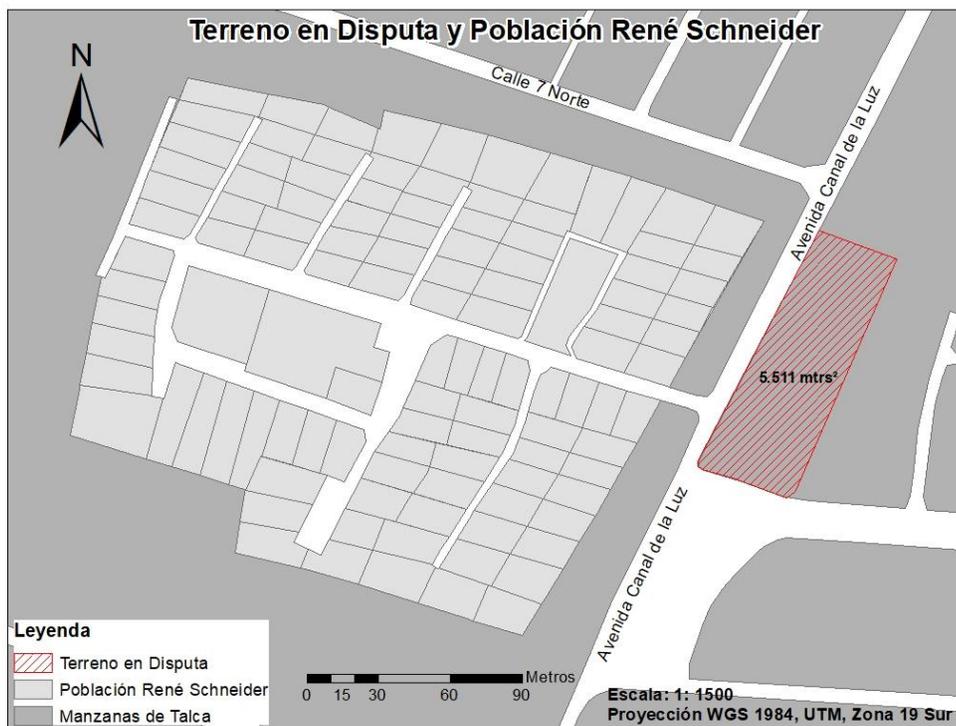
“Cada uno tiene sus llaves. Y al momento que ellos se van, entregan su llave, porque yo les paso su llavero y así mismo tienen que entregármelo cuando se retiran”. (Entrevistada 18).

3.3.5.- Espacio en Disputa

En paralelo a este proceso de crecimiento de la demanda de viviendas en el barrio y a la conformación de una nueva economía orientada a las necesidades de los estudiantes que es resultado de la expansión de la oferta académica de la universidad a través de la apertura de nuevas carreras. La institución en esa época tuvo la imperiosa necesidad de ampliar sus instalaciones para atender a sus alumnos, lo que genera una disputa con los pobladores por una franja de terreno pertenecientes a la unidad vecinal. El espacio en conflicto se presenta en la ilustración 6 y cartografía 7:

Ilustración 6: Terreno en Disputa





Cartografía 7: Elaboración Propia.

Conforme con testimonios entregados, en primera instancia la universidad buscó un acuerdo con los vecinos para comprarles el terreno, incluso estuvieron en varias negociaciones con el Vicerrector de la casa de estudios, pero finalmente no llegaron a ningún acuerdo.

“tuvimos como tres reuniones frente a él, fui los cabros me invitaron y todo porque en un minuto nosotros queríamos venderle la esta (terreno), porque era nuestro. Entonces ellos no que estaba muy cara, que aquí, que allá. Mas encima que ya había que estaban con la tentativa que el Alcalde se las iba a regalar”. (Entrevistado 3).

A juicio de un vecino la venta tampoco se concretó, porque el terreno al ser de la unidad vecinal todos los propietarios de la población tocarían parte de los dineros recaudados por la transacción, por lo cual los pobladores aparentemente pedían un precio alto por el terreno.

“Nosotros, la verdad de las cosas, ese terreno la universidad no lo quiso comprar, pero es que se tiraron mucho, mucho, mucho. Porque la gente empezó a sacar cuentas, que íbamos a tocar siete millones y tanto cada uno, pidieron mucho”. (Entrevistado 1).

No hay antecedentes respecto a cuanto es el precio solicitado por los pobladores a la universidad, pero el siguiente documento en la ilustración 7 detalla el avalúo fiscal del terreno.

Ilustración 7: Certificado de Avalúo Fiscal del Terreno

A. ANTECEDENTES GENERALES	
1- Solicitante	: Junta de Vecinos René Schneider
2- Rol Único Tributario	: 970-23
3- Nombre del Predio	: Lote Reserva
4- Propietario Actual	: 1.- Junta de vecinos Rene Schneider
5- Rol Reg. Legal	:
6- Propietario Sit	: Junta de vecinos N°31 Rene Schneider
7- Ubicación	: Séptima Región, Provincia de Talca, Comuna de Talca, 5 Poniente Av. Canal de la Luz Rene Schneider.
8- Vía de Acceso	: En la ciudad de Talca, tomar vía Alameda Bernardo O'Higgins en dirección hacia el poniente, hasta llegar a Av. Canal de la Luz (5 ½ Poniente). Tomar hacia el norte, a unos 280 metros al costado derecho se encuentra el predio.
9- Rol S.I.I.	: 970-23
9- Avalúo Fiscal	: \$ 275.429.716 (Primer Semestre S.I.I.)
10- Superficie	: 5.511 m ² .
11- Fecha de Tasación	: 9-06-2017
12- U.F. Base del Día	: \$26.646,44

Fuente: Proporcionado por dirigente histórico.

Según consigna este documento de la Tesorería General de la República de Chile, el terreno en disputa cuya superficie es de 5.511 metros cuadrados, tendría un avalúo fiscal de \$275.429.716 aproximadamente hoy en día, valor que de todas formas es inferior al precio que quería pagar la universidad.

El valor antes mencionado expresa la ubicación estratégica del terreno, el que inclusive también ha sido considerado de interés para el Ministerio de Obras Públicas, ya que también existe la idea de proyectar sobre este una avenida que conecte la alameda con el barrio Norte de Talca, lo que tampoco ha sido posible, porque también hay involucrados terrenos correspondientes al Regimiento Militar de la comuna.

“se piensa esa calle, bueno, pero no sé cuándo, porque el Regimiento es el que le pone...”

(Entrevistado 1).

“Quieren sacarla la doce norte, pero eso que está proyectado hace tiempo”. (Entrevistado 1).

Inclusive durante la construcción de las viviendas definitivas los vecinos señalan que perdieron parte del terreno hoy en disputa, porque sobre parte de este se proyectó la actual Avenida Canal de la Luz. Y la unidad vecinal se dio cuenta años después que debieran haber sido indemnizados por el uso del suelo.

“Y nosotros perdimos toda esa pasá de la calle, porque justo en ese tiempo cuando se hizo la calle estaban haciendo las casas. Entonces qué es lo que pasó con nosotros que se nos metió en la cabeza la construcción de las casitas, hicieron la calle y pasó volá. Si no hubieran tenido que pagarlos eso”.

(Entrevistado 1).

Tras la fallida negociación con el barrio, la Municipalidad había llegado a un acuerdo para entregar en comodato a la universidad la franja de terreno perteneciente a la población para realizar la ampliación del campus.

“El Alcalde que había que ahora es Senador, tenía listo todos los papeles para entregárselo a la Universidad po, claro y entonces resulta que hay escritura”. (Entrevistado 1).

Los vecinos al darse cuenta de la situación solicitan la documentación en el Conservador de Bienes Raíces y piden una entrevista con el Alcalde de ese período para obtener mayor información.

“estaba otro dirigente y le digo yo pidan una audiencia con el Alcalde, pidan una audiencia yo los acompaño. Y les dije y bueno fueron al Conservador, porque en el Conservador está registrado”.

(Entrevistado 3).

En esa reunión el Alcalde junto a sus asesores le dicen a la comitiva de la población que el terreno lo iban a perder, porque según ellos los pobladores estaban organizados como cooperativa.

“Vamos allá y llega el Alcalde ah vienen por la cuestión de... el cabro le dice altiro y él nos viene acompañando que es antiguo dirigente. Ya y empieza, no si ustedes lo tienen perdido si esa franja no. Porque ¿qué es lo que pasa?, ustedes eran cooperativa que aquí que allá”. (Entrevistado 3).

En la reunión un representante de los vecinos realiza el desmentido de que el terreno es de propiedad de la población, porque fue comprado por la unidad vecinal.

“Entonces le digo yo, no, no éramos cooperativa, no, fue una toma. Si, fue toma, pero a usted no le han dicho estos señores él es abogado, él es abogado, él es abogado también y él es el Director de Obras. Ellos son sus asesores, pero a usted no le han conversado, no le han dicho que nosotros

compramos como unidad vecinal y la unidad vecinal no tiene término mientras tenga su personalidad jurídica vigente”. (Entrevistado 3).

Posteriormente, el alcalde les dice que la unidad vecinal igual perdería el terreno, porque no tenían canceladas las contribuciones.

“Y yo por decirle soy buen cantador y les digo a los cabros en el minuto llega y dice, después de haber sacado la palabra después de haberse quedado callados un rato llega y dice, pero ustedes lo van a perder igual po, porque tienen que pagar contribuciones”. (Entrevistado 3).

Al salir de la reunión los vecinos optan por buscar apoyo legal, debido a que se sintieron vulnerables frente a la posición que había tomado el municipio respecto a la situación del terreno.

“salimos y les digo a los cabros, no nosotros tenemos que hacernos asesorar, aquí estamos peleando contra compadres poderosos. Hay que contratar un abogado. Contratamos un abogado”. (Entrevistado 3).

Dos meses después los vecinos reciben una cobranza de contribuciones por el terreno, al parecer la Municipalidad había notificado como un mecanismo de presión a la Tesorería General de la República que la unidad vecinal debía pagar contribuciones por el terreno.

“pasaron dos meses y nos llegó un cobro de contribuciones de un millón ciento cincuenta por los cinco mil ciento once metros”. (Entrevistado 3).

Tras ese tema, la abogada solicita de inmediato una reunión con el Director de Servicio de Impuestos Internos para consultar acerca del cobro de contribuciones y así dar solución al problema.

“ella llega y pide una audiencia con el Director de Impuestos Internos y lo más que les encargó a estos muchachos dirigentes de la Junta Vecinal, al presidente, es que me invitara a mí. Y así que fuimos y cuando estábamos allá en la reunión, dentro de todas las cosas, un rato esperando mientras que él... estaba ahí viendo las cuestiones y le digo a ella, porque era una abogada, le digo, se llamaba Graciela Alvear. Ella fue abogada hasta de Bienes Nacionales, entonces le digo yo: ¿sabe señorita Graciela? ¿Quiere que le diga una cosa? yo creo que nosotros no debíamos pagar esto, no nos correspondería pagarlo. Una que estamos considerados como sitio eriazo y la otra, por el motivo de haber comprado como unidad vecinal. Y me queda mirando y me dice, bien buena su pregunta”. (Entrevistado 3).

Con ese argumento los dirigentes y la abogada se entrevistan con el Director de Servicios de Impuestos Internos y lograron frenar el proceso de pago de contribuciones por el terreno que era propiedad de la Unidad Vecinal.

“¿sabe señor Director? mire aquí tenemos la escritura de compraventa, se compró como unidad vecinal aquí y allá. Llega él, se vuelve, saca un libro y dice: claro no les correspondería pagar. Pero esto ya está facturado, hay que pagarlo. Usted me hace un escrito y le devolvemos la plata y por a o b fue que nos devolvieron la plata. Se la devolvieron a la Junta de Vecinos, se la devolvieron y de ahí no nos cobraron nada más”. (Entrevistado 3).

Los acontecimientos antes expuestos, reflejan que desde sus orígenes y más aún en la actualidad, la población y su terreno eriazo se encuentra en una ubicación privilegiada que puede llegar a constituir nuevas disputas por el espacio, como resultado de diferentes actores que tienen intereses en generar proyectos viales e inmobiliarios en el sector.

3.4.- Cambios Físicos, Económicos y Sociales del Proceso de Estudiantización en la Población René Schneider

3.5.- Cambios Barriales a Nivel Físico

Una de las primeras transformaciones observadas producto de la llegada de los estudiantes a la población René Schneider, son los cambios físicos que quedan manifiestos en la infraestructura del barrio, principalmente en las casas habitadas por los pobladores que poco a poco han sido adaptada para acoger la alta demanda de estudiantes que buscaban servicios de pensiones y arriendo de piezas.

“Claro aquí al lado tienen construido, por atrás tenían (piezas) de primera y ahora ya construyeron todo el segundo piso para seguir teniendo niños. Y más para allá también arreglaron casas, hicieron más piezas”. (Entrevistada 7).

La construcción de piezas para estudiantes ha sido a través de la fabricación de segundos pisos, construcciones interiores en el fondo de los patios y la instalación de casas prefabricadas.

“Incluso las mismas viviendas que ocupan los universitarios han comprado casas prefabricadas, han instalado casas prefabricadas dentro del mismo sitio”. (Entrevistado 4).

La construcción en el barrio es un proceso que se va dando por etapas, debido al alto costo de inversión que significa para los vecinos, por ello, pueden partir el arriendo de piezas parcialmente terminadas o en áreas pequeñas e ir de ampliando con el paso del tiempo según los requerimientos que vayan surgiendo.

“cuando recién arrendamos la primera pieza nosotros no teníamos nada de esto acá. ¡Ya!, no teníamos la cerámica, no teníamos las piezas pintadas, teníamos las piezas, así como arregladas por dentro como las piezas las hizo mi esposo, las hizo con aislante frío calor, todas esas cosas, bien acogedoras y reparadoras. Pero no teníamos nada de esto, la cocina era más chica, entonces yo me fui dando cuenta ¿sabi’ qué papi le dije? la cocina es muy chica para las niñas. Yo vi que se tenía que parar una de las sillas para poder cerrar la puerta y se tenía que parar para poder cerrar, entonces hay que hacer un arreglo ahí, hay que agrandar la cocina, hay que... y ahí empezamos de a poco. Entonces yo creo que en todas las casas que hay niñas universitarias, yo creo que ha ido mejorando la estructura digamos”. (Entrevistada 17).

Al ampliar las casas o construir piezas, los vecinos han tenido que tomar la decisión de sacrificar sus patios interiores, renunciando a ciertas amenidades como el contar con árboles frutales y huertos donde producir alimentos.

“Todos han tratado de poder adecuarse al sistema. Yo tenía mi casa acá, yo tenía una parronera preciosa aquí, tenía un níspero, aquí, pero así unos nísperos (grandes). Y verduras, acelgas, yo siempre como soy del campo. Y no sé de qué nació el tema y tuve que cortar todas mis cosas”. (Entrevistado 19).

Otros vecinos en cambio han podido conservar parte de su patio a pesar de realizar construcciones, manteniendo así sus árboles frutales y jardines.

“yo me conformo con lo que tengo y los arbolitos, a mí me gusta estar aquí afuera, mirar mis árboles, tener mi fruta, mis plantas, mis flores”. (Entrevistada 13).

Esta decisión está fuertemente influenciada por la cantidad de metros cuadrados que quieran construir, lo cual va de la mano con la escala en torno al número de piezas que desean instalar para ofrecer el servicio de alojamiento a los estudiantes.

“Esa casa la compró ese caballero, era una casita simple de treinta metros cuadrados. Y ese señor llegó del campo parece y sabes tú que la compró y dentro de todas, esa casa no tiene patio. Llegó y es maestro, él la hizo ¡cachay! la completó abajo y la terminó arriba. Si tiene segundo piso completo, completo el segundo piso”. (Entrevistado 4).

Esto repercute en la calidad de la vivienda que ofrecen a los estudiantes, ya que las personas dueñas de piezas y pensiones no regularizan las ampliaciones ante el Departamento de Obras Municipales.

“mucha gente hizo ampliación y nunca sacaron un permiso. Entonces empezaron a decir no, hagamos nomás y cuando pregunté me dijeron haga tranquila nomás si no pasa nada. Y así lo hicieron varios po y no tenían regularizado y de regularizar salen más de doscientos mil pesos actualmente, depende de quién le regularice las casas a uno”. (Entrevistada 13).

El no regular las ampliaciones de las viviendas es una práctica recurrente de los arrendadores, para evitar la pérdida de beneficios sociales y el pago de impuestos al ejercer esta actividad comercial.

“Es que no conviene regularizar. Si tu regularizas hay que pagar contribuciones, te cobran las boletas de aseo, la ficha de protección social aumenta”. (Entrevistado 8).

Esto desencadena que en la oferta de arriendo existan viviendas que cumplan con la normativa en cuanto a los parámetros de construcción adecuados y de seguridad para los estudiantes, así como otras que no.

“Por ejemplo, el joven del gas al frente tiene una casa, otra más y ese no... Mandó a hacer departamentos, todo, así como le cabe la cama justa, un mueblecito, todo al detalle. Cosa que, en esa pieza entre una persona, no dos. Él pagó arquitecto ¡cachay! Y ese nada que decir, ese se puede decir que cumple la norma porque puso un arquitecto y en caso de no va a tener problemas. Pero otros no sé po, la gente que compró una casa prefabricada yo pienso que no es como las nuevas, porque son casas que tienen sus dormitorios, su baño aparte todo eso. Pero hay gente que no po, que construyó po, esa casa por ejemplo yo sé que esa casa no está mala, porque el caballero es maestro y lo hizo acorde. Pero al lado, al fondo, hay una casa que yo encuentro que no cumple la norma, está como así al lote nomás, como que le pusieron madera y la arrendaron. Y yo encuentro que eso es peligroso, como que no debiera ser, por un tema de seguridad”. (Entrevistado 4).

La no regularización y un alto número de piezas construidas por los arrendadores, contribuye a un mayor nivel de hacinamiento para los estudiantes que arriendan en el barrio.

“se construyó segundo piso, abajo, arriba ¡Olvídate! Yo una vez entré, te estoy hablando de años atrás. Tu entrabas a la casa aquí está la cocina de ella y pa atrás por todos los lados, no había un espacio de tierra de donde estar. Puras piezas, imagínate ahora construyó pa arriba. Yo ¿cómo está esa pobre gente ahí...? hacinada po. (...) Tienen una piececita que no les cabe nada”. (Entrevistada 12).

Aunque se observan diferentes tipos de viviendas en el barrio en términos de materialidad y calidad, los vecinos señalan que la llegada de los estudiantes ha contribuido a una mayor preocupación por las casas y sus fachadas.

“Pero si como te digo ya se ven otras fachadas ¿cierto? otros tipos de arreglos que antes la gente de repente hacia un arreglo y hacia una ruca pal lado y punto. Ahora se nota que hay preocupación de que paguen y que les hagan algo acorde digamos”. (Entrevistado 4).

Cambios en casas y fachadas que a juicio de los entrevistados son más notorios en las viviendas que acogen estudiantes en sus servicios de pensiones y renta de cuartos, teniendo como objeto no solo captarlos de arrendatarios, también que ellos vivan en un lugar acogedor.

“Y no yo solamente, se ve por ejemplo en otras partes donde arriendan que también hicieron lo mismo, también arreglaron la reja, las entradas, todas esas cosas. Entonces yo creo que con el mismo fin, de tener a las niñas o a los arrendatarios que tengan, tenerlos bien. Porque de eso se

trata po, o sea de parte mía, de eso se trata, de no solamente ganar lucas, sino que también que ellos estén bien y como tenerlas cómodas". (Entrevistada 17).

A juicio de los actores sociales, las transformaciones a nivel físico de la infraestructura barrial no han tenido que ver con la llegada de los estudiantes, sino más bien por el trabajo de las organizaciones sociales de base como la junta de vecinos. Un ejemplo de esto es la renovación del pavimento en la población, donde los vecinos se organizan como comité de adelanto para postular al proyecto.

"sabe en una oportunidad voy a reunión de la junta vecinal y vemos y pregunto porque no se había postulado al subsidio. Se tenía que nombrar un comité, entonces me nombraron a mí en aquella reunión como cabeza. Y yo busqué a dos personas más, un dirigente que era antiguo y a la Carlita". (Entrevistado 3).

Una vez organizados los vecinos, mediante un comité postularon al proyecto en una primera instancia no quedando seleccionados, por lo cual volvieron a postular solicitando audiencias con el Seremi de Vivienda y Urbanismo a través de un Consejero Regional. Y tras la asistencia a diversas reuniones y gestiones lograron adjudicar el proyecto.

"nos postulamos el dos mil dieciocho, el dos mil dieciocho sabe usted qué quedamos en lista de espera. Entonces empezamos a gestionar, porque de repente o sea la experiencia que yo tenía, la experiencia que de repente cuando conseguía audiencia, felizmente mis otras dos personas las invitaba y me acompañaban a todas". (Entrevistado 3).

A tal nivel llega la gestión realizada por las organizaciones de base de la población, que lograron a través de sus propias redes gestionar el diseño del proyecto a través de la Municipalidad, optimizando tiempos y recursos para la ejecución.

"Que nadie tuvo que poner ningún peso esa vez, aunque el plano de ingeniería lo hizo SECPLAC, que es un organismo dependiente de la Municipalidad. Nos fuimos directo, digamos la jefa que ahí era de SECPLAC, claro a mí por esas historias me conocían, entonces voy con otras personas, con otra persona un día oiga vamos a SECPLAC a mí me conoce la Directora de SECPLAC, me quedaron mirando. Entonces cual es la ventaja que tenía en los últimos tiempos, cuando a usted lo conocen, lleva una gran ventaja sobre cualquier persona". (Entrevistado 3).

Logrando la adjudicación de recursos para el proyecto a través de la propia organización y las redes político-institucionales de la dirigencia, que dan como resultado la pavimentación completa de la población durante el año 2021.

“yo le diría que estás son las grandes cosas, no y es más, ahora en este asunto del pavimento imagínese y ahí está el letrero puesto, son trescientos setenta y dos millones”. (Entrevistado 3).

En lo que tiene relación con la obtención del proyecto de pavimentación de la multicancha del barrio, este también se obtuvo a través de la gestión del Presidente de la Junta de Vecinos con la participación de los vecinos, quienes en la celebración del aniversario del 2018 donde participó el Alcalde obtuvieron el compromiso de este proyecto que hoy se encuentra en ejecución.

“Y le dije Alcalde nosotros tenemos necesidad, lo conversamos, pero nosotros necesitamos el techo de la cancha imagínese, usted está entumido, nosotros también mire (...) Y que pasa que todos los muchachos agancharon ¿entiende? Y empezaron ¡queremos techo! ¡queremos techo! ¿Empezaron a gritar los cabros (...) ¿Y entonces qué pasó? Que el Alcalde se urgió. Y más encima estábamos justo ese día había mucha protesta (estallido social), estaba la escoba en todos lados. Pero nosotros inconscientemente también estábamos haciendo lo mismo ¿me entiende? Porque hay gente que estaba en la plaza dejando la escoba, exigiendo otro tipo de necesidades que las autoridades son ciegas para eso”. (Entrevistado 4).

Por consiguiente, las transformaciones físicas producto de la estudiantización obedecen más que nada al ámbito de la vivienda, mientras que las transformaciones a nivel de la infraestructura vial o comunitaria que se han desarrollado desde la llegada de la universidad obedecen a la gestión realizada por los vecinos a través de sus organizaciones territoriales como: la Junta de vecinos y el Comité de Adelanto.

3.6.- Cambios Barriales a Nivel Económico

Otro de los aspectos en que ha influido la llegada de los estudiantes al barrio es en la dimensión económica y comienza a manifestarse con la construcción de la universidad, cuando los vecinos con más recursos se dieron cuenta de la oportunidad de negocio que traería la llegada del campus en los próximos años.

“Yo vivía acá, justamente estuve unos años viviendo por el mismo local y cuando ya se vio que la universidad ya venía, se había concretado más que el proyecto ya estaba en curso. Ya claro, uno fue viendo y tomando y adquiriendo más propiedad en ese tiempo antes que subieran más de valor que le diga porque la universidad si influyó mucho en todo tipo, que diga la plusvalía cambió”. (Entrevistado 22).

Así como hay personas que fueron visionarias y comenzaron a comprar propiedades para arrendar una vez que el campus estuviera en marcha, otros se dieron cuenta de la oportunidad económica tras la aparición de la demanda. Período en que los estudiantes comenzaron a solicitar alojamiento en el sector, por lo cual, varias familias y en especial adultos mayores se atrevieron a construir para ofrecer servicio de pensión o arriendo de piezas para obtener un ingreso extra.

“El cambio de ver tanto estudiante buscando pieza y la gente también. Lo otro que la gente también preocupada, o sea, encallándose para poder hacer sus piezas, que como le digo aquí hay mucha gente de la tercera edad que si bien es cierto para ellos es como una invasión en sus casas, pero igual no se cierran a la posibilidad de tener un ingreso más con los estudiantes”. (Entrevistado 20).

De esta manera surge el mercado de los arriendos en el barrio compuesto por dos escalas económicas: una mayor manejada por vecinos con poder adquisitivo, quienes han construido un número importante de piezas en casas adquiridas exclusivamente para ser destinadas a la renta. Y la escala menor, compuesta por personas con recursos económicos acotados, quienes construyen cuartos para arrendar u ofrecer los servicios de pensión en su propia vivienda.

“aquí hay personas que tienen hartos recursos, que han comprado casas acá que no sé po, el sitio han hecho diez piezas, departamentos. Y la gente como uno, que ha podido hacer sus piezas, con esfuerzo...” (Entrevistado 20).

En torno al arriendo de piezas que es el mayoritario en el barrio, este incluye servicios básicos como habitación amoblada, internet, derecho a cocina y lavadora, por montos cercanos a los ciento veinte mil pesos.

“Las piezas que tiene la señora aquí es una de las que les tiene una cocina, refrigerador, les tiene de todo. Lavadora para que laven y toda esa cuestión creo que les cobra ciento veinte. Ciento veinte lucas por alumno. Imagínate la que tiene doce, catorce. Sipo y es inteligente la señora”. (Entrevistado 9).

Si bien es cierto, el servicio de pensión completa es mucho más rentable en términos económicos, este tiene una baja presencia en el barrio. Una de las razones por la que los vecinos no lo ofrecen ha sido la mala experiencia de personas que si lo entregaron en algún momento.

“Pero ella tuvo mala experiencia con los estudiantes, ella le daba comida, ganaba un poco más, pero como digo yo no conviene dar comida, porque a veces los chiquillos son ‘regodiones’ y hay cosas que a ellos no les gusta”. (Entrevistada 13).

Otro motivo por el que no prefieren entregar este servicio y optar por el arriendo de piezas, es el mayor tiempo de dedicación que implica esa actividad, donde tienen que cumplir ciertos horarios.

“Igual ahí hay pensiones por ejemplo que dan hasta la comida po, hay pensiones que dan la comida todo, que les sirven todo eso. Pero eso no va conmigo, yo no estoy para estar como esclavizada, como: ¡oh me tengo que ir temprano porque tengo que llegar a servirle la comida a la niña!”. (Entrevistada 17).

“Claro esclavizado estar aquí, que no podía salir a las doce, que tenía que estar aquí en la casa y en la tarde igual po pa darles la once po”. (Entrevistada 18).

En estas condiciones, las personas prefieren mayoritariamente el servicio de arriendo de piezas debido a que no condiciona el uso del tiempo y permite mayores espacios de libertad.

Hay que destacar, que el arriendo de piezas y el servicio de pensión en el barrio es una economía eminentemente femenina. Por lo general, es manejada por mujeres que son dueñas de casa o que por algún motivo tuvieron que desertar del mercado laboral y aprovecharon la oportunidad que ofrece la estudiantización para así generar ingresos desde el hogar.

“yo trabajaba y como yo soy bien depresiva, me dio una depresión y me cortaron de mi trabajo. Entonces él me dijo (marido), arriéndate esas piezas, porque él era de la idea de no entrar a nadie a la casa y me dijo y esa plata es para ti... “. (Entrevistada 14).

La posibilidad de arrendar les ha dado a las mujeres en el barrio la oportunidad de generar ingresos estando en el mismo hogar, logrando ahorrar y mejorar su autoestima al sentirse empoderadas.

“después que me retiré del trabajo que no recibía ningún sueldo, no se recibía remuneración. En cambio, ahora yo sé que todos los meses voy a recibir algo que o lo puedo invertir o lo puedo guardar y todo eso. Entonces me siento como más útil, ya no me siento como un bicharraco así pal lado esperando que me mantengan (risa)”. (Entrevistada 17).

La capacidad de ahorro de las mujeres a través de los recursos obtenidos en las pensiones o el arriendo de piezas les sirve para ordenar la economía doméstica e invertir en el mismo hogar, por ejemplo, a través de la compra de electrodomésticos o muebles.

“¿Y qué hacía yo con lo que ganaba? Iba juntando, iba juntando en una cuenta rut, por ejemplo, se echó a perder el refrigerador cambiamos el refrigerador, la lavadora, el comedor, todo lo hemos cambiado, los muebles de la casa”. (Entrevistada 12).

“No sé, si yo me quiero comprar algo, no sé, comprarme un televisor. Voy juntando, junto y me lo compro po. Porque es mi plata po”. (Entrevistada 14).

La escala económica del negocio queda manifiesta cuando las dueñas de pensiones o piezas indican que hay vecinos que construyen un número importante de cuartos solo con la finalidad de obtener mayores ingresos.

“Pero, por ejemplo, igual también hay si gente que construye piezas, que construye piezas, que construye piezas, y no sé po, entre más piezas vamos preparando (mejor). Entonces eso para mí, eso no va conmigo”. (Entrevistada 17).

Las mujeres además denuncian que las personas que tiene un mayor número de cuartos quieren influir en ellas para aumentar el precio de los arriendos o cobrar durante los meses estivales.

“Algunos dicen no, hay que cobrarles tanto jno! No, yo no soy (cobradora). Porque uno también tiene que ver de dónde viene, qué se yo”. (Entrevistada 15).

“Todos cobran, entonces me dicen a mí ‘los’ echai a perder el negocio a nosotros. Nos echas a perder el negocio a nosotros. Claro, porque enero y febrero, porque los niños se van en diciembre, ellos cobran por mantenerles la pieza. Dejen cosas o no dejen, pero les mantienen la pieza reservada para marzo y cobran”. (Entrevistada 12).

Para estas mujeres que trabajan en una menor escala el arriendo de piezas y pensiones su finalidad no es obtener un lucro elevado, más bien persiguen el tener un ingreso extra que se complemente con el presupuesto familiar.

“Yo no soy así como para negociar, porque aquí hay gente que lo hace de negocio. No, yo lo hago, bueno también me ayuda económicamente, me sirve para comprar lo que yo quiera”. (Entrevistada 14).

Asimismo, en esta actitud se observa un sentido de empatía y solidaridad que las hace pensar en el sacrificio que realiza una familia para enviar a sus hijos a la universidad.

“las pobres gentes si como son gente humilde oiga si algunos en este tiempo después en el verano se van a los arándanos a la cosecha pa tener su platita po...”. (Entrevistada 15).

“No si les cuesta po. Si aquí en la universidad no son gente de alta, es gente de media, media nomás. En la Universidad de Chile ahí sí que le creo. Porque los papás son doctores qué sé yo, pero aquí son gente...” *“Sencilla, claro. Y como es sencilla uno no puede ser así po. Bueno esa es mi forma de ver las cosas”.* (Entrevistada 15).

Lo expuesto recientemente refleja un sentido de empatía en el mercado del arriendo, el cual podría traducirse en una economía de baja escala con un componente solidario.

3.6.1.- Las Casas

A propósito del arriendo de vivienda en formato casa, se observa que la oferta es escasa al interior del barrio y solo se puede presentar cuando alguno de los dueños abandona la población.

“Yo llegué a arrendar cuando yo me casé, estuve arrendando una casa allí, pero porque la dueña se había ido, pero de que arrendaran más casas aquí no”. (Entrevistada 7).

De igual manera, la oferta de casas se puede presentar cuando vecinos fundadores del barrio que son dueños de las propiedades fallecen y sus hijos están dispuestos a arrendar la vivienda.

“Sipo, con la diferencia que los hijos han ido creciendo, algunos se han ido, quedan los papás y así, otras que se han muerto llegan nuevos vecinos. Como ha pasado po, como pasó aquí en la casa que arriendan ahí, esa casa que arriendan de a donde la More pa allá, hay universitarios y que sé yo y al frente...”. (Entrevistada 13).

El arriendo de casas completas en el barrio se torna escaso, porque muchas veces los herederos no están dispuestos a mantener las viviendas y optan por venderlas, siendo compradas para la construcción de piezas que son más rentables en términos gananciales.

“por ejemplo, que han fallecido y vuelvo a lo mismo que gente muy adulta que han vendido sus casas, porque se han muerto los padres en este caso y los hijos han vendido las casas para... a gente que haya venido a invertir aquí, acá. A invertir con piezas, que son la misma gente que he dicho yo que tienen, que tienen recursos que han hecho sus departamentos y les ha ido super bien po”. (Entrevistado 20).

En el barrio se da la dinámica que algunas casas son compradas por personas del sector con mayor poder adquisitivo, quienes las destinan al arriendo de piezas para estudiantes.

“Como la que está acá la del Letelier po, esa casa también la compró él también po. Él la compró pa universitarios y así hay mucha gente que ha fallecido”. (Entrevistada 13).

“Ese cabro del gas tiene cualquier propiedad po aquí. Y resulta que él llegó hace poco nomás po. Y compró la casa esa de la esquina, compró la casa que está allá al medio, compró en esa casa de la esquina, compró este sitio que está aquí, compró la casa que está allí, esa que le mostraba allí y pa puro negocio”. (Entrevistado 9).

El arriendo de viviendas completas para estudiantes también es menos recurrente en el barrio, porque los dueños de las casas saben que arrendar el inmueble completo se traduce en menores ganancias, lo cual beneficia a los estudiantes.

“no hay un interés de arrendar una casa porque no les sale... (a cuenta) Porque hay cabros que son muy inteligentes, arriendan una casa ¡ya! trecientas lucas o doscientas lucas y meten a cuatro cabros pa dentro y ellos están pagando cincuenta lucas po. Tan pagando menos de lo que (vale una pieza)”. (Entrevistado 9).

Y eso puede ser corroborado al analizar el tramo de valores por una casa en el barrio, el cual puede llegar a costar sobre los doscientos mil pesos, lo que puede favorecer a un grupo de estudiantes al encontrar una vivienda a ese valor en el sector.

“Es que acá casi todas, bueno en general casi todas las casas están casi todas en doscientos, doscientos y algo”. (Entrevistado 22).

Se reconoce en el mercado de la casa completa, que arrendar a estudiantes es más ventajoso que a familias, puesto que los primeros contribuyen de mejor forma al mantenimiento de la vivienda evitando su deterioro.

“Porque familia supóngase usted, tiene niño, ya estropean la casa y estos jóvenes no po, porque ellos se dedican a estudiar y el fin de semana se van a sus casas y cuidan mucho más”. (Entrevistada 21).

Hay un contexto a nivel comunal, donde a juicio de uno los entrevistados los arriendos de casas se han tornado escasos en el último tiempo, siendo más recurrente encontrar piezas las que además han subido su valor.

“Y ahora te digo yo que los arriendos no solo acá, en Talca están escasos, están escasos, cuesta pillar casa y lo que es pieza si puedes pillar, pieza chica para universitario una a dos personas. Pero no al mismo precio, tu pillabas piezas a ciento veinte, ciento treinta mil, ahora están en ciento cincuenta, ciento ochenta. ¡piezas! Claro que tienen tv cable, todas las comodidades que tiene una pieza”. (Entrevistado 6).

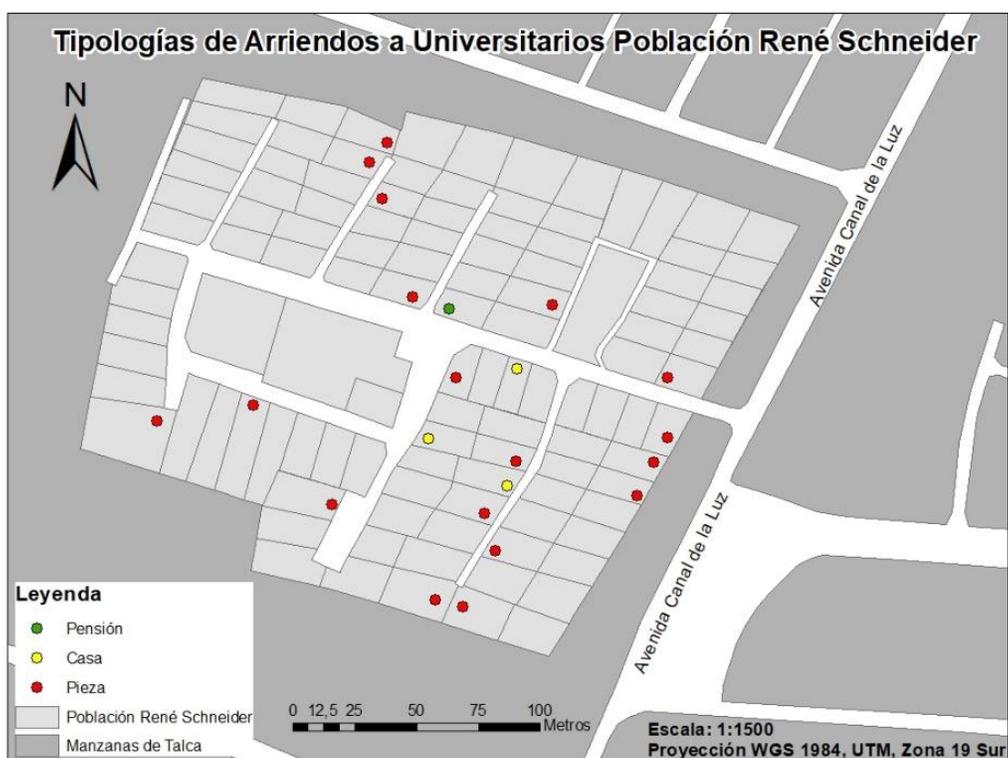
La escasez de casas y el alto valor de las piezas en la comuna, donde estas últimas se tornan más económicas en este barrio con valores que fluctúan entre los \$90.000 y \$110.0000, ha producido un crecimiento de la demanda que no puede ser atendida por los arrendadores de la población.

“Yo creo que, yo personalmente, me vienen a visitar no sé po, tengo tres piezas y tengo que desechar quince personas. Porque hay mucha demanda de estudiantes, porque todos buscan la cercanía”. (Entrevistado 20).

Se observa que en la población hay una mayor presencia de arriendos en formato de cuartos que de casas, principalmente porque las personas tradicionales del sector no han abandonado el barrio y son ellos quienes prestan el servicio en su propia vivienda. Además, el arriendo de piezas ofrece mayores márgenes de rentabilidad que el arriendo de una casa completa lo que genera mayor interés por este formato.

A continuación, la ilustración 8 muestra el modelo de viviendas y la cartografía 8 la distribución de las tipologías de arriendo existentes en el barrio.

Ilustración 8: Casas con Servicio de Arriendo de Pensiones y Cuartos



Cartografía 8: Elaboración Propia.

3.6.2.- Almacenes

En términos económicos también se observa un aumento en la presencia de almacenes, puesto que el barrio tenía un solo almacén que abastecía prácticamente a todas las familias del sector y con la llegada de los estudiantes se instala un nuevo local.

“hablando de almacenes de barrio que hay dos, antes había uno solo y ahora hay dos, ¿hace cuantos años? Unos tres años será. Tres años más o menos que se puso, cuatro años que se puso el de Las Socias. Entonces yo creo que a lo mejor también por la llegada de los estudiantes a las chiquillas las gatilló a poner su negocio, a crear un emprendimiento para ellas también po...” (Entrevistada 17).

La instalación del nuevo almacén dinamizó la actividad comercial del sector con la incorporación de la Caja Vecina y la llegada de nuevos productos solicitados por los estudiantes.

“Ellos llegaron e instalaron al tiro la Caja Vecina, sabían que los jóvenes andaban con la tarjeta. Y también tuvieron que empezar a dejar otros productos que antes no se trabajaban acá, productos que van pidiendo”. (Entrevistado 4).

Por ejemplo, comienzan a llegar a los negocios producto de preparación rápida que antes no se vendían y que son solicitados por los estudiantes.

“Incluso de a poco se han ido actualizando los negocios, antes no habían Maruchan y cosas así que son típicas de los estudiantes. No había esas cosas, los negocios de a poco han traído cosas así, antes era el típico negocio. Los tallarines, los fideos, pero ahora tienen un poco más de cosas”. (Entrevistada 16).

Esto significa que los almacenes se han debido adaptar a las necesidades de los estudiantes para así fidelizarlos como clientes y poder generar nuevos ingresos, donde las familias tradicionales no son el único público objetivo.

“Tú sabes que al final, la clientela es la que manda si yo voy al negocio y si yo quiero Coca Cola y si no hay Coca Cola, posiblemente no vuelva a ese negocio. Entonces la gente ya se tiene que preocupar de tener Coca Cola, en otro formato obviamente, pero tienen que tener. Entonces en ese aspecto fue cambiando”. (Entrevistado 4).

A juicio de los vecinos los estudiantes compran en los almacenes cosas básicas que necesitan en el día a día, puesto que ellos también se abastecen de productos que adquieren fuera del barrio. No afectando la demanda local de los productos requeridos por las familias tradicionales.

“Entonces, así como también los jóvenes van a comprar lo que ellos necesitan en el día, lo más básico yo creo también. También pienso que pueden traer de sus casas para hacerse y todo y si quieren comerse algo, se lo comen afuera y ahí entonces. Pero no, en ningún momento se han dado como escasas, así como pucha señora que no tiene esto, es que se lo llevaron los chiquillos. No, en ningún momento”. (Entrevistada 17).

Siendo los productos más demandados por los estudiantes en el barrio las bebidas, los lácteos, las verduras y la comida rápida en general.

“Pucha lo que siempre veo, es que pasan con sus lácteos que compran al lado, bebidas ¿cierto? la mujer es más de agua mineral, porque siempre andan con su agüita, la comida rápida también que es y que van siempre. Sus verduras al lado, siempre las veo comprar...” (Entrevistado 20).

Algunos negocios se han adaptado de mejor forma a las necesidades de los estudiantes, como el caso de la Amasandería Basoalto, la única del barrio que acepta que los estudiantes cancelen con las tarjetas asociadas a sus becas de alimentación JUNAEB⁸, como por ejemplo Sodexo.

“el mismo negocio de allá arriba el Basoalto, en ese negocio pagan los chiquillos con la JUNAEB, entonces ya se abasteció de otras cosas que los chiquillos pueden comprar con la tarjeta. Porque eso antes era como amasandería y pastelería, ahora no, ahora ya tiene cosas de almacén, tiene aceite, tiene todo lo que los estudiantes pueden comprar. Entonces de por sí, igual a los negocios también les ha servido”. (Entrevistada 17).

3.6.3.- Comida Rápida

Junto al crecimiento en presencia de los almacenes de barrio, otro de los negocios que aparece con fuerza tras la llegada de los estudiantes y que era inexistente en la población es el de comida rápida. Existiendo solo uno al interior de la población, pues la mayoría se encuentran instalados en la zona exterior frente a la universidad. Estos negocios fueron creciendo y especializándose de acuerdo con la demanda y requerimiento de los universitarios.

“frente a la Autónoma se pusieron negocios que vendían lo justo y lo necesario hacen completos, después empezaron a hacer almuerzos. Después se pusieron con empanadas, con pasteles y la gente ya empezó a poner mesitas afuera para los mismos estudiantes que almorzaran ahí mismo paragüitas todo y entonces los negocios fueron creciendo”. (Entrevistado 6).

⁸ Junta Nacional de Auxilio Escobar y Becas del Ministerio de Educación de Chile.

Negocios que también se encuentran automatizados, de manera que los estudiantes pueden cancelar los productos utilizando tarjetas bancarias donde reciben becas y transferencias económicas de los padres para gastos semanales o mensuales.

“Y como más encima empezaron con esto de pagar con las famosas tarjetas, eso también les sirvió harto po, porque no todos los niños andan con plata po, ¿sí o no? O les dan pa la semana, no sé les pueden dar algo, pero no les van a dar tanto. Entonces con las tarjetas ellos compran cosas pa comer”. (Entrevistada 13).

Igual se ha podido observar el ingreso de comida rápida al barrio proveniente desde otros sectores de la comuna, por medio del servicio de delivery que también es demandado por los estudiantes.

“a veces piden comida de afuera y las traen a las casas. Esos ¿cómo que se llaman? Que venden comida... Reparto”. (Entrevistada 13).

“Si, no repartiendo, si no que le hacen un pedido a alguna casa y llegan, ahí al fondo hay un niño que come de esas comidas, es regodeon pa comer”. (Entrevistada 13).

“En el día pasan, ese niño pide comida ahí. Pero de ahí nadie más pide comida. Y la vecina del frente que a veces tarde mal y nunca, le vienen a dejar cualquier cosa, pero no siempre”. (Entrevistada 13).

Sistema que también han debido incorporar los locales de comida rápida del barrio, como es el caso del kiosco que se encuentra en el interior de la población, el cual ofrece el servicio de reparto a los domicilios de los universitarios.

“ahora mismo con el tema del delivery. Los estudiantes por ejemplo yo le ofrezco a los niños que están acá, dentro de la población o zonas cercanas, ofrecerles un delivery. Le ‘haci’ un precio incluido, o sea no, con el mismo precio. ¿Por qué?, porque son de... están dentro de la población. Así que eso...” (Entrevistado 20).

A juicio de uno de los entrevistados, la universidad logró dinamizar la economía local a través del mercado de los arriendos, los almacenes y los locales de comida rápida. Destaca que los servicios son de propiedad de los vecinos del barrio, quienes se han visto favorecidos en la generación de ingresos. Al mismo tiempo, se cree que debieran llegar al barrio personas a invertir en nuevas iniciativas económicas.

“Yo creo que las dos cosas que cambió la universidad son arriendo para todos y los locales de comida. Todo eso porque afuera cuando hay... uno, dos, tres, cuatro, cinco locales de comida rápida”. (Entrevistado 22).

“Acá todos los negocios que están aquí, yo creo que el noventa y cinco por ciento por decirte son todos de acá. Si aquí son dos personas que son de afuera que los que han invertido en los negocios de comida, pero los de acá son mayoritarios de su propia casa y eso. Eso también falta, falta que otras personas lleguen, porque pueden llegar con otra visión con ideas nuevas y cambien un poco”. (Entrevistado 22).

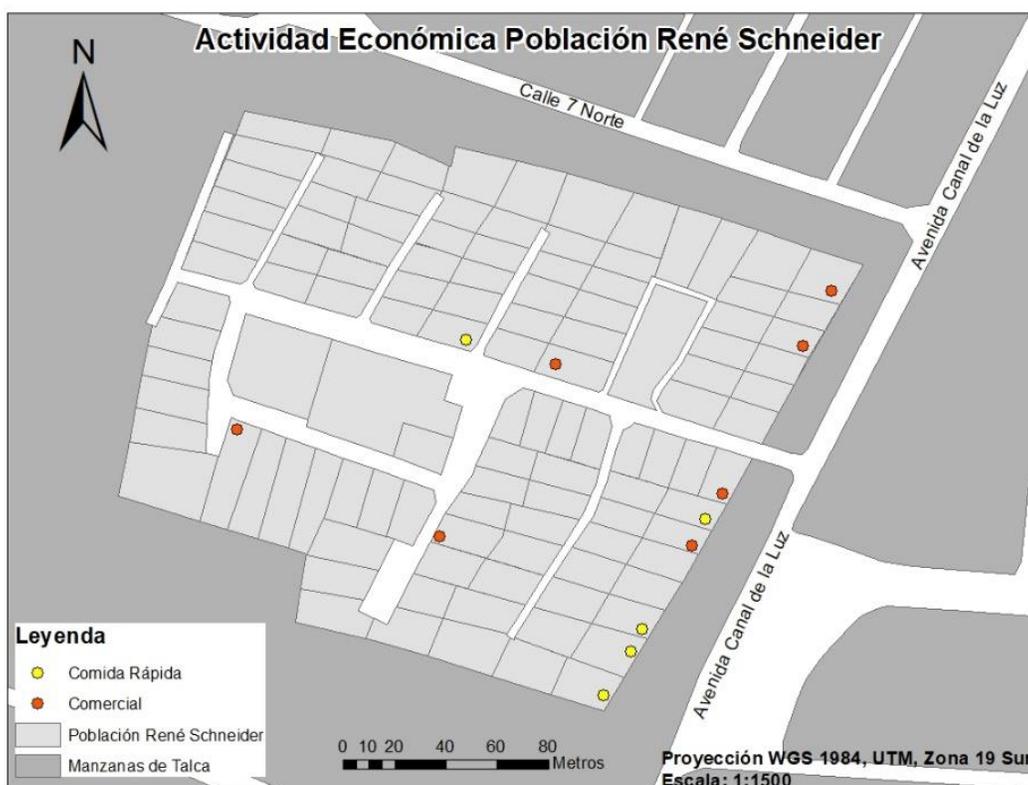
Asimismo, el entrevistado observa otros servicios que podrían contribuir a darle un mayor dinamismo al barrio, por ejemplo: la instalación de una carnicería, una bomba de bencina, una farmacia, una lavandería y lugares de diversión como un pub.

“Carnicería no hay, ¿cuánto se llama? Una bomba de bencina por decirte, tampoco hay, una farmacia cerca, no hay acá. Yo creo que todos, a las familias, a todos. Los estudiantes, claro acá los estudiantes, si yo creo que también faltaría para ellos un local más de... un pub algo así, pero...”. (Entrevistado 22).

“Si alguien quisiera invertir que no hay lavandería, es un punto que aquí para el sector que está es bueno. Uno lo ha pensado, pero ya a esta altura lo que menos uno quiere es seguir trabajando ya lo que quiere estar más descansado nomás, pero una lavandería que los estudiantes en todas partes casi que arriendan es poco lo que tienen ellos para lavar”. (Entrevistado 22).

La ilustración 9 muestra la actividad comercial del barrio y la cartografía 9 la distribución de actividad económica en el barrio.

Ilustración 9: Actividad Comercial Población René Schneider



Cartografía 9: Elaboración Propia.

3.6.4.- Valor de las Casas

Finalmente, en opinión de los residentes, la llegada de la Universidad facilitó el proceso de estudiantización del barrio y ha contribuido al dinamismo económico de este mediante los servicios de alojamientos, almacenes y locales de comida rápida, actividades que han dado mayor plusvalía posibilitando el aumento en el precio de la vivienda.

“Mire hace veinte años atrás, allá al lado de la casa de mi mamá se vendió una casa de estas de pasaje tres millones y medios. Son veinte años, tres millones y medio se vendió esa casa de allí. En la casa del gas, donde está el gas como cinco años antes, parece que fue un millón y medio que compró ese muchacho si no me equivoco, pero por ahí anda. Entre tres y un millón por ahí se vende, se manejaban en esos precios”. (Entrevistado 4).

Propiedades de carácter social, cuyo avalúo fiscal ronda en los catorce millones de peso y que hoy en día pueden ser vendidas sobre los treinta y cinco millones de pesos, sin contar con una buena superficie en metros cuadrados construidos y terreno disponible.

“Porque por ejemplo allí mismo hay una casa que es parecida a la de nosotros, pero sin la galería, sin esa parte de atrás y está en treinta y seis millones, treinta y siete millones”. (Entrevistada 7).

“Esta casa se vendió y se vendió en treinta y cinco millones, pero porque el sitio es chico mire como está, la casa no tiene, no tiene ningún arreglo”. (Entrevistado 9).

Por otro lado, las casas también han aumentado su valor por la oportunidad que ofrecen de generar ingresos extras al poder arrendarlas, lo cual hace que muchos propietarios opten por mantenerlas haciendo difícil que sean adquiridas por compradores.

“Es que hay gente que en realidad ha venido a querer comprar casa para ellos arrendarlas po, pero no hay casa que se venda, no hay negocio que se venda acá. Entonces ellos lo hacen digo yo con fines de lucro, ellos sí”. (Entrevistada 17).

De igual manera, el precio alto de la vivienda también puede ser atribuido por el acceso rápido a servicios básicos como Carabineros y el mismo Jardín Infantil que se encuentra inserto en el centro de la población.

“Si una porque por lo mismo, porque está la universidad cerca. Otra, porque igual está cerca de Carabineros, hay jardín infantil aquí mismo adentro de la población, entonces por eso mismo ya las casas subieron los costos”. (Entrevistada 17).

Encontrándose la población además en un lugar céntrico de la ciudad, puesto que desde ella se puede acceder caminando y en pocos minutos a la Plaza de Armas y a la calle 1 Sur que es el sector donde se concentra la actividad comercial y de servicios.

“nosotros quedamos como muy cerca de todo, estamos a cinco minutos de la plaza caminando a pie, estamos muy cerca del comercio”. (Entrevistado 1).

“Al centro sipo está todo cerca, supermercado, el CESFAM a cuánto veinte minutos pa allá”. (Entrevistado 4).

En el ámbito social, la llegada de estudiantes y las relaciones sociales experimentadas a través de la interacción en los diferentes formatos de viviendas con sus arrendadores y con los vecinos, genera una sinergia que se expresa en la convivencia y las muestras de solidaridad, así como en el sentido de pertenencia con el barrio, temas que se tratarán a continuación.

3.7.- Cambios Barriales a Nivel Social

3.7.1.- El barrio

Al analizar el barrio a nivel social, se observa que demográficamente no se ha generado reemplazo de habitantes tradicionales por estudiantes, experimentándose solo emigración de las nuevas generaciones, como es el caso de los hijos y nietos de los primeros pobladores. Esto ha llevado a que en la población habiten pocos niños y un número considerable de adultos mayores, que como fue explicado anteriormente influyó en que se manifestara el proceso de estudiantización en el sector.

“Pero de migrar de acá, han emigrado por ejemplo los hijos. Los hijos, por ejemplo, ellos, en este pasaje por ejemplo nosotros no tenemos niños, porque los hijos de uno se han migrado, se fueron para otras partes y ellos han tenido hijos, pero están por allá po. Entonces, la única que no se ha ido, es la niña de aquí de al lado, la hija de la Maida la Paz, ella tiene una niñita de seis años y como un bebe. Y la Paz es como la que viene más seguido. Entonces, pero los demás es porque los hijos de uno se han ido, entonces estamos quedando pura gente adulta acá en la población”. (Entrevistada 17).

La permanencia de población tradicional ha permitido que el barrio no sufra transformaciones tan agresivas como el recambio de población tradicional por estudiantes, conviviendo en el mismo espacio barrial y en las viviendas pobladores y estudiantes, los últimos bajo la figura de arrendadores.

“Porque no es que la gente se vaya de aquí, porque toda la gente que está arrendando, todos los universitarios que están aquí están arrendando en las casas y con los dueños”. (Entrevistado 9).

La convivencia de ambos grupos sociales en la misma vivienda ha permitido mantener la tranquilidad del barrio a través de un cierto control social sobre la conducta de la población universitaria.

“No hay como ese cambio de barrio con universitarios, ¿me entiendes? Que cuando en otros lados a donde casi puros universitarios ya te cambia la tranquilidad, porque ellos van, bueno como todos jóvenes, más música, más de otra forma. Pero acá yo creo que todos han respetado el lugar o como siempre todos arriendan siempre estas partes de acá porque tienen de su propia casa, arriendan un lugar de la casa. Yo creo que eso mismo, como que los limita a desordenarse un poco por decir”.
(Entrevistado 22).

Aunque se mantiene una fuerte presencia de población tradicional en el sector, si se observa que la llegada de los estudiantes ha influido en la juvenización y revitalización del barrio, en donde los vecinos reconocen que el sector antes de su llegada era más tranquilo y menos alegre, producto de la emigración de la población joven como es el caso de los hijos y nietos.

“Ahora es más lindo po, porque las chiquillas le dan otro sentido, es más alegre, se ve más bonita la población antes era muy apagada, porque todos somos adultos ya. Y nuestros hijos se van y uno es la que queda po, entonces está más ¿cómo le dijera yo? Vivaz. Si las niñas le dan otra vida, otro, conversan con uno, son cariñosas, amables. Entonces eso a uno le gusta po”. (Entrevistada 14).

“Entonces eso, y a parte que era también uno se topaba con las niñas, los niños y también la saludaban. Uno se daba cuenta que había, había más juventud aquí en la población”. (Entrevistada 17).

Produciéndose así cambios en la cotidianeidad y en el paisaje barrial por medio de la presencia de estudiantes circulando por la población u ocupando sectores determinados del barrio, como por ejemplo el entorno de los negocios de comida.

“Es que de repente se ven pasar por ejemplo unos grupitos, porque uno no sabe para dónde van. Entonces se ven como grupitos. Pero donde uno en un período normal de estudiantes donde uno los ve más, digamos “achoclonados” es en los negocios que están ahí afuera (risa). Comprando sushi, pizza esas cosas, como que uno sale no sé po a la una para allá ¡y uno lo ve ah! ¡lleno ahí po! Comiendo, como haciendo fila para comprar algo, ahí como que uno ve harto”. (Entrevistada 17).

También se puede observar la ocupación de espacios como la plaza externa, utilizada como lugar de encuentro para beber cerveza y que en un principio generó suspicacias en los vecinos del barrio.

“Pero si igual el bichito ese de la desconfianza de uno, porque donde hay estudiantes hay masa ¿hay cuánto se llama de repente? Entre comillas se puede decir vicios ¿cierto? De repente ocupan las placillas por ahí para tomarse sus chelas y cosas así”. (Entrevistado 4).

“de repente como te digo en la placilla a la entrada por ahí se vio gente sentada sirviéndose su cerveza ¿me entiende? Que de repente no es malo cuando es una o dos, pero ya cuando de repente (es más)”. (Entrevistado 4).

Actividades que son miradas de manera crítica por la gente del sector y que pueden ser aprobadas siempre y cuando no genere efectos negativos que perturben la tranquilidad del barrio.

El movimiento y tránsito de los estudiantes por la población es constante los días de la semana de lunes a viernes, produciendo un acostumbramiento en los vecinos que con el paso del tiempo ha generado en ellos una sensación de que hay períodos en que el barrio se encuentra vacío, especialmente en verano.

“Y claro, llega un tiempo que como que falta gente po. (risa). Claro, porque todos terminaron, se fueron a sus casas a sus ciudades, porque muchos son de afuera”. (Entrevistado 4).

Por lo demás, existe incluso baja presencia de este grupo durante los fines de semana, ya que un porcentaje se traslada a sus domicilios de origen, lo cual es observado de la siguiente manera.

“Igual que los días viernes, los días viernes ya empiezan a desfilar ya los estudiantes con sus maletas arrastrándolas”. (Entrevistada 13).

Repitiendo esta misma rutina los domingos, cuando retornan al barrio para continuar sus clases durante la semana.

“Los domingos en la tarde típico las maletas como suenan las ruedas. Se escuchan las ruedas, las maletas y uno cacha altiro... (que vienen llegando)”. (Entrevistada 16).

Estos testimonios demuestran que los estudiantes configuran una población flotante que es estacional y que se encuentra en constante movimiento, produciendo un dinamismo que al mismo tiempo generó inquietud en los vecinos en torno a la seguridad barrial.

3.7.2.- Seguridad Barrial

El Barrio desde su génesis ha sido habitado mayoritariamente por las familias de la toma, por lo cual, siempre ha existido un fuerte control social basado en los lazos vecinales, pero la llegada de los estudiantes generó una suerte de anonimato en que los pobladores no conocían a sus nuevos vecinos, motivo por el que tuvieron miedo de perder la seguridad del sector.

“como te digo aquí toda la gente se conoce. Toda, toda aquí. Aquí la única gente que uno de repente no conoce son los estudiantes nuevos po cuando llegan. Pero aquí nos conocemos las ciento ocho casas po, todos somos conocidos o sea y lo mejor que hay una pura entrada po”. (Entrevistado 20).

Para no perder el control de lo que sucede en el barrio, los pobladores a través de la observación y la vigilancia a las personas extrañas que circulan por la población han logrado mantener la seguridad del sector.

“No si por eso le digo yo, aquí cuando están los universitarios es mucho universitario y eso a nosotros, es decir a uno le causa.... (sospecha). Pucha yo veo a una persona extraña yo la sigo po, porque una persona extraña que usted no la conozca llega y cuando veo que ya se mete allá sé que hay universitarios y se metió a esta casa. Pero ya cuando ‘veimos’ que... porque en el tiempo se van conociendo a todas las personas, porque es una comunidad muy chica no son ciento dos casas son ciento ocho casas más doce allá abajo”. (Entrevistado 9).

La seguridad barrial también es fortalecida cuando los dueños de pensiones reciben a los estudiantes y conversan con sus padres, lo que da un respaldo que garantiza que los jóvenes que llegarán a vivir al sector no alterarán el orden.

“Yo creo que el estudiante llega acá y llega con un propósito que es estudiar. Entonces no va a venir a hacer maldades y sin tener la necesidad. Porque por ejemplo yo cuando viene alguna niña, ella viene con su papá y su mamá, ella no llega sola acá. Entonces hay un respaldo y hay un alguien que uno puede acudir en caso de. Entonces yo creo que debe ser así en todas las pensiones creo yo”. (Entrevistada 17).

Así, los pobladores sienten que con la llegada de los estudiantes la seguridad del barrio se ha visto fortalecida no solo por la presencia de personas en el hogar cuando los dueños se ausentan, también por las mejoras en infraestructura a las viviendas que ofrecen los servicios de arriendo con objeto de garantizar comodidad y buen vivir a los arrendatarios.

“Pero ahora, por la seguridad, de no sé po que nosotros salimos todo, que las niñas quedan acá todo, entonces reja más alta, con chapas, con llave, todas esas cosas. Y no yo solamente, se ve por ejemplo en otras partes donde arriendan que también hicieron lo mismo, también arreglaron la reja, las entradas, todas esas cosas. Entonces yo creo que, con el mismo fin, de tener a las niñas o a los arrendatarios que tengan tenerlos bien”. (Entrevistada 17).

Los estudiantes han contribuido a generar un mayor nivel de seguridad al interior del barrio, el que va acompañado del control de los vecinos y las mejoras en infraestructura de las casas.

3.7.3.- Perfil del Estudiante y Buenos Modales

A juicio de uno de los entrevistados el perfil del estudiante que llega a vivir a la población René Schneider es de origen rural y de sectores socioeconómicos medios y medios bajos pertenecientes a comunas de la Región del Maule.

“la mayoría de los niños que viven aquí son de sectores rurales ¿me entiende? O de comunas, por ejemplo, Parral, hay unas de allá de la costa, me parece que el muchacho de allí tenía una niña de la costa, Pero así que uno diga de una situación económica buena no, no creo que se dé eso”. (Entrevistado 4).

Los pobladores rescatan de los estudiantes que viven en la población los buenos modales, principalmente el trato respetuoso a través de la institución del saludo que se instaura a partir de los encuentros constantes con los vecinos.

“Pero ya igual cuando los chiquillos los empiezan a ver a uno igual la saludan, si la empiezan a saludar ya a uno”. (Entrevistada 13).

Esta manifestación nace entre quienes tienen una proximidad vecinal más estrecha, existiendo un trato cordial entre vecinos a nivel de pasajes.

“Ellos saludan, si aquí los chiquillos pa allá cuando uno sale, esos niños que están ahí dicen buenas tardes, buenos días. Saludan, sí. No, si son educados”. (Entrevistada 13).

“Incluso los estudiantes son muy simpáticos, aquí al lado los niños: hola po Verito, hola qué sé yo. Son muy simpáticos los jóvenes, muy simpáticos, sí”. (Entrevistada 15).

La práctica igual es recurrente a nivel barrial, donde también tienen un trato respetuoso por medio del saludo con vecinos que no conocen, pero que saben que pertenecen a la población.

“Lo que tienen los niños que llegan, todos los que llegan a mí yo creo que a todos los niños las saludan. Aunque no la conozcan a uno hola, ¿cómo está vecina? todo, entran pa dentro, salen pa fuera”. (Entrevistada 11).

La relación de cortesía puede existir incluso en contextos externos al barrio, lo que revela un nivel de profundidad importante en la vinculación que pueda existir entre vecinos y estudiantes en la población.

“Bueno cuando ya llevan harto tiempo, sipo. Por ejemplo, había un niño que arrendaba allá pa este lado. Él siempre saludaba cuando pasaba y qué sé yo, una vez incluso me lo encontré trabajando allá que fuimos a un paseo a la playa y allá estaba trabajando él. Y se acercó, me saludó y qué sé yo”. (Entrevistada 13).

Aparentemente el universitario que vive en la población demuestra ser individualista y hermético al relacionarse mayormente con sus pares, viéndose indiferente con la vida que transcurre dentro del barrio.

“la gente que arrienda aquí es muy hermética son pa dentro, no es que yo. Como le digo ellas llegan y se encierran nomás o de repente se encuentran con otras niñas por ahí”. (Entrevistado 4).

“Bien, es que no se meten con nadie ellos. Cada universitario vive su mundo nomás, mientras uno no los moleste y tampoco ellos”. (Entrevistado 6).

Sin embargo, a pesar de ese individualismo aparente al entrar en contacto con los vecinos que son más cercanos, se generan instancias de diálogo a nivel de pasajes que son los espacios públicos más pequeños dentro de la escala barrial.

“Eso sí que cada uno vive su metro cuadrado, yo no me meto en ellos y ellos tampoco. Pero cualquiera cosa, la misma niña po, la de ahora entra por aquí, ‘dentra’, viene a conversar conmigo qué sé yo y así todo”. (Entrevistada 15).

De la misma manera, una vez que se establece el contacto y la confianza entre vecinos y estudiantes estos últimos ofrecen ayuda en caso que los primeros tengan algún tipo de requerimiento en el cual puedan colaborar.

“Y cualquiera cosa, si necesita, venga, dígame, qué sé yo todo. No en todas partes, muy simpáticos los chiquillos”. (Entrevistada 15).

Las razones del individualismo aparente de los estudiantes, puede ser atribuida a que tengan otros tipos de actividades o que pasen más tiempo en la universidad, de manera que el barrio sea solo su lugar de dormitorio.

“yo creo que tienen la universidad tan cerca que fuera más lejos. Eso influye en que ya tengan otra cosa en que entretenerse, aquí viene un estudiante y salen y se van a hacer ejercicio a la universidad, vuelven yo creo que pasan más el tiempo allá. Por eso la casa o los lugares la dejan solamente para dormir más que nada, porque es muy poco lo que pasan el estudiante, pasa más en la universidad nomás”. (Entrevistado 22).

Razones por las que los estudiantes no generan una mayor vinculación, al no participar de las actividades comunitarias del barrio junto a los vecinos.

“No, no se incorporan ellos. No es porque uno... uno está dispuesto a que ellos quieren participar pueden participar, pero ellos no se incorporan porque a lo mejor ... pero las puertas siempre están abiertas siempre con ellos, no hay problema”. (Entrevistado 6).

Desde otro prisma, la no vinculación con lo comunitario podría atribuirse a que los universitarios son una población flotante que mayoritariamente retornan a su comuna de origen durante los fines de semana.

“No, porque los niños se van el día viernes. Yo pienso que ellos esperan el día viernes y se van a sus casas”. (Entrevistada 18).

“A parte que los estudiantes, la gran mayoría se van po, los días viernes y vuelven el día lunes”. (Entrevistado 20).

“Son todos de afuera ellos de lunes a viernes estudian y el fin de semana van pa sus casas”. (Entrevistado 19).

Destacan intentos puntuales donde se ha tratado de vincular a los universitarios a las actividades del barrio, teniendo resultados positivos como lo señala el siguiente testimonio.

“Porque nosotros mismos por ejemplo hacíamos zumba y también iban niñas que arrendaban iban a zumba. Claro, entonces nosotros poníamos letreros por ahí o ¿oye tú soy de la u?, -si- ‘sabi’ que ‘hacimos’ zumba a tal hora en la sede. Si, también como para complementarla y para que se integraran como a la población”. (Entrevistada 17).

De todas maneras, existe una autocrítica de parte de los vecinos sobre la no vinculación de los estudiantes en la vida comunitaria donde quizás no han podido visualizar su aporte en actividades, como por ejemplo el deporte. De la misma forma, creen que la no participación se dé porque prefieran descansar o viajar a sus casas los fines de semana.

“O a lo mejor nosotros como población tampoco hemos sido capaces de integrarlos ¿cachay? En el tema mío que me involucra que es lo deportivo a lo mejor no he sido capaz de ver a lo mejor un par de alumnos o alumnas que estén vinculados al deporte o a la educación física de decirle, chuta, ¿tú me harías una charla deportiva para los niños o cosas así? O sea, yo creo que ha sido error de nosotros, porque los niños llegan el día viernes y obvio quieren descansar después de estudiar toda la semana ¿tú vas a querer quedarte?”. (Entrevistado 19).

3.7.4.- Conflictos y Control Social en el Barrio

Los problemas de convivencia entre vecinos y estudiantes en el barrio se han producido solo por universitarios que rentan casas completas en donde tienen mayores espacios de libertad, gozando de un menor control social que en piezas o pensiones, pudiendo invitar sin límites a compañeros y amigos para realizar diferentes actividades.

“Yo digo que nunca ha sido tan malo, no nunca ha sido tan malo y si algunos han tenido mala experiencia con los niños y por lo general la gente que tiene mala experiencia es con los niños que arriendan casa, porque ellos ahí pueden meter a quienes ellos quieran, porque están arrendando una casa ¿cierto?”. (Entrevistada 13).

En este tipo de viviendas es común que los estudiantes realicen convivencias o fiestas, lo cual ha generado disturbios como los ruidos molestos a altas horas de la noche, los que producen problemas de convivencia entre los estudiantes y la población tradicional.

“Ha habido problemas por ahí en algunas partes que la gente se ponen un poco desordenados y empiezan con sus ¿cuánto es que se llama? Gente que les gusta el... (leseo). Les gusta entonces y hacen meten mucha bulla, entonces hacen el desorden y por ahí han tenido el problema”. (Entrevistada 5).

Un ejemplo de conflictos en el barrio fue el caso de arriendo de una casa ubicada en la placilla de la población, que producto de estas mismas situaciones duraron poco tiempo en el sector.

“Si, si bien es cierto igual por ahí tuvimos un caso en la placilla al fondo de una niña que arrendó y los muchachos eran desordenados, para que andamos con cosas, igual hubo reclamos, todas esas cosas, pero no, duraron poco tiempo”. (Entrevistado 4).

En este tipo de casos, el mecanismo de control social que aplica es que los vecinos de la población se agrupen y reclamen con los dueños de las viviendas, quienes terminan pidiendo la casa a los estudiantes que generan conflicto.

“Es que acá hay una casa por ejemplo que se arrendaba y bueno se las arrendaba a una niña universitaria, que dejaban siempre la embarrada y todo hasta que nos quejamos, el pasaje se quejó con la niña, con la encargada de la casa y la tuvo que pedir”. (Entrevistada 17).

“nosotros tuvimos que hablar con la dueña para que... (pidiera la casa) porque ellos se manguereaban en la calle, uno iba pasando y ellos ni ahí po. Y más encima el fin de semana carrete y se ponían ahí mismo afuera a pelear y toda la cuestión”. (Entrevistada 17).

“Sipo, se tiraban agua, así nomás, sacaban la manguera pa fuera y salían de adentro arrancando para la calle y el otro salía con la manguera para la calle y toda la cuestión (risas)”. (Entrevistada 17).

Por lo planteado anteriormente, se observa que en el barrio existe control social sobre los estudiantes, el cual es mucho mayor en el arriendo de cuartos y en el servicio de pensiones. Esto se produce porque las piezas o pensiones se encuentran en casas ocupadas por los dueños, generalmente adultos mayores, donde los espacios son más pequeños. Por lo cual, es más difícil que los estudiantes puedan realizar ruidos molestos al interior de estas viviendas.

“Universitario que hace ruido se marcó. No pueden hacer ruido no ve que hay mucha gente adulta mayor. Y lo otro, que los espacios de ellos son muy chicos ¿Y si es una pieza de tres por tres? Que va a estar ‘carretiando’ usted, poniendo música a todo filo. ¡No!”. (Entrevistado 9).

Al suceder situaciones de este tipo, los estudiantes son amonestados por los dueños y si no cambian la conducta, pueden ser expulsados.

“A ellos se les lee la carta y no se pueden portar mal”. (Entrevistada 7).

“a la gente le molesta si hacen ruido y ahí se les habla altiro, si no se van nomás”. (Entrevistada 7).

Otro punto no menor, es que los dueños de piezas o pensiones al vivir en el mismo lugar pueden controlar quienes entran a la casa o los cuartos, impidiendo incluso la llegada de parejas.

“Hay señoras que aquí mismo no permiten que los amigos entren a las piezas”.

“Por ser usted mismo tiene su polola, que viene aquí usted está arrendando va a llevar a la polola pa adentro no. Entra usted, pero la polola se queda afuera”.

“Es como decir.... No, le dicen olímpicamente, porque son así, son sinceros, esto no es un motel. ¡Así!” (Entrevistado 9).

Ha sucedido el caso donde estudiantes han llegado con parejas a las pensiones o piezas y han sido sorprendidos, lo cual ha sido sancionado por los dueños de casa a través de la expulsión.

“Lo único, por ejemplo, igual al frente también tuvieron problema con los arrendatarios, pero fue porque llegó una niña a arrendar y la señora después la pilló con el pololo adentro al otro día. Entonces ahí ya no po. Ella le arrendaba pieza. Entonces ahí la señora tuvo conflicto, o sea no conflicto con la niña, sino simplemente les pidió que se fueran, que desocupara la pieza y todo eso. Porque se quería pasar de patito a ganso, entonces no era la idea”. (Entrevistada 17).

Las condiciones de materialidad de las viviendas también puede ser un factor que influye en el control para impedir que los estudiantes realicen acciones que estén prohibidas por los dueños de las casas que ofrecen servicios de piezas y pensiones, destacando que las habitaciones son solo para dormir o estudiar.

“Es para ir a estudiar ¿por qué?, porque las paredes son delgaditas son de madera. Imagínese están haciendo algo dentro y la otra universitaria estudiando o el universitario estudiando y haciendo cosas. Porque les tocó en una casa y ellos ya.... Le pusieron corte. Hay algunas casas que son como dictadores”. (Entrevistado 9).

3.7.5.- Cercanía con el Estudiante al Interior de la Vivienda

Aunque existen antecedentes de conflictos en la convivencia entre vecinos, arrendadores y estudiantes que han sido mitigados a través del control social existente en la población, la estudiantización ha propiciado relaciones de confianza que nacen en la interacción diaria al interior de piezas o pensiones que son la oferta de mayor presencia en el sector.

Si bien hay arrendadores que son amables con sus arrendatarios, estos tratan de involucrarse lo menos posible con ellos para no afectar sus rutinas y generarles conflictos.

“la gran mayoría viene a estudiar o sea aparte de que son amables ¿cierto? pero no. Por ejemplo, uno que entrega el servicio, trata de no. A ver, de no causar problema o de no involucrarse mucho

con ellos, para que no exista alguna molestia ¿me entiende? Y eso pasa también aquí en la población". (Entrevistado 20).

De la misma manera, tratan de solucionar los problemas domésticos que puedan suceder y afecten a los estudiantes al interior de las viviendas para que así también puedan estar tranquilos y conformes con el servicio.

"por ejemplo, trato de ser amable con mis arrendatarios y solucionarles los problemas rápido. Cuando tienen problema de no sé que se les echó a perder la llave y tengo cualquier cosa yo trato de solucionarlo al tiro. Y lo otro también que a las niñas yo por ejemplo voy sabe tío, ahí pasamos todos nosotros a ser tíos". (Entrevistado 20).

Hay otros arrendadores que tienen un mayor acercamiento y vinculación con los universitarios por medio de la interacción diaria a través de actividades cotidianas como cocinar y comer juntos.

"le gusta venir a cocinar conmigo y le gusta se gana aquí, qué sé yo comparte conmigo todo. Y yo le digo, oye Leo te gusta tal cosa, si y come y si no él se prepara todo". (Entrevistada 15).

"Porque ella cuando está aquí sola, está conmigo allá adentro, toma once conmigo. No sé po, tía chanchiemos un día me dijo, yapo le digo yo ¿qué 'hacimos'? - hagamos waffles- iyapo! Ya le digo yo, yo los hago y usted los prepara- iyapo! - usted los adorna le digo yo- iYapo!". (Entrevistada 17).

También se dan situaciones donde los estudiantes arrendatarios son integrados en el grupo familiar a través de paseos o actividades cotidianas, como por ejemplo salir a algún lugar dentro de la ciudad.

"Si, por ejemplo, ellas no viajan todas las semanas, porque viven lejos po. Entonces comparten conmigo o salimos, las hemos sacado. Si cuando los otros días vino, nos fuimos a depilar las dos (risas). Si salimos de picnic, no si salimos. Porque ellas se quedan aquí y van a quedarse encerradas en la pieza. Cuanto tienen que estudiar estudian sí". (Entrevistada 14).

Actividades que van fortaleciendo los vínculos y se expresan a través de muestras de cariño y preocupación de los arrendadores con los estudiantes.

"Es que lo que pasa yo soy muy mamá entonces venga a tomar once. Ya pero cuando se desocupe venga a tomar once. ¡Dani a tomar desayuno! Entonces empiezo, tía es que estoy durmiendo. Ya, entonces la dejo que duerma". (Entrevistada 14).

“Yo soy igual como soy con mis hijos y mi hija me dice, ¡pero mamá déjalas que duerman! ah le digo yo déjame”. (Entrevistada 14).

La relación de cercanía va nutriendo los vínculos sociales entre arrendadores y estudiantes, los cuales tienen un conjunto de manifestaciones que se expresan en actos de solidaridad hacia los universitarios.

3.7.6.- Muestras de Solidaridad entre Arrendadores y Estudiantes

Al interior de la vivienda se manifiestan variadas muestras de solidaridad de los arrendadores hacia los estudiantes, una de ellas por ejemplo es que les compartan la típica comida casera que es poco consumida por los estudiantes.

“A la chica lo que le gustaba era el caldo de pollo, cuando yo hacía cazuela le gustaba. Y le decía, mire lo que tengo, sírvase”. (Entrevistada 13).

Muestras de solidaridad que se realizan pensando en que ellos también tienen hijos, los que algún día pueden salir de la ciudad y les gustaría que fueran bien tratados.

“cuando están los chicos aquí les doy hago unas sopaipillas les voy a dejar a todos dos sopaipillitas en cada pieza y les dejo y me dicen ¡ay tía! Y cualquier cosa, que mis hijos puedan salir afuera y en otras partes no lo hacen po”. (Entrevistada 18).

La solidaridad igual es demostrada a través de favores, por ejemplo, cuando un estudiante necesita desplazarse a un lugar de manera urgente y no cuenta con los medios.

“Chuta me tengo que ir al terminal y no encuentro locomoción. Yo tomo mi auto con mi señora y llevo a las chicas al terminal trato de darles el mejor servicio”. (Entrevistado 20).

“No y aquí yo le digo, no lleven na la ropa para su casa, aquí hay lavadora, laven nomás, pa que van a andar con cosas. Y la dejan ahí y ya la dejan ahí y después yo se las tiro a la pieza ahí adentro y recogen su ropa. Pa que van a andar con ropa les digo yo”. (Entrevistada 15).

Las expresiones de solidaridad también son inversas, por ejemplo, desde las familias de los estudiantes hacia los arrendadores como un acto de gratitud.

“Pero los papás, siempre preocupados, llévele esto qué sé yo todo”.

“Las papás, de todo traían sí. Así que no, eso si yo no soy carera con los niños”. (Entrevistada 15).

Las muestras de solidaridad entre arrendadores y estudiantes también traspasan las fronteras hacia el ámbito vecinal, por ejemplo, cuando un grupo de vecinos convocó a la prensa a través de una protesta por el uso de las calles de la población como estacionamiento por parte de los universitarios, quienes fueron multados por estacionar en lugar no autorizado. Esto generó una opinión dividida en los pobladores donde algunos apoyaron a los estudiantes repudiando a quienes reclamaron.

“Eso ha sido en específico, no ve que yo les dije cuando ellos trajeron a la prensa y toda la cuestión. Si oiga es mala y yo le dije (a la vecina). Usted que es mala le dije yo, usted tiene hijos le dije yo no le gustaría que le hicieran eso a sus hijos todo. Hay que esto que lo otro. No yo la reté bien retada también, por los estudiantes sí”. (Entrevistada 15).

De igual modo, cuando un estudiante abandona el barrio también la solidaridad se manifiesta al ofrecerle la vivienda en caso de que necesite por alguna razón quedarse en la ciudad.

“Si y ayer se vinieron a despedir. Ya le dije yo, el Ariel con la María Jesús. ¡Oye María Jesús! ustedes cualquiera cosa que necesiten aquí está la casa le dije yo, si andan acá y no alcanzan tu ‘sabi’ que aquí hay piezas te vienes a alojar. Ya señora gracias, lo vamos a tener pendiente me dice. Ven yo soy así”. (Entrevistada 15).

Las relaciones de solidaridad a nivel barrial van de la mano con instancias de esparcimiento y vinculación que los estudiantes puedan tener con vecinos de pasaje o población.

3.7.7.- Instancias de Esparcimiento con Vecinos

Aunque los estudiantes no participan de la vida comunitaria a nivel de organizaciones sociales, si existen instancias de esparcimiento y encuentro con las personas del barrio a través del diálogo.

“Es que hay algunos. Yo tengo uno, la primera niña que llegó, ella por ejemplo pasa por ahí por la placilla y saluda a todo el mundo, saluda a todos los que están ahí o conoce a mis amistades. Entonces hola tía Nora, hola aquí qué sé yo a las señoras. Y si yo estoy en la plaza, ella va para la plaza y se sienta ahí también y comparte”. (Entrevistada 17).

Existiendo en algunos momentos puntuales instancias más cercanas de relacionamiento entre vecinos y estudiantes, por ejemplo, a través de la organización de algún tipo de convivencia en alguna de las casas en un pasaje.

“No y a veces hacemos una fiestecita, los fines de semana, todo”.

“No si compartimos, sí. Un ‘asaito’ ¿hagamos un ‘asaito’? Yapo le digo, hagamos un ‘asaito’ los fines de semana”. (Entrevistada 15).

Así las cosas, se observan instancias de esparcimiento y vinculación entre los estudiantes y vecinos, las que se mantienen en una esfera más discreta que no pueden ser observada directamente.

3.7.8.-Relaciones que Trascienden con el Tiempo

Las instancias de solidaridad al interior de las viviendas y las actividades de esparcimiento a nivel de pasaje o del barrio fortalecen los lazos sociales y se podrían expresar en relaciones que van más allá del espacio barrial, como la invitación que brindan los estudiantes a los arrendadores a sus casas.

“O sea, sí, me invitaron, pero no. No, yo no, no. Pero las de ahora no, igual la mamá es sola trabaja todo el día, la niña la chica pasa sola. Y ella trabaja en un hospital, entonces... Y la de acá ellos tienen más terreno, tienen como parcela ahí es bonito si es Santa Cruz”.

“Vaya para el campo, si allá hay caballos, es bonito, me ha mostrado su casa y es muy linda. Pero uno no po”. (Entrevistada 14).

Relaciones que pueden trascender en el tiempo, a través del contacto frecuente con los arrendadores por medio de llamados telefónicos o la entrega de presentes en fechas especiales para las personas, como por ejemplo los cumpleaños.

“aquí se conserva con los niños, sí. La misma señora Carmen con la niña de Conti, no ve que siempre la llama po, incluso no sé creo que pal cumpleaños un día le mandó un regalito la ésta todo”. (Entrevistada 15).

“También conmigo han sido... todos los días los llaman por teléfono las hermanas, o los traen cuando estamos de cumpleaños, de día, nos vienen a dejar regalos. Super bien los chiquillos conmigo”. (Entrevistada 11).

El contacto cara a cara entre universitarios y vecinos ha generado muestras de solidaridad e instancias de esparcimiento que pueden generar vínculos que trasciendan en el tiempo. Sin embargo, el encuentro y compartir de los vecinos con la subcultura universitaria, no ha influenciado en la pérdida de los lazos sociales a nivel vecinal. Esto producto de actividad comunitaria de las organizaciones sociales con presencia en la población, las que impregnan un fuerte sentido de identidad y pertenencia de los habitantes tradicionales con su barrio.

3.7.9.- Vida Comunitaria de los Vecinos con la Llegada de los Estudiantes

La población tiene un fuerte desarrollo de la vida en comunidad a través del accionar de las organizaciones territoriales presentes en el barrio, entre las que destacan la Junta de Vecinos, el Club Deportivo, el Club del Adulto Mayor y el Comité de Adelanto. Organizaciones que desde sus orígenes le han dado progreso y desarrollo a la población, propiciando instancias de unión y participación entre los pobladores.

Por ejemplo, a través de la Junta de vecinos se gestionan celebraciones como por ejemplo el día del niño, el día de la madre y el día del padre.

“ahora pal día del niño siempre se hace alguna actividad, con juegos con lo que sea. Este año lamentablemente y el otro año no se pudo hacer. Este año lo que hicimos, ¡claro! Teníamos por ahí unos recursos y los tomamos y les hicimos bolsitas de dulces y les regalamos a los niños, con globitos qué sé yo, pero ya nos acordamos de ellos”. (Entrevistado 4).

“cuando yo retomé dije no aquí se van a celebrar el día de la madre que es muy importante y uno no puede dejar pasar el día de la madre, el día del padre nunca se había hecho y también lo celebré aquí ¿me entiende? Después les traje una niña les cantó”. (Entrevistado 4).

“siempre nos acordamos de la mamá nomás ¿cierto? Chuta y decía ¿Y qué hacemos pal día del padre? Bueno compremos una botellita de vino, una pichanguita o un cafecito y le traemos a alguien que les cante. Lo hicimos y salió impeque po”. (Entrevistado 4).

La junta de vecinos también contribuye al desarrollo de otros tipos de actividades como las fiesta de navidad y el aniversario de la población, el cual se conmemora el diez de octubre y por tradición se celebra el día doce y que parte con una misa de acción de gracias en que se recuerda a los difuntos del barrio.

“Nosotros antes del aniversario hacemos la misa ahí en la iglesia y recordamos a nuestros difuntos, recordamos a nuestros deudos”. (Entrevistado 4).

Existe también la colaboración entre las organizaciones de base, donde por ejemplo el Club Deportivo René Schneider colabora en las actividades que son organizadas por la Junta de Vecinos.

“yo participo más acá con el club, con los dirigentes, con el presidente del club, pero con la directiva de la Junta de Vecinos no es mucho. Cuando ellos necesitan mi apoyo la Junta de Vecinos igual están conmigo. Yo con ellos coopero y todo en lo que sea, tanto en eventos para los niños, fiestas que se hagan, evento para los grandes. Tanto como paseos que hace la gente y si hay algún evento nosotros estamos ahí siempre cooperando”. (Entrevistado 6).

Estas dos organizaciones son las más antiguas del barrio, siendo el club deportivo una de las que también contribuye a la unión y participación de los vecinos.

Las actividades realizadas por las organizaciones sociales han contribuido a dar identidad y sentido de pertenencia a los habitantes con el barrio, lo cual se manifiesta en el apoyo a gestiones que tiene por objeto mejorar la población o solucionar problemas.

“Pero con la Junta de Vecinos, con Tomás que es mi vecino aquí también si el necesita, porque yo tengo amigos en la CGE, cuando se corta la luz, tengo más contactos para que den la luz más rápido. O manden la urgencia, tengo más contactos. Entonces siempre el Tomás está hablando conmigo esto y esto”. (Entrevistado 6).

Existiendo también instancias de participación por objetivos comunes o con la finalidad de representar el barrio en actividades a nivel comunal, como por ejemplo en la fiesta de la primavera.

“Antes el 2019, sacamos entre comillas, tiramos una reina en la fiesta de la primavera que nunca se había hecho, yo le dije ya vamos señora Marta nomás démosle nomás (...) vamos con todas nomás y por ahí se ganó un premio salimos como terceros parece”. (Entrevistado 4).

Por lo cual, en el barrio existe un sentido de colaboración para el desarrollo de actividades en comunidad que son logradas a través de la cooperación por medio de gestiones o recursos de los vecinos del sector.

“sí hay que cooperar siempre estoy cooperando. Bueno esto no es sacarlo así pero siempre les estoy diciéndoles cualquier cosa que necesiten cuente conmigo. Y a veces cuando no me cuentan, también me molesta porque yo también necesito saber en qué puedo cooperar po en qué cosa...”. (Entrevistado 6).

El que las familias del barrio sean prácticamente las mismas de la toma, ha mantenido y fortalecido la red de colaboración, la cual se refleja, por ejemplo, en el apoyo en el cuidado de las casas entre los vecinos.

“Que de repente llegaban y partían y dejaban la puerta abierta y no faltaba la vecina, porque yo salía algunos días a trabajar, la vecina que me decía joh, la estuve llamando y la puerta estaba abierta y usted no estaba! La puerta de la calle abierta, todas las puertas abiertas”. (Entrevistada 13).

Y que se expresa de igual forma, en el cuidado general del barrio ante la amenaza de gente desconocida que transite por el sector y que se sospeche que quiera robar.

“aquí cuando llega alguien que no se conoce, se nota al tiro. Los pobladores dicen al tiro este no es de aquí, algo andará haciendo, andará robando y se enfocan todos, como que todos le ponen atención. Hasta que se van po ¿me entiendes? No... como que nos cuidamos unos a otros, ya nos conocemos somos no sé po ciento una casa, ciento cinco casas y ya sabemos los que vivimos en una casa más los niños que vienen a estudiar”. (Entrevistado 19).

La seguridad es un tema que siempre ha sido considerado primordial por el sector y que pudo ser visto en un momento donde una familia recién llegada al barrio realizaba robos, lo cual fue un tema para los pobladores quienes presionaron logrando que fueran expulsados.

“una familia que venía de Santiago, todo bien al principio, familia nueva, como que, si necesita algo, vecino qué sé yo. Pero los vecinos olvídate, ‘dejabai’ una escoba ahí afuera y se perdía, te robaban todo. Pero todo, te digo todo, y ‘peliadores’, buenos para armar conflicto y aquí la gente no está acostumbrada a eso. Se habló, se habló y al final, todos de acuerdo y los echamos. Los echamos ¿‘podís’ creer?”. (Entrevistada 12).

“No, no agresivo. Si porque nosotros no estábamos acostumbrados a eso, entonces sabes tú que cuando el camión iba saliendo para afuera, con todas sus cosas, el camión cargadito, nosotros todos de atrás hasta que salieron de la población, hasta que se fueron, porque era como el punto negro y nosotros aquí no somos así”. (Entrevistada 12).

La red de vecinos funciona de igual manera en situaciones que afectan a los pobladores como en casos de: problemas familiares, enfermedades o muertes de personas del del barrio.

“Nosotros somos como una familia aquí si tenemos problemas en la casa, porque yo tuve problemas con mi marido, ella aquí hay gente que me ayudó harto (...) sabe que por eso digo yo cuando uno está enfermo, están preocupadas las otras vecinas”. (Entrevistada 11).

“Y yo he tenido mucha, mucha ayuda de la gente de aquí, cuando mi hermana estuvo en el hospital todos iban a verla o si no venían acá qué sé yo todo”. (Entrevistada 15).

“Eso es como una comunidad más hermanable, sí. Más unidad en genera sí, claro entre todos. Uno se enferma, fallece alguien toda la gente está ahí, aunque sea aquí, aunque sea afuera, se acompaña la gente”. (Entrevistada 10).

En el caso de fallecimiento de vecinos en el sector, está instaurado solicitar colaboración económica casa a casa, generando lo que ellos denominan cuota mortuoria, que es entregada como ayuda a la familia afectada.

De igual manera, se observa que en el barrio funciona una red de colaboración a través de favores entre vecinos, que se puede expresar de las siguientes formas:

En un descuento por los servicios en caso de que alguien se dedique a alguna actividad comercial.

“El caliche⁹, claro, sí. Quedan como dos o tres si, son bien limpios los que están trabajando, sí. No y gente buena que uno ¿oiga cuánto me cobra por sacar un ripio? Ya cobro quince. No a usted le cobro diez, así. No, si saben compartir”. (Entrevistada 15).

La colaboración a los adultos mayores en labores pesadas o en el apoyo en el retiro de los remedios en el consultorio.

“yo veo a mi vecina que va con un bolso pesado, chuta a ver, yo la voy a dejar a su casa. O sea, yo soy así, si yo voy al consultorio a buscar algún medicamento y estamos ahí afuera ¡mañana voy al Poli! ¿necesitan algún medicamento? Entonces sí, yo y ya tráiganme los ‘carneses’ les digo”. (Entrevistada 17).

Acompañar a los vecinos al médico y cobrar un precio que sea más conveniente para ellos que llamar a un taxi.

“Oiga igual también ve yo salgo con mi hermana al doctor y un joven que está sin pega el Horacio que fue el presidente antes, yapo lo tomé. - yo le digo ¿cuánto es? - Hay señora ¿cuánto le voy a cobrar? - ¡Ay Cóbreme nomás si es su pega!... pero no son pa cobrar caro”. (Entrevistada 15).

“Sipo Y a veces me espera qué sé yo. Y ahora le dije ya vaya a dejarme y después nos viene a dejar ¿cuánto es? ¡Ay don Horacio cobre nomás! Qué sé yo le digo, pero no tanto le digo (risas) pero hace precio”. (Entrevistada 15).

O traer las compras de una vecina cuando esta le solicita un encargo del almacén.

“Y lo mejor es que nos conocemos todos, entonces por ejemplo si la señora de allá pasa a comprar yo ¿Nora pa donde ‘vai’? -al almacén- ¿y tú ‘vai’ a ir? -Sí, si voy a ir- ya vamos (risa), entonces esa

⁹ El caliche es la actividad de venta de áridos.

es una vida de barrio. Y uno sale pa fuera y oye María voy al almacén, ¿'necesitai' algo? Entonces ¡ay si huachita, tráeme el pan!''. (Entrevistada 17).

Las situaciones anteriormente expuestas son la base argumentativa de que en la población existe una vida de barrio, la cual también se expresa en el uso cotidiano de los espacios públicos por parte de los vecinos.

“un día normal. Bueno normal para mi es no sé si ve una gente en la placilla, si hace calor a esta hora estamos afuerita, conversando qué sé yo, yo hago mi tejido ahí, conversamos. Después para más al verano como hace más calor, ya los árboles van corriendo la sombra, entonces nosotros cada uno lleva su silla (risa). Saca su silla, su botellita con agua o bien lleva agüita con hielo qué sé yo y eso es como digamos el día de como de calor”. (Entrevistada 17).

Formas de vidas y prácticas que han existido desde siempre, con la ausencia o la presencia de los estudiantes en la población.

“Entonces esa es una vida de barrio. Y claro, eso ha sido siempre, con estudiantes o sin estudiantes. Porque por ejemplo nosotros seguimos siendo las mismas vecinas, que nos hablamos, que nos gritoneamos, que tráeme esto, que oye le ‘vai’ a comprar al casero- no voy a esperar las lechugas, las lechugas es otro casero”. (Entrevistada 17).

Por lo tanto, a pesar de los cambios físicos, económicos y sociales del barrio tras la llegada de los estudiantes la población no se ha visto afectada ni alterada en su vida comunitaria, manifestado un fuerte tejido social que además ejerce un control territorial sobre el barrio y el proceso de estudiantización.

3.8.-Opinión de los Habitantes Sobre el Proceso de Estudiantización en la Población René Schneider y Respecto de los Cambios Producidos Resultado de este Proceso en la Escala Barrial a Nivel Espacial.

A continuación, en este último apartado de resultados se expondrá la opinión de los habitantes de la población René Schneider sobre el proceso de estudiantización y los cambios producidos por el fenómeno en la escala barrial, haciendo énfasis en aspectos que para ellos han sido los más significativos.

Es destacable que el cien por ciento de los entrevistados (total de 23 personas) considera este proceso como positivo, indicando que la estudiantización ha sido beneficiosa para pobladores y estudiantes, contribuyendo a la comunidad en aspectos como: sentirse activos y acompañados, fin al estigma del barrio, revitalización económica, mayor plusvalía y aportes culturales, temas que se expondrán a continuación:

3.8.1.-Beneficio Mutuo

Los pobladores piensan que la estudiantización en el barrio ha favorecido a vecinos y estudiantes generando beneficios mutuos. En el caso de los primeros, ellos creen que les da la posibilidad de tener un ingreso económico y que para los universitarios el vivir cerca de la universidad les permite ahorrar en tiempo de traslado y recursos económicos a invertir en locomoción. De igual forma, consideran que los estudiantes se ven favorecidos por acceder de manera expedita a bienes y servicios del centro de la ciudad, dedicándose plenamente a sus actividades académicas.

“para nosotros porque es como tener un sueldo. Y para los estudiantes, es la oportunidad de estar cerca de la universidad, de ahorrar la locomoción, de no sé po, de si tiene que salir a hacer algo, usted sabe que como es entre comillas central uno llega de aquí derechito a la uno sur. Y entonces igual para ambos lados yo creo que es positiva”. (Entrevistada 17).

3.8.2.- Sentirse Activos y Acompañados

Reconocen también que el proceso de estudiantización ha revitalizado el barrio por la presencia de estudiantes y que el proveer servicios de arriendos de piezas y de pensiones les ha permitido sentirse activos y acompañados por los estudiantes, principalmente quienes son adultos mayores.

“Yo creo que estoy como más activa, sobre todo cuando están las niñas aquí, yo sé que ya estoy acompañada. Mentalmente me planifico que estoy acompañada, que hay una niña que si salgo tengo que dejar y avisarle, dejarle si voy si dejo con llave o no dejo con llave, esas cosas así. ¿y cómo se llama? Y me da como más, como más seguridad, me da como más seguridad y bueno mi esencia

yo no la cambio sí, soy medio revoltosa y todo, ando cantando ahí que sé yo. No la cambio, pero si me ha hecho, me siento bien”. (Entrevistada 17).

3.8.3.- Zona Residencial: Fin al Estigma

Por otra parte, los entrevistados consideran que el proceso de estudiantización ha contribuido a que el barrio se consolide como una zona residencial, rompiendo así con los estigmas del sector que nació como una toma de terrenos, lo que generó una mala reputación sobre este al instalarse en un lugar céntrico de la ciudad. Y que, con el paso del tiempo, empezó a ser rodeado por vecindarios de un nivel socioeconómico más alto, siendo el área más vulnerable de la zona.

“la población siempre ha estado rodeada de pura gente de clase alta, porque nosotros éramos en ese tiempo, era como una población ¡pucha! Pobre ¿cierto? en comparación con la Villa María Elena, con Los Jardines de Talca, con Los Cóndores ¿cierto? no los Jardines de Talca no, porque esa la hicieron después. Pero La María Elena, Los Cóndores, esas eran otro estatus ya”. (Entrevistado 20).

Por otro lado, el sector donde se encuentra emplazada la población era propicio para que se produjeran delitos de robo al encontrarse en un lugar céntrico y solitario, por lo que personas de otros sectores llegaban a delinquir culpando la comunidad a los habitantes del barrio.

“Es que antes era aquí, como pasaba un canal era como que, éramos los malos del sector po. Porque no éramos nosotros, pero venía gente por decirle de La José Miguel Carrera, en el puente asaltaban gente y arrancaban pa acá y echaban la culpa a la gente de acá po. Yo que recuerde gente de aquí no eran, o sea, no eran yo estaba chica, pero siempre culpaban a los de la población”. (Entrevistada 18).

A través de este tipo de actos, la opinión pública de la ciudad quedó con una construcción imaginaria de que la población era un lugar peligroso donde ocurrían actos delictuales.

“Mire, de primera tenían una opinión mala, no querían ellos, porque supuestamente ellos comentaban con otros niños que venían de afuera que no la René Schneider, ¡ah esa población es mala! Había como un cierto (prejuicio) claro, porque todos se quedaron con al René Schneider antigua de años atrás”. (Entrevistada 17).

Razón por la cual una vez que llegó la universidad y se comenzaron a ofrecer los servicios de arriendo, los padres de los universitarios tenían miedo que sus hijos se instalaran allí, debido a los comentarios que habían oído acerca el barrio.

“Si porque muchos antes de cuando recién llegaron, llegó la universidad ahí como que la gente temerosa de donde se iban a meter, pero después ellos se iban felices porque sabían dónde iban a quedar sus hijos. Porque era, porque ellos tenían otra, otra mentalidad de lo que les contaban por de fuera”. (Entrevistada 18).

Con el paso del tiempo y tras la experiencia de los estudiantes radicados en la población el imaginario de barrio peligroso ha ido desapareciendo. Además, se cree que la presencia de la universidad también ha contribuido a darle un mayor estatus a la población.

“Claro. Claro, yo creo que sí, porque a ellos mismos a lo mejor le preguntan a los arrendatarios y ellos les dicen no yo en la población nunca he tenido problema, es buena, es aquí, es allá y es tranquila. Uno sale tranquilo de ahí, entonces yo creo que igual también la universidad ha ayudado a darle un poquito de énfasis más alto a la población. Porque a lo mejor no hubiese sido lo mismo si hubiese sido un consultorio, que en vez de universidad hubiese sido un consultorio, al consultorio usted sabe que llega todo tipo de gente. Entonces a lo mejor le hubiese bajado más el perfil a la población que subíselo”. (Entrevistada 17).

3.8.4.- Revitalización Económica: Arriendo y Comercio

Desde otra vertiente a juicio de los entrevistados, la estudiantización del barrio generó una revitalización económica que les dio la oportunidad de generar ingresos a través del servicio de pensiones o arriendo de piezas, beneficiando sobre todo a personas adultos mayores.

“En realidad, que la universidad le dio un cambio total a esto, a esta población. Porque por el hecho ya que llegaron estudiantes es parte económica para muchas personas que ya son tercera edad y ya no tienen trabajo. Entonces se manejan porque esta casa es de universitarios, está construida todo para universitarios”. (Entrevistado 9).

Facilitándoles contar con nuevos ingresos que incrementan sus pensiones y les permite costear gastos que por las bajas jubilaciones les cuesta solventar, aliviándoles su economía doméstica.

“Porque muchos vecinos digamos que les ha significado un dentro el hecho de poder arrendar una pieza. Y les viene a aliviarlos para no sé para sus cosas, para pagar luz, agua”. (Entrevistado 1).

A lo antes expuesto hay que añadir, la revitalización económica del barrio y la posibilidad de generar ingresos a través de la instalación de negocios, como almacenes y locales de comida rápida, estos últimos inexistentes en el sector antes de la universidad.

“No había completos, los que están en la esquina, no había nada po, si era el almacén y la casa, no había nada más. Y los caseros que pasaban en las camionetas como en todos lados, pero aquí no había actividad comercial, cero, cero”. (Entrevistado 19).

“El negocio de comida, eso sí cambió totalmente, ahí aparecieron varios negocios de comida”. (Entrevistado 22).

3.8.5.- Mayor Plusvalía de Viviendas

Así también, los entrevistados reconocen que la estudiantización del barrio ha generado una mayor plusvalía de las viviendas, que antes de la universidad tenían valores inferiores a los que alcanzan en la actualidad.

“De hoy en día las casas, una casa que está en la esquina la vendieron en treinta y cinco millones”. (Entrevistado 4).

“No y de hecho hay casas que se venden en cincuenta, en la placilla, hay una casa que se vende en cincuenta, cincuenta millones”. (Entrevistado 4).

“Si a pesar de que uno va a buscar el ¿cuánto se llama? El avalúo fiscal y son catorce millones de pesos, ese es el valor que tiene, dieciséis millones”. (Entrevistado 4).

“Claro. Y ahora usted encuentra un terreno de la población nomás que, aunque esté la casa horriblemente mala, le vale de cuarenta y cinco millones pa arriba”. (Entrevistado 20).

3.8.6.- Aspecto Cultural

En términos culturales la llegada de los estudiantes ha contribuido generar cambios a nivel conductual en los vecinos, como también a través del uso del lenguaje en lugares públicos.

“En si cambió radical el tema, pero y vuelvo a lo mismo de anteriormente, de que en la René siempre era tema, por qué decían oye chiquillos a la gente le decían, tratemos de cambiar un poco el tema, no hablar ordinarièces, no estar tomando en las esquinas. Y eso se ha ido, se ha notado, se ha notado Y no hay, por ejemplo, una falta de respeto de la gente, de las personas que viven en la población, con respecto a los estudiantes”. (Entrevistado 20).

A juicio de los vecinos, antes de la llegada de los estudiantes existía un compartir “más desordenado” que incorporaba el uso de groserías y con la presencia de los estudiantes la población comenzó a ser más moderada en esa faceta tratando de cambiar.

“Era cómo se llama la palabra, era como un compartir en familia, pero más desordenado ¿cachay? Hasta que llegaran los niños, era lo mismo compartir, pero ya no había groserías, no había era más, como uno era más cauto, más ya no, no sé po”. (Entrevistado 19).

“Una cosa así, un cambio cultural. Como que nos llevó a educarnos más de lo que somos en ese aspecto. Porque, no es personal de nosotros, pero de los vecinos”. (Entrevistado 19).

Cambios que también se observan en el aspecto más privado de la vivienda, donde a través de la comunicación entre estudiantes y arrendatarios se observa transferencia cultural y de conocimientos.

“la comunicación que tiene con los universitarios también es cultura y van aprendiendo a lo mejor en las mismas casas, a lo mejor la gente que arrienda no tiene cultura y ellos traen”. (Entrevistado 6).

Repercutiendo en una esfera micro social que se traduce en cambios que pueden abarcar aspectos de la personalidad de los arrendadores, haciendo crecer a las personas.

“O sea, porque yo antes era como que no conversaba tanto, yo era como la personalidad mía era, siempre, así como más baja no sabía llevar un tema a término po”. (Entrevistada 18).

“Era como tímida. Entonces ahora como que uno se dio más la oportunidad, porque converso con los niños, tengo como más llegada con ellos”. (Entrevistada 18).

El aspecto cultural también ha ido permeando otras esferas de la vida al interior de la población tras la llegada de los estudiantes, como los hábitos de limpieza al interior del barrio.

Tras la llegada de los estudiantes y la instalación de servicios de arriendo de cuartos y pensiones en el barrio, algunos habitantes de la población tuvieron que abandonar actividades que eran parte de las formas vida rurales anteriores a la toma y que se fueron practicando en el barrio. Entre estas actividades destaca la acumulación de abono para la venta y la crianza de animales como: caballos, cerdos y aves, que generaban efectos ambientales como la emanación de malos olores, al ser realizadas en espacios reducidos como los patios de las viviendas.

“Antes, al contrario, porque por ejemplo los primeros, las primeras casas de allá para acá los caballeros tenían caballos y tenían carretones ahí mismo. Entonces uno pasaba por ahí estaba hediondo más... además juntaban, hacían guano para venderlo y lo daban vuelta ahí mismo todo eso. Entonces ahora en lo que ha cambiado mucho, mucho, mucho, mucho la población es en la limpieza. Porque ahora ya no tienen caballo en las casas, yo por ejemplo acá, el caballero de la esquina, cuando yo recién llegamos todo. Ellos tenían patos, gallinas, chanchos de todo aquí, entonces todo eso se pasaba todo el olor para acá y todo eso. Y de repente cuando daban vuelta el guano ¡oh era insoporable! Entonces él ahora tampoco tiene sus carretones acá po, porque ya no se permitió más eso, entonces en eso ha cambiado, pero en un cien por ciento en la limpieza. Cada uno saca su tarrito de basura, lo deja ahí. Antes no po, antes uno salía para fuera y al otro día o la misma noche uno tenía que andar recogiendo la basura, nosotros aquí somos así nos encargamos de que siempre esté como limpio el pasaje. Porque si mal ni mal es nuestro pasaje y tiene que estar limpio, entonces si hay basura, se recoge la basura se echa en una (bolsa). Y yo no lo hago sola, con la señora de aquí, le digo Claudia recojamos la basura y ya vamos recogiendo basura, trabajamos como en unión de vecinos”. (Entrevistada 17).

Siguiendo con la mirada en torno al proceso de estudiantización, Si bien es cierto la llegada de los estudiantes ha sido considerada como positiva por parte de los habitantes de la población René Schneider, no pueden decir lo mismo sobre la universidad en términos político-institucionales y de vinculación con el medio.

3.8.7.- Vinculación Político Institucional: Universidad – Barrio

Los pobladores señalan que la Universidad Autónoma no tiene un trabajo mancomunado y permanente con la comunidad, reconociendo solo algunos tipos de actividades aisladas con los vecinos. Entre estas destacan, la realización de clases de cueca, la invitación al recital navideño y las clases de gimnasia a adultos mayores realizadas por la carrera de educación física.

“no hay ningún vínculo. Hace como tres años atrás que ellos, la universidad dio unas clases de para aprender a bailar cueca. Y ahí fuimos varios de aquí de la población y fuimos y pensamos que igual al otro año iban a seguir, porque fue mucha gente, fue mucha gente que después tuvieron que hacerla en un salón más grande y al otro año no se hizo nada. Y nosotros pensamos que iba a seguir, como había ido harta gente y por ser como vecinos de acá y todo yo dije bueno a lo mejor puede y no, no, no, no hubo más”. (Entrevistada 17).

“Un coro. Si, invitan a toda la gente le dejan un papelito pa que vaya todo, sí. No si siempre invitan”.

“Y arreglan super bonita la universidad, con el ¿cómo se llama? De navidad todo muy bonito”. (Entrevistada 15).

“No solamente las clases que nos daban de.... Gimnasia que nos daban, porque los niños estaban en práctica, que venían a buscar un grupo de gente aquí y nosotros nos íbamos a hacer gimnasia ahí. Nos servía a nosotros y les servía a ellos, porque ellos.... (practicaban)”. (Entrevistada 12).

Desde la perspectiva de los pobladores, creen que la universidad solo aporta al barrio con la presencia de los estudiantes y que en un comienzo hubo un acercamiento con la institución, pero que las relaciones de trabajo colaborativo no prosperaron debido a la disputa por el terreno de la población que querían adquirir para ampliar su campus.

“es que nosotros nos acercamos, si todo lo alejó fue por ese terreno. Esos cinco mil quinientos once metros cuadrados que están ahí”. (Entrevistado 9).

“yo creo que también está medio enojado con nosotros, pero nosotros si por ejemplo como unión vecinal firme con los nuestros. O sea, no porque ellos tengan poder, porque nos quisieron quitar el terreno, no porque tengan más poder se van a aprovechar de nosotros... porque van a pagar lo que no vale”. (Entrevistado 4).

A lo antes expuesto, se suma como punto de conflicto entre los pobladores y la universidad la disputa por el espacio público, principalmente porque la llegada del campus trajo como efecto que los estudiantes se estacionaran en el barrio obstaculizando portones y pasajes, lo que generó una manifestación y el reclamo de los vecinos hacia la universidad.

“si bien es cierto nosotros teníamos entre comillas se puede decir un conflicto, que no era un conflicto con la Universidad Autónoma, porque ellos llegaron a invadir todo eso. La universidad no tiene estacionamientos de partida tiene unos al frente, pero son poquísimos, pero ¿qué pasa? que los jóvenes empezaron a ingresar aquí a las poblaciones se ganaban por la placilla. Y ahí en la avenida afuera, también se ganaban al frente, pero ¿qué? y los vecinos empezaron no es que les estamos facilitando la pega a la universidad, ellos tienen que comprarnos para hacer los estacionamientos. Pero está bien lo que se decía, pero no facilitemos a la universidad algo que ellos pueden hacer con sus recursos. Pero después creo que fue un error, porque pusieron palos, pusieron letreros no estacionar, le pusieron mucho color, pero yo creo que eso no correspondía”. (Entrevistado 4).

El proceso de estudiantización es evaluado como positivo por los vecinos, debido a que los cambios sociales, económicos y culturales que se han generado por la presencia de los estudiantes en el barrio han ido en beneficio de la comunidad. En cambio, hay una visión crítica a nivel político institucional sobre la nula vinculación que tiene la universidad con la población.

3.8.8.- Opinión de Cambios a Nivel Espacial

En torno a la percepción de los cambios del barrio a nivel espacial, los vecinos señalan que se ha generado un proceso de transformación estructural, principalmente en torno a las viviendas marcando un antes y un después con la llegada de los estudiantes al sector.

“Yo creo que lo que más ha cambiado, ha sido como más lo estructural como el ¿cómo se llama? Como el mantener la casa más, como no sé, como... es como más estructural lo que se ha cambiado. Porque por ejemplo nosotros seguimos siendo las mismas vecinas”. (Entrevistada 17).

Manifestaciones físicas que fueron observadas en el barrio a partir de la ampliación de viviendas y por la construcción de segundos pisos, piezas y casas interiores para ofrecer los servicios de arriendo a los universitarios, lo que ha generado resultados positivos en las familias que se dedican a este negocio.

“Pa acá pa dentro se reactivó todo lo que es más arrendamiento para los universitarios. La misma gente empezó a construir más segundos pisos más pa atrás para arrendar a los universitarios y les ha dado resultado”. (Entrevistado 6).

Siendo mayoritariamente demandado por los universitarios el servicio de arriendo de piezas, que fue absorbido por la construcción de cuartos en las mismas viviendas o en lugares contiguos a las casas de los pobladores, razón por la cual es minoritario el arriendo de casas completas.

“Yo creo que buscan más pieza que casa, porque casas, por ejemplo. Bueno a mi pocas veces me han preguntado si hay casas que se arrienden para universitarios, pero lo demás son como piezas, si todos los niños están como en pieza. Y si están en casa, es porque hay cuatro, de ahí pa arriba viviendo en una casa. Entonces yo creo que más pieza, de por si la gente y bueno de por si hicimos más piezas todos los pobladores po, los que pudimos hacer hicimos más piezas”. (Entrevistada 17).

Las transformaciones espaciales producto de la llegada de los estudiantes han ido de la mano con un cambio en la mentalidad de los vecinos, quienes ahora se preocupan más por la presentación de la fachada de sus casas, lo cual le ha dado aires de progreso y desarrollo a la población.

“Da para eso, porque los sitios son grandes, así que en ese aspecto sí, que se nota que en ese aspecto la gente... Mira yo pienso que sí, que la gente ha cambiado su manera de pensar o sea de que la población está más linda, necesitamos de que cada día esté mejor”. (Entrevistado 4).

“yo las veo a mucha gente interesada en eso, cambiar las fachadas, cambiar las rejas, pintarlas ¿me entiende? Que eso le da plus, otro plus a la (población)”. (Entrevistado 4).

Preocupándose los vecinos también del hermoseamiento de los jardines y el mantenimiento de espacios públicos como las calles, lo que se traduce en un barrio más limpio y ordenado.

“Porque por lo mismo, la gente ha arreglado, ha puesto más bonita sus casas el ante jardín que antes que nadie se preocupaba de las calles. Ahora afuera todo limpiecito, todo ordenado po”. (Entrevistada 18).

Hay que hacer énfasis que las transformaciones del espacio en torno a las viviendas del barrio son atribuidas a la presencia de estudiantes en el sector, quienes demandan servicios de alojamientos que inciden en un mejoramiento en la calidad de las casas de la población.

En lo que dice relación con las transformaciones a nivel de infraestructura vial y comunitaria del barrio como es el caso del jardín Infantil, la pavimentación y la multicancha, estas han sido como se indicó anteriormente resultado de la gestión de las organizaciones sociales del sector, que trabajan de manera independiente sin apoyo o incidencia de la universidad.

“Mire es que la verdad que, de partida el hecho que haya llegado la universidad rico porque todos piensan que.... Por eso la visión que tienen al tiro es mejor barrio. ¿cierto? Porque yo sé que las universidades siempre vienen como a apoyar a hacer arreglos en el sector, eso es lo que yo he visto en otras partes, pero aquí no lo ha habido”. (Entrevistado 4).

Se reconocen en el último tiempo avances en la infraestructura de la población, pero no ligados directamente a la llegada de los estudiantes al sector, los cuales han traído un progreso que puede funcionar como elemento de atracción para que más universitarios prefieran vivir en el barrio, contribuyendo a la economía local.

“Es que no sé si ha ido de la mano de los estudiantes, pero por ejemplo esta población ha cambiado mucho en cuanto a la infraestructura. Por ejemplo, tenemos jardín que es envidiable en Talca, que no hay un jardín como este ¿cierto? Ahora este año 2021 se va a entregar lo que es la pavimentación con veredas, que aquí siempre, por ejemplo, aquí en mi casa aquí se llenaba de agua porque estaban

todas las veredas malas, perdón las calles principales. Y no sé si ha ido de la mano con los estudiantes, pero el progreso de esta población ha sido muy grande, muy bueno y eso también ayuda a que más estudiantes lleguen a la población po". (Entrevistado 20).

Acerca de la opinión de los cambios a nivel espacial, los vecinos creen que la llegada de la universidad y los estudiantes al barrio ha influido solo en cambios a nivel de la infraestructura de las viviendas. Mientras que a nivel barrial consideran que el proceso no ha tenido injerencia y que las transformaciones en esta esfera han sido resultado del trabajo de los vecinos y sus organizaciones a través de la postulación a proyectos y la autogestión.

4.-Discusión

Para comprender el proceso investigado es necesario considerar que hay dos elementos implicados en su génesis: el barrio y sus pobladores y la universidad y los estudiantes. El primero, está dotado de un conjunto de características que dicen relación con su fundación y trayectoria, lo cual es muy importante para esta investigación, puesto que el encuentro de estos dos elementos develará el tipo de estudiantización que existe en la Población René Schneider y sus particularidades en la producción del espacio.

La población René Schneider entendida como barrio desde la perspectiva de Galster (2001), podría ser vista como un manejo de espacialidad enmarcado en un espacio y una localización particular, pero que al haber sido fundada por los mismo pobladores a través de una toma, sería un espacio producido por los mismos habitantes.

Este barrio como espacialidad según Galster (2001), se encontraría influenciado por las familias, los negocios, las propiedades y los gobiernos locales, quienes se han beneficiado en su producción y consumo generando cambios a través de las acciones que estos actores han ejecutado.

Para Lefebvre (2013) según lo antes expuesto, indicaría que este barrio es un espacio que no ha sido concebido de manera aislada y estática y que hace de soporte de las relaciones económicas y sociales, donde la comunidad y sus organizaciones sociales han producido el espacio en una coyuntura histórica marcada por los hitos de la trayectoria barrial, entre los que destacan: el proceso de toma en 1971, el desarrollo de la vida comunitaria y el accionar de sus organizaciones sociales en la lucha por la vivienda definitiva y la generación de proyectos que dan progreso al sector.

A juicio de Lefebvre (2013), la sociedad y en este caso particular la comunidad serían quienes generarían nuevos términos en la producción del espacio, los cuales se materializarían en el barrio con formas simbólicas producidas por imaginarios sociales y expresadas en un conjunto de cualidades, entre las que destacan para la Población René Schneider: el alto nivel de seguridad y control social a nivel vecinal, la activa vida comunitaria producto del accionar de sus organizaciones de base y la presencia de redes de solidaridad. Así, el barrio como espacio vivido y como plantea Lefebvre (2013) sería objeto de deseo de las clases dominantes para codificarlo, racionarlo y usurparlo con planos, proyectos y discursos, como el arribo de la Universidad al sector.

La Universidad Autónoma de Chile que es el segundo elemento que interviene en este proceso, es una institución de carácter privado que se instala en el sector como resultado de las políticas neoliberales en

la ciudad que favorecen la transacción y comercialización de terrenos, lo que contribuye a los procesos de gentrificación y fijación de capital en los territorios a través de actividades económicas (López-Morales, 2013). A esto se suma, la implementación de políticas neoliberales del ámbito educativo que permiten el desarrollo y expansión de universidades privadas, de la mano de financiamiento estatal a través de créditos que dan facilidad de acceso a estudios terciarios a grupos medios y bajos de población (Rivera-Vargas et al., 2021).

El encuentro entre los universitarios y el barrio genera las condiciones para el desarrollo de la estudiantización, proceso resultado de la concentración de estudiantes que comprende un conjunto de transformaciones locales en vecindarios cercanos a los establecimientos de educación superior (Smith, et al., 2014b). En el caso de la zona en estudio, el proceso se vio posibilitado por variables geográficas y sociales como: la cercanía de la población con el campus universitario, la presencia de adultos mayores sin hijos y con suficiente espacio en sus casas para ofrecer arriendo de habitaciones, y la oportunidad de generar ingresos extras para mejorar las bajas pensiones que ofrece el sistema de protección social.

Elementos antes expuestos que contribuyen a la concentración de estudiantes en la población, que comienza con la demanda de servicios de alojamiento inexistentes en la zona y que como indica la experiencia internacional se genera en zonas urbanas cercanas a los campus universitarios en barrios habitados por clase media trabajadora (Kinton, et al., 2018), perfil similar al de los habitantes de la población René Schneider.

La estudiantización del barrio tiene como atributo la convivencia entre vecinos y estudiantes la cual perdura en el tiempo, no generando procesos como la migración de población local que llevan a la disolución de los lazos sociales, ni a la segregación de la población local en la ciudad como lo ha planteado Sage, et al., (2021a). Al no existir procesos migratorios, la propiedad de la vivienda se queda en manos de pobladores o personas que tienen un vínculo con el barrio, no existiendo inversión inmobiliaria externa que se oriente al mercado de la vivienda estudiantil como en países desarrollados, según lo planteado por Vershetskii, et al., 2017; Holton y Mouat, 2020; McCann y Hutchison, 2019. Al ser los pobladores quienes ofrecen los servicios de arriendo en sus hogares la oferta mayoritaria es el arriendo de cuartos, seguida por el servicio de pensiones, existiendo en muy baja presencia el arriendo de casas completas para grupos de estudiantes debido a la concentración de la propiedad y la mayor rentabilidad que ofrecen los formatos anteriores.

El servicio de alojamiento es generado de manera espontánea a través de cuartos fabricados por autoconstrucción en patios interiores y segundas plantas, sin regularizar ante los estamentos municipales. Además, tampoco existe una planificación de acuerdo con la demanda como sucede países desarrollados (Revington et al.,2020).

Lo antes expuesto se traduce en distintos formatos de habitaciones en la oferta, los que repercuten en diversos tipos de calidad en cuanto al servicio y condiciones de hacinamiento para estudiantes en algunos lugares. Eso porque en el barrio se configuran dos escalas económicas para este servicio, la de quienes lo miran netamente como una oportunidad de negocio y construyen una superficie importante de cuartos en sus viviendas. Y la de quienes los ven como una posibilidad de generar ingresos complementarios, construyendo en menor superficie no sacrificando patios y jardines.

De todas formas, producto de la estudiantización se reconoce que la infraestructura de las viviendas ha mejorado en términos estéticos, existiendo descuido solo en las fachadas y jardines de casas que son arrendadas y utilizadas exclusivamente por los estudiantes como indican Sage et al., (2012a). Pero a nivel de la infraestructura vial y comunitaria, no existe un aporte del proceso de estudiantización a la transformación, siendo esta fruto del trabajo y autogestión de los vecinos. Adelantos que de alguna manera contribuyen como polo de atracción y los universitarios opten por arrendar en el barrio.

Es destacable para este barrio que los servicios de arriendos son liderados en su mayoría por mujeres dueñas de casa o que han desertado del mercado laboral, las cuales contribuyen a la instalación de una economía del cuidado eminentemente femenina (Esquivel, 2011), tema que no ha sido abordado en los procesos de estudiantización y que debería ser estudiado en el futuro.

A nivel económico el proceso de estudiantización en el barrio genera una revitalización de la actividad económica local, tal como indica Ackermann y Visser, (2016), pues antes de la llegada de los estudiantes era muy baja, existiendo un solo almacén que abastecía a toda la población. Tras la llegada de los universitarios hay una instalación de nuevos negocios, especialmente locales de comida rápida y servicios como Caja Vecina. Actividades que además son controladas en su mayoría por habitantes de la población fortaleciendo la economía barrial.

Destaca en el barrio la convivencia armónica en servicios orientados a la familia y a los estudiantes, no desarrollándose como plantea Sage et al., (2012b) una economía de carácter estacionario, ni tampoco la migración de servicios orientados a la familia, puesto que la población tradicional continúa viviendo en el barrio. Sin embargo, en la zona aún hay baja presencia de otros servicios que pudieran ser de interés para

los estudiantes como: botillerías, pubs, supermercados y lavanderías entre otros. Por lo tanto, en el barrio no se produciría una mercantilización de los estilos de vida estudiantiles como plantea Gregory y Rogerson, 2019, lo que tal vez si pudiera estar sucediendo en otros sectores de la ciudad, puesto que en ella hay una oferta importante de planteles de educación superior y presencia de estudiantes, lo que podría estar contribuyendo a generar un polo importante de desarrollo local como indica He (2015), el cual podría ser analizado y estudiado más adelante.

En términos económicos al igual que lo sucedido en Concepción y planteado por Prada-Trigo (2019;2020), la estudiantización en la población René Schneider ha contribuido a desarrollar oportunidades de negocio a través del arriendo de piezas y los locales comerciales, aumentado el precio de la vivienda y mejorando la reputación del sector producto de la llegada de los estudiantes. Junto a esto, contribuye a un mayor dinamismo del mercado local por la demanda de arriendo que facilita a los pobladores obtener ingresos inmediatos con bajos costos de inversión, además de formarse una buena opinión sobre la estudiantización al haber contribuido a levantar un sector deprimido.

La diferencia de la experiencia de Talca en la René Schneider con la de Concepción Chile (Prada-Trigo, 2019;2020), es que esta no genera migración ni reemplazo de la población tradicional del sector, por lo que no se disuelven los lazos sociales del barrio y la población tradicional ejerce un fuerte control sobre los universitarios a nivel barrial a través del formato de arriendos de habitaciones. Eso evita que se produzcan los conflictos que señala Visser y Kisting (2019) en las zonas estudiantizadas, entre los que destacan: los ruidos a través del tránsito en las calles de personas o vehículos a altas horas de la noche, el consumo de alcohol con riñas callejeras y la disputa entre miembros de la comunidad y estudiantes por ruidos molestos a causa de las fiestas. Estas últimas ocurrida solo en casos puntuales por el arriendo de casas completas a estudiantes, pero cuando ha sucedido se termina rápidamente porque los pobladores reclaman a los dueños de la vivienda y los estudiantes son expulsados del barrio operando el control social.

A causa del control social de los vecinos la población tampoco se ha visto afectada por la inseguridad y el aumento de actos vandálicos que atentan contra la propiedad privada como el robo en viviendas sin moradores, según lo expresado por Ackermann y Visser, 2016. De manera que este proceso de estudiantización en particular contribuye a fortalecer la seguridad barrial, ya que los vecinos al rentar cuartos en las dependencias de sus casas y con los recursos obtenidos han asegurado las viviendas con la instalación de rejas y otras mejoras en la infraestructura. Con lo cual, el miedo que hubo en un comienzo que la población se volviera insegura con la llegada de los estudiantes no se hizo realidad, ya que los

vecinos además fortalecieron la seguridad barrial a través de la agudización de sentidos como la observación y la red vecinal, vigilando el sector frente a estos vecinos desconocidos.

El formato del sistema de arriendo de cuartos a los estudiantes también ha contribuido en generar un mayor acercamiento entre los propietarios y los universitarios en la interacción diaria al vivir prácticamente en la misma vivienda. Motivo por el que se han generado instancias de vinculación a través de la relación cara a cara que se expresa en muestras de solidaridad hacia los estudiantes y que genera lazos que en algunos casos se mantienen en el tiempo. Por lo cual, no existe un choque cultural ni tampoco una hibridación (Canclini, 2001) entre la subcultura de los habitantes tradicionales del barrio y los estudiantes, sino más bien un encuentro entre estos dos grupos. Encuentro que expresa un individualismo aparente de los estudiantes hacia los vecinos, ya que en la práctica a nivel social si existe una vinculación con los pobladores, pero que no se refleja en un involucramiento y participación de la vida comunitaria del barrio y en sus organizaciones sociales.

La vida comunitaria y las organizaciones sociales han jugado un rol clave para fortalecer la identidad y dar sentido de pertenencia a los habitantes del sector a través de sus actividades, contribuyendo a la cohesión social de los pobladores, impidiendo que la estudiantización cambie las prácticas y las formas de vida propias del barrio, siguiendo la estudiantización una trayectoria paralela a la del barrio debido a que ha logrado ser controlada por los pobladores.

Por otra parte, hay una visión crítica de los pobladores sobre el trabajo que realiza la universidad a nivel de vinculación con el medio, ya que no contribuye con el barrio apoyando en actividades de voluntariado. Experiencias aisladas que solo ocurrieron en un principio, pero que no continuaron por conflictos entre la universidad y el barrio por el terreno en disputa. Por lo que se puede decir que la universidad no tributa a la propuesta de Lager y Van Hoven (2019) de que la estudiantización podría ser de gran aporte para la generación de ciudades y barrios amigables y sustentables.

Para concluir y con apoyo de los planteamientos de Lefebvre (2013), el espacio barrial de la población Rene Scheneider sería resultado de un contradictorio proceso histórico (espacio absoluto, historio y abstracto), donde las políticas neoliberales de la ciudad y del ámbito educativo que exacerbarían las contradicciones en el espacio con la producción de un espacio abstracto tras la llegada de la universidad no tendrían éxito. Eso porque en el barrio opera un espacio diferencial nutrido por la vida comunitaria y de las organizaciones sociales, que contribuirían a generar una fuerte identidad y control social que intervendría en el proceso de estudiantización, no afectando las prácticas y formas de vida barriales.

5.- Conclusiones

Para finalizar, hay que recordar que la pregunta central de esta investigación es: *¿de qué modo han interactuado la llegada y radicación de estudiantes universitarios entre los años 2007 y 2019 y los procesos comunitarios y organizativos en la Población René Schneider de Talca?*

En primer lugar, para dar una respuesta hay que señalar que la trayectoria barrial de la población René Schneider está marcada por hitos fundacionales como la toma de terreno de 1971, el golpe de estado, la regularización de terrenos y la lucha por la obtención de la vivienda definitiva. Esos acontecimientos han sido claves en la articulación del tejido social que han ido de la mano con el trabajo comunitario de las organizaciones de base las que han influido desde siempre y de manera directa en la producción del espacio. Así las cosas, con esta trayectoria la población adquiere una fuerte identidad y sus pobladores un sentido de pertenencia que se traduce en control social, lazos sociales y redes comunitarias.

Con la llegada del plantel educacional al sector se produce un encuentro entre este barrio y la universidad, lo que desencadena la estudiantización que comprende un conjunto de transformaciones locales en las áreas físicas, económicas y sociales. No obstante, producto de las particularidades de esta población marcadas por su trayectoria barrial el proceso se ve condicionado y controlado por los habitantes.

El término físicos, el proceso ha influido de manera paulatina en cambios de la estructura de las casas y en sus ampliaciones, pero no en las transformaciones barriales en infraestructura vial y comunitaria donde no ha tenido injerencia. Aquí la producción del espacio sigue siendo controlada por las organizaciones sociales del barrio como la Junta de Vecinos y el Comité de Adelanto, las que han logrado proyectos emblemáticos y en el último tiempo destacan la pavimentación participativa y la multicancha.

En la esfera económica el proceso de estudiantización ha influido en que vecinos con poder adquisitivo inviertan en propiedades, pero como en el barrio prácticamente no existe la emigración la opción de acceder a una vivienda para destinarla al arriendo se produce solo cuando un propietario fundador de la población fallece. En el caso de las personas con menos recursos entre estos adultos mayores, jubilados y dueñas de casas que ven la presencia de estudiantes como oportunidad de negocio, habilitan espacios para la renta en sus propias viviendas. Ambos casos muestran que en la zona el mercado de los arriendos es controlado por los habitantes tradicionales.

Hay que destacar también que en el barrio este mercado ha generado una oportunidad de negocio para las mujeres, lo que ha configurado una economía del cuidado en la población René Schneider.

La perspectiva económica también ha estado marcada por un crecimiento en la presencia de almacenes que incorporan nuevos servicios enfocados en los estudiantes y el aumento de locales de comida rápida que eran inexistentes en la zona antes del arribo de los universitarios. Además, la actividad comercial ha contribuido a un aumento de la plusvalía de las viviendas y ha dinamizado la economía local, debido a que los servicios ofrecidos son propiedad de vecinos que se han visto favorecidos en la generación de ingresos por la estudiantización.

A nivel social como se indicó anteriormente, el barrio no ha experimentado migración de población ni recambio de habitantes y los problemas de convivencia entre vecinos y universitarios son prácticamente inexistentes. Esto sucede porque el formato de cuartos para el arriendo es la oferta mayoritaria y tiene como particularidad ubicarse dentro de las viviendas de los pobladores. Esa razón impide a los estudiantes que viven allí generar cualquier tipo de disturbio al encontrarse sujetos a un mayor control social.

Los conflictos existentes en el sector solo han sido producidos por universitarios que arriendan casas, quienes gozan de mayor espacio de libertad para realizar fiestas generando ruidos molestos por las noches. En este tipo de casos el mecanismo de control social es el reclamo organizado por los vecinos a los dueños de las viviendas, quienes terminan con la expulsión de los estudiantes del barrio.

Debido a que en el barrio la tipología de arriendos mayoritaria son los cuartos que operan en las casas de los pobladores, se han propiciado relaciones de confianza donde arrendadores y estudiantes se involucran en actividades cotidianas. Estas instancias fortalecen vínculos que se expresan en muestras de cariño y preocupación que se nutren a través de un conjunto de manifestaciones que se demuestran en actos de solidaridad.

La solidaridad va de la mano de instancias de vinculación por medio del diálogo y las actividades de esparcimiento en común que se mantienen en una esfera discreta y no son observadas de manera directa. Esto ha contribuido a un fortalecimiento de los lazos sociales entre ambos grupos, configurando relaciones que en algunos casos trascienden en el tiempo.

Sin embargo, el encuentro de los vecinos con la subcultura universitaria no ha influenciado en la pérdida de lazos sociales a nivel vecinal, esto porque las organizaciones territoriales impregnan un fuerte sentido de identidad y pertenencia de los habitantes tradicionales con el barrio a través de actividades y ritos de conmemoración. Además, el hecho de que las familias sean prácticamente las mismas de la toma ha mantenido y fortalecido redes comunitarias como la protección frente al peligro, la solidaridad hacia vecinos con problemas familiares, enfermedades, o muerte con la institución de cuota mortuoria y la red

de favores. Así, a pesar de la llegada de los estudiantes se ha mantenido la vida de barrio que viene desde tiempos de la toma y que se ve reflejada en el uso cotidiano del espacio público y en las prácticas comunitarias antes señaladas.

Por lo tanto, retomando la hipótesis de trabajo que indica que *la trayectoria barrial y comunitaria de la Población René Schneider de Talca ha condicionado el proceso de estudiantización generado entre los años 2007 y 2019*. Se puede decir que esta es afirmativa y que en las transformaciones físicas, económicas y sociales del proceso habrían sido apropiadas por la comunidad. Esto por la fuerte identidad, el tejido comunitario y control social que ejerce el barrio y sus habitantes sobre el proceso donde la universidad y los estudiantes en este encuentro con el barrio y sus pobladores son acogidos de una manera controlada, obteniendo de esto beneficios personales y comunitarios.

Se podría decir que en el barrio operaría una suerte de espacio diferencial (Lefebvre. 2013), donde los pobladores a través de este control y la vida comunitaria han logrado mantener prácticas barriales que no han sido alteradas por las transformaciones de la estudiantización.

Al concluir este trabajo queda como desafío poder comprender el proceso de estudiantización de la población René Scheneider desde la mirada de los estudiantes que residen en la zona. Eso puede contribuir a explicar de buena manera el proceso desde su percepción en torno al barrio y hacia la Universidad, haciendo quizás una crítica a esta última en torno a su gobernanza (articulación público-privada y comunidad).

6.- Referencias

Ackermann, A. y Visser, G. (2016) Studentification in Bloemfontein, South África. *Bulletin of Geography. Socio-economic Series*, 31, (31) 7–17. <http://dx.doi.org/10.1515/bog-2016-0001>

Ardura, A. Riverola, I. y Sorando, D. (2021). Vivir en la incertidumbre: burbuja de alquiler y olas de gentrificación entre crisis en Madrid. *Revista INVI*, 36(101), 56-82. <https://doi.org/10.4067/S0718-83582021000100056>

Baeza, M.A. (2003). *De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido*. Concepción: Universidad de Concepción.

Canclini, N. (2001). *Culturas Híbridas: Estrategia para entrar salir de la modernidad*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Lefebvre, H. (2013). *La producción del Espacio*. Madrid: Capitán Swing Libros.

Consejo Nacional de Educación Superior (CNDE), Chile (2021). *Matricula Sistema de Educación Superior, años 2005-2021*. <https://www.cned.cl/indices/matricula-sistema-de-educacion-superior>

Daher, A. Neoliberalismo Urbano en Chile. (1991) *Ensayos Públicos*, 43, 281-299.

De Mattos, C. (2002). Transformación de las ciudades latinoamericanas: ¿Impactos de la globalización? *EURE (Santiago)*, 28, (85), 5-10. <http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612002008500001>

do Nascimento, M. A D S y Bestetti, M.L.T. (2020). STUDENTIFICATION E SUAS DINÂMICAS SOCIOESPACIAIS Sob a perspectiva de moradores idosos de Santo André, SP, Brasil [STUDENTIFICATION AND ITS SOCIAL-SPATIAL DYNAMICS From the perspective of elderly residents of Santo André, SP, Brazil]. *Seminario Internacional de Investigación en Urbanismo (12)*. <https://doi.org/10.5821/siiu.10230>

Esquivel, V. (2011). *La economía del cuidado en América Latina: Poniendo a los cuidados en el centro de la agenda*. Panamá: PNUD. http://www.gemlac.org/attachments/article/325/Atando_Cabos.pdf

Galster, G. (2001). On the Nature of Neighbourhood. *Urban Studies*, 38 (12), 2111-2124. <https://doi.org/10.1080/00420980120087072>

Garmendia, M. Coronado, J. y Ureña, J. (2012). University students sharing flats: When studentification becomes vertical. *Urban Studies*, 49(12), 2651-2668. <https://doi.org/10.1177/004209801148176>

Gregory, J. y Rogerson, J. (2019). Housing in multiple occupation and studentification in Johannesburg. *Bulletin of Geography. Socio-economic Series*, 46 (46), 85-102. <https://doi.org/10.2478/bog-2019-0036>

Gregory, J. y Rogerson, J. (2019). Studentification and commodification of student lifestyle in Braamfontein, Johannesburg. *Urbani izziv*, 30, 178-193. <https://doi.org/10.5379/urbani-izziv-en-2019-30-supplement-012>

González, S. y Hodkinson, S. (2014). Gentrificación como política pública en una ciudad provincial: El caso de la ciudad de Leeds en el Reino Unido. *Revista de geografía norte grande*, (58), 93-109.

He, S. (2015). Consuming urban living in 'villages in the city': Studentification in Guangzhou, China. *Urban Studies*, 52(15), 2849-2873. <https://doi.org/10.1177/0042098014543703>

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2000). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Ed. Editorial MacGraw Hill

Hidalgo, R. Salazar, A. Lazcano, R. Roa, F. Álvarez, L. y Calderón, M. (2005). Transformaciones socioterritoriales asociadas a proyectos residenciales de condominios en comunas de la periferia del área metropolitana de Santiago. *Revista INVI*. 20, (54), 104-133.

Holton, M, y Mouat, C. (2020). The rise (and rise) of vertical studentification: Exploring the drivers of studentification in Australia. *Urban Studies*. 58, (9), 1866-1884. <https://doi.org/10.1177/0042098020925246>

INE. (2021). *XVI Censo Nacional de Población y V de Vivienda 1992*. Santiago: Instituto Nacional de Estadísticas.

INE. (2021). *XVII Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2002*. Santiago: Instituto Nacional de Estadísticas.

INE. (2021). *XIX Censo Nacional de Población y VIII de Vivienda 2017*. Santiago: Instituto Nacional de Estadísticas.

Instituto Nacional de Estadísticas INE (2017). *Mapa Interactivo de Indicadores Censo 2017*. <http://resultados.censo2017.cl/Region?R=R07>

Instituto Nacional de Estadísticas INE (2017). *Microdatos Censo 2017*. <https://inechile.maps.arcgis.com/apps/webappviewer/index.html?id=bc3cfbd4feec49699c11e813ae9a629f>

Jiménez, V. Hidalgo, R. Campesino, A. y Alvarado, V. (2018). Normalización del modelo neoliberal de expansión residencial más allá del límite urbano en Chile y España. *EURE (Santiago)*, 44, (132), 27-46. <http://dx.doi.org/10.4067/s0250-71612018000200027>

Kinton, C. Smith, D. Harrison J. y Culora, A. (2018). New frontiers of studentification: The Commodification of student housing as a driver of urban change. *The Geographical Journal*, 184, (3), 242-254. <https://doi.org/10.1111/geoj.12263>

Lager, D. y Van Hoven, B. (2019). Exploring the experienced impact of studentification on ageing-in-place. *Urban Planning*, 4 (2), 96-105. <https://doi.org/10.17645/up.v4i2.1947>

López-Morales, E. (2013). Gentrificación en Chile: aportes conceptuales y evidencias para una discusión necesaria. *Revista de geografía Norte Grande*, (56), 31-52. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022013000300003>

McCann, L. Hutchison, N. y Adair, A. (2020). Student residences: time for a partnership approach? *Journal of Property Investment & Finance*, 38 (2), 128-146. <https://doi.org/10.1108/JPIF-11-2019-01-04>

Miessner, M. (2021). Studentification in Germany: How investors generate profits from student tenants in Goettingen and the impacts on urban segregation. *European Urban and Regional Studies*, 28 (2), 133-154. <https://doi.org/10.1177/0969776420934850>

Moos, M. Revington, N. Wilkin, T. y Andrey, J. (2019). The knowledge economy city: Gentrification, studentification and youthification, and their connections to universities. *Urban Studies*, 56(6), 1075-1092. <https://doi.org/10.1177/0042098017745235>

Prada-Trigo, J. (2019). Estudiantes universitarios y su importancia en los cambios barriales: ¿hacia nuevos modelos de gentrificación en espacios periféricos? *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 80, 2683, 1-32. <http://dx.doi.org/10.21138/bage.2683>

Prada-Trigo, J. (2020). Estudiantes universitarios y efectos socioespaciales en la ciudad: el caso de Agüita de la Perdiz (Concepción, Chile). *EURE*, 46(137), 157-176. <http://dx.doi.org/10.21138/bage.2683>

Prada-Trigo, J. Cornejo, C. y Quijada-Prado, P. (2020). Neighborhood changes as a consequence of the arrival of university students in two areas of Concepción–Chile. *Revista INVI*, 35(99), 109-129. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-83582020000200109>

Revington, N. Moos, M. Henry, J y Haider, R. (2020). The urban dormitory: planning, studentification and the construction o fan off-campus student housing market, *International Planning Studies*, 25 (2), 189-205. <https://doi.org/10.1080/13563475.2018.1552565>

Rivera-Vargas, P. Sanjuan, V. y Bilbao, R. (2021). Acceso a la educación superior en Chile desde la financiación privada: entre la inequidad estructural y la oportunidad individual. *Educar*, 57(2), 447-463. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1204>

Ruiu, M. L. (2017). Collaborative management of studentification processes: the case of Newcastle upon Tyne. *J Hous and the Built Environ* 32, 843–857. <https://doi.org/10.1007/s10901-017-9549-2>

Sage, J. Smith, D. y Hubbard, P. (2012a). The diverse geographies of studentification: Living alongside people not like us. *Housing Studies*, 27(8), 1057-1078. <https://dx.doi.org/10.1080/026730037.2021.728570>

Sage, J. Smith, D. y Hubbard, P. (2012b). The rapidity of studentification and population change: There goes the (student) hood. *Population, Space and Place*, 18(5), 597-613. <https://doi.org/10.1002/psp.690>

Smith, D. (2008). The Politics of Studentification and (Un) balanced' Urban Populations: ¿Lessons for Gentrification and Sustainable Communities? *Urban Studies*, 45(12), 2541-2564. <https://doi.org/10.1177/0042098008097108>

Smith, D. y Fox, M. (2019). Studentification Guide for North America. Delivering Harmonious Town and Gown Associations <https://www.lboro.ac.uk/media/www/lboroacuk/external/content/schoolsanddepartments/geography/downloads/Studentification%20Guide%20for%20North%20America.pdf>

Smith, D. y Holt, L. (2007). Studentification and ‘apprentice’ gentrifiers within Britain's provincial towns and cities: extending the meaning of gentrification. *Environment and Planning A*, 39(1), 142-161. <https://doi.org/10.1068/a38476>

Smith, D y Hubbard, P. (2014). The segregation of educated youth and dynamic geographies of studentification. *Area*, 46(1), 92-100. <https://doi.org/10.1111/area.12054>

Smith, D. Rérat, P. y Sage, J. (2014a) Youth migration and spaces of education, *Children's Geographies*, 12:1, 1-8. <https://doi.org/10.1080/14733285.2013.871801>

Smith, D. Sage, J. y Balsdon, S. (2014b). The geographies of studentification: 'Here, there and everywhere'? *Geography*, 99, (3), 116-127. <https://doi.org/10.1080/00167487.2014.12094405>

Trivelli, P. (1981). Reflexiones en torno a la Política Nacional de Desarrollo Urbano. *EURE Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales*, 8 (22), 43-64.

Theodore, N. Peck, J. Brenner, N. (2009). Urbanismo Neoliberal: La ciudad y el imperio de los mercados. *Temas sociales*, 66, 1-12.

Verhetsel, A. Kessels, R. Zijlstra, T. y Van Bavel, M. (2017). Housing preferences among students: ¿collective housing versus individual accommodations? A stated preference study in Antwerp (Belgium). *Journal of Housing and the Built Environment*, 32(3), 449-470. <https://doi.org/10.1007/s10901-016-9522-5>

Visser, G. y Kisting, D. (2019). Studentification in Stellenbosch, South África. *Urbani izziv*, 30, 158-177. <https://doi.org/10.5379/urbani-izziv-en-2019-30-supplement-011>

Zurita, F. (2015). El sistema universitario en el Chile contemporáneo. *Educação em Revista*, 31, 329-343. <https://doi.org/10.1590/0102-4698138059>

Anexo 2: Discurso Inaugural de Entrega de Viviendas Definitivas

“Señor Intendente Regional

Señor Gobernador Provincial

Señor Alcalde de la Comuna

Señor Delegado Ministerial de la Vivienda y del SERVIU

Señores Jefes de Servicio

Señores del Voluntariado Secretaría de la Mujer

Señoras del CEMA, Ayuda a la Comunidad

Señores Dirigentes de la Unión Comunal

Pobladores presentes, Señoras y Señores:

Un gran regocijo nos hemos reunido hoy, porque hemos realizado un gran anhelo que es inaugurar hoy las viviendas definitivas, obtenidas por intermedio del subsidio habitacional (esto fue más o menos como el año ochenta y dos). Deseo a la vez hacer una pequeña reseña de la trayectoria de vida de nuestra población fundada el 10 de octubre de 1971, que en un comienzo fue una toma ilegal de propiedad en terrenos que eran de la Cia. Manufacturera de Papeles y Cartones Sociedad Anónima. Pero existió el buen criterio de sus dirigentes de normalizar esta situación la que fue asesorada por Don Manuel Gamboa Valenzuela Alcalde en ese minuto.

Primero se consiguió un aporte del directorio de la compañía en sesión la que fue reducida (o sea fue un acuerdo este de otorgar títulos de dominio aquí a los vecinos en aquel minuto y se hizo un acto en aquel minuto en Santiago). Acta 1.120 celebrada el 13 de Julio de 1973. Se acordó normalizar la situación de los pobladores en el Campamento René Schneider de Talca. Primero se obtuvo el alumbrado eléctrico, financiado por la Municipalidad, Jardín Infantil, aporte de los vecinos y Municipalidad. Agua potable 1978, financiado aporte de los vecinos y Fondo de Desarrollo Regional. Alcantarillado en 1980, aporte de vecinos, Municipalidad. Proyecto de pavimentación 1981, financiado en mano de obra por los socios, hechura de pastelones, compra de solera, rebaje de terreno, que fue finalmente y se terminó financiando por la Ilustre Municipalidad.

Damos los más sinceros agradecimientos a la Municipalidad y no podemos olvidar agradecimientos a las autoridades en ese minuto”.

Fuente: Carta proporcionada por dirigente histórico de la época.

Anexo 3: Pauta de Observación Población René Schneider

A partir de la definición de barrio que plantea Galster (2001), quien lo entiende como: “el manajo de espacialidad basado en atributos asociados con grupos de residencias, a veces en conjunción con otros usos de la tierra” (p. 2112). Se tomarán los 10 atributos que el autor señala para definir operacionalmente un barrio, como elementos de observación en nuestra unidad de estudio:

Elementos para observar en el barrio:

- 1.- Características estructurales de los edificios residenciales y no residenciales.
- 2.- Características de la infraestructura: calles, veredas, paisajes, servicios de utilidad.
- 3.- Características demográficas de su población: edad, distribución familiar, composición racial, étnica y religiosa.
- 4.- Características de clase de la población residente: ocupación, ingresos y educación.
- 5.- Características de los servicios públicos: escuelas, administración, parques y recreación.
- 6.- Características ambientales: grados de tierra, aire, contaminación y ruido.
- 7.- Características de proximidad: acceso a empleos, entretenimiento, tiendas, distancia al transporte.
- 8.- Características políticas y grados de movilización de sus redes.
- 9.- Características de interacción social: amigos locales, redes familiares, relaciones interpersonales entre residentes, participación local en voluntariado y asociaciones.
- 10.- Características sentimentales: sentido de identificación con el lugar, historia, significado de los edificios.

Apoyo a través de una cartografía durante el trabajo en terreno para ir agregando puntos de entrenamiento que tienen relación con los puntos antes expuestos.

Anexo 4: Pauta de Entrevista a Vecino Histórico

IDENTIFICACIÓN					
Folio:		Hora de Inicio:			
Fecha de Aplicación:		Hora de Término:			
Nombre Entrevistado:					
Fono Contacto:		e-mail:			
Actividad:		Años en Ejercicio:		Años en el Barrio:	
Entrevistador:					

Instalación

- 1.- ¿Cuándo y cómo llegó usted al barrio?
- 2.- ¿Cómo era el lugar en ese período?
- 3.- ¿Cómo fue la instalación de los pobladores en la zona?
- 4.- ¿Cómo se organizaron para desarrollar la toma?
- 5.- ¿Cuáles fueron los principales problemas o conflictos en ese período de instalación?
- 6.- ¿Cómo era la vida política en ese entonces?
- 7.- ¿De dónde sacaban servicios básicos como agua y luz?
- 8.- ¿A qué se dedicaban los pobladores en ese período para mantener a sus familias?
- 9.- ¿Recibían alguna ayuda del Municipio o del Estado?
- 10.- ¿Cómo era la vida social de la toma en ese período?
- 11.- ¿Qué pasó durante el golpe de estado en la toma?
- 12.- ¿Cómo se organizó la compra del terreno y qué acciones se llevaron a cabo?
- 13.- ¿Por qué la población lleva el nombre de René Schneider?
- 14.- ¿Cuál era la opinión de los talquinos sobre la toma en ese período?

Durante los ochenta

- ¿Cómo fue el proceso de construcción de las viviendas definitivas?
- ¿Cómo se organizaron para llevar a cabo ese proceso?
- 15.- ¿Quiénes los apoyaron (organismos público- privados)?
 - 16.- ¿Cómo eran las casas que les entregaron en ese entonces?

17.- ¿A qué se debe la organización del barrio con servicios básicos como sedes y jardín infantil en el centro de la población?

18.- ¿Cómo era en ese entonces la participación social?

19.- ¿Cómo fue la militancia política durante la dictadura?

20.- ¿Hubo conflictos en ese período?

21.- ¿Qué cambios cree usted que hubo entre los vecinos una vez que obtuvieron la vivienda definitiva en comparación a la relación que había durante la toma?

22.- ¿Cómo era la vida del barrio durante la dictadura?

23.- ¿A qué actividades económicas se dedican los vecinos durante este período?

24.- ¿Cuál era la opinión de los talquinos sobre la población en ese período?

Retorno a la democracia

25.- ¿Cómo fue el retorno a la democracia para la población?

26.- ¿Qué cambios cree que hubo en la población con el retorno a la democracia?

27.- ¿Y en las relaciones entre vecinos hubo cambios?

28.- ¿Cómo vivieron el cambio en términos de participación social en el barrio?

29.- Y la militancia, ¿hubo militancia durante este período con los nuevos partidos políticos?

30.- ¿A qué actividades económicas se dedicaban los vecinos durante este período?

31.- ¿Cuál era la opinión de los talquinos sobre la población en ese período?

Llegada de los estudiantes al barrio

32.- ¿En qué año empezaron a llegar los estudiantes al barrio?

33.- ¿Cómo podría describir ese proceso? (ver etapas más relevantes y si hubo conflictos)

34.- ¿Cuándo empezaron las primeras ofertas de arriendo (piezas, viviendas u otras) dentro del barrio?

35.- ¿Sabe si ha variado el precio de las viviendas en el sector?

36.- ¿Cuál es su percepción respecto a esto?

37.- ¿Y los arriendos? ¿también han subido su valor o han bajado?

38.- ¿Ha observado cambios en la infraestructura barrial con la llegada de los estudiantes? (casas, áreas verdes, calles, instalaciones comunitarias etc. Tratar de hacer contraste entre el antes y el hoy).

39.- ¿Ha cambiado la vida de barrio con la llegada de los estudiantes al barrio? Si dice que SI, ¿en qué aspectos?

40.- ¿Y la relación entre vecinos considera que ha cambiado?

41.- En términos generales, ¿Cuál es su opinión sobre la llegada y permanencia de estudiantes al barrio? (positiva- negativa, le es indiferente) ¿Por qué?

42.- ¿Cómo evalúa los cambios producidos en el barrio (Infraestructura, economía, relaciones sociales y culturales) producto de la presencia de estudiantes en el barrio? (positiva- negativa, le es indiferente) ¿Por qué?

43.- ¿Cuál cree usted que es la opinión de los talquinos sobre la población en la actualidad?

Anexo 5: Pauta de Entrevista para Vecinos/Vecinas y Dirigentes Sociales

IDENTIFICACIÓN					
Folio:		Hora de Inicio:			
Fecha de Aplicación:		Hora de Término:			
Nombre Entrevistado:					
Fono Contacto:		e-mail:			
Actividad:		Años en Ejercicio:		Años en el Barrio:	
Entrevistador:					

I.- Antes de la llegada de los estudiantes: Reconstrucción histórica y espacial del barrio

- 1.- ¿Cuándo y cómo llegó usted al barrio?
 - 2.- Respecto a la historia de este barrio, ¿Cómo fue la instalación de los pobladores en la zona?
 - 3.- A su juicio, ¿Cuáles son los acontecimientos más importantes en torno a la fundación y desarrollo de este barrio?
 - 4.- ¿Cómo describiría el barrio, en términos de infraestructura, antes de la llegada de los estudiantes? (casas, calles, plazas, infraestructura comunitaria).
 - 5.- ¿Cuáles eran las actividades económicas del barrio antes de la llegada de los estudiantes?
 - 6.- ¿Cómo describiría la “vida de barrio” antes de la llegada de los estudiantes?
 - 7.- ¿Cuáles eran las actividades cotidianas de las personas del barrio antes de la llegada de los estudiantes? ¿Y dónde las realizaban?
- *(Solo para dirigentes): ¿Cuántos años de antigüedad tiene su organización, cómo nace y qué tipo de actividades ha realizado en el barrio desde sus orígenes?*

II.- La llegada de los estudiantes: Cambios y transformaciones barriales

- 8.- ¿En qué año empezaron a llegar los estudiantes al barrio?
- 9.- ¿Cómo podría describir ese proceso? (ver etapas más relevantes y si hubo conflictos).
- 10.- ¿Cuándo empezaron las primeras ofertas de arriendo (piezas, viviendas u otras) dentro del barrio?
- 11.- ¿Sabe si ha variado el precio de las viviendas en el sector? ¿Cuál es su percepción respecto a esto?
- 12.- ¿Y los arriendos? ¿también han subido su valor o han bajado?
- 13.- ¿Ha cambiado la infraestructura barrial con la llegada de los estudiantes (casas, áreas verdes, calles, instalaciones comunitarias etc. Tratar de hacer contraste entre el antes y el hoy).

14.- ¿Se han instalado nuevos locales comerciales orientados a las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo cuáles? (fotocopiadoras, librerías, locales de comida rápida etc.).

15.- ¿Ha cambiado la composición de personas que vivían en el barrio desde la llegada de los estudiantes? (ver si hubo migración, si son más estudiantes o vecinos tradicionales).

16.- ¿Cómo es la relación entre vecinos y estudiantes? (indagar si existen conflictos).

Si es mala, ¿cuáles son los principales conflictos?

17.- ¿Cuáles son las actividades cotidianas que usted observa que desarrollan estudiantes y vecinos en el barrio? (puede ser juntos o separados). ¿Y en qué lugares? (Mapa interactivo).

* (Solo para dirigentes): ¿Existe vinculación y actividades en conjunto entre su organización, la universidad y los estudiantes?

* (Solo para dirigentes): ¿Su organización recibe ayuda permanente de la Universidad y/o sus estudiantes?

III.- Situación actual y Proyecciones

18.- ¿Cómo se vivió el estallido social en este barrio al estar cerca de un establecimiento de educación superior?

19.- ¿Qué cambios ha observado en el barrio producto de la Pandemia?

20.- ¿Cree usted que el barrio volverá a ser lo que era antes de la pandemia con el futuro retorno a clases?

IV.- Evaluación de la presencia de estudiantes

21.- En términos generales, ¿Cuál es su opinión sobre la llegada y permanencia de estudiantes al barrio? (positiva- negativa, le es indiferente) ¿Por qué?

22.- ¿Cómo evalúa los cambios producidos en el barrio (Infraestructura, economía, relaciones sociales y culturales) producto de la presencia de estudiantes en el barrio? (positiva- negativa, le es indiferente). ¿Por qué?

Anexo 6: Pauta de Entrevista para Actores Institucionales (Actores Dentro y Fuera del Barrio)

IDENTIFICACIÓN			
Folio:		Hora de Inicio:	
Fecha de Aplicación:		Hora de Término:	
Nombre Entrevistado:			
Fono Contacto:		e-mail:	
Profesión y Actividad:			
Departamento:		Años en la Institución:	
Entrevistador:			

I.- Antes de la llegada de los estudiantes: Reconstrucción histórica y espacial del barrio

- 1.- ¿Cuándo llegó usted a esta institución?
- 2.- ¿Cuál es su función dentro de la institución?
- 3.- ¿Conoce la historia de la Población René Schneider y cómo fue la instalación de los pobladores en la zona?
- 4.- Del trabajo en la institución/departamento, ¿qué actividades han desarrollado dentro del barrio?
- 5.- ¿Con qué actores u organizaciones han trabajado dentro del barrio, en qué fecha?
- 6.- ¿Qué tan vinculados han estado con los actores/organizaciones durante este periodo? /pandemia-post pandemia.
- 7.- ¿Cómo describiría el barrio en términos de infraestructura antes de la llegada de los estudiantes? (casas, calles, plazas, infraestructura comunitaria).
- 8.- ¿Cuáles eran las actividades económicas del barrio antes de la llegada de los estudiantes?
- 9.- Como institución, ¿Qué problemáticas han detectado dentro del barrio? ¿Cómo las han estado abordado? (profundizar si estas tienen relación con la presencia de estudiantes).

II.- La llegada de los estudiantes: Cambios y transformaciones barriales

- 10.- Producto de la llegada de los estudiantes al barrio, ¿qué cambios importantes han observado como institución dentro de la población?
- 11.- ¿La comunidad se ha manifestado dentro de su organización sobre este proceso?
- 12.- ¿Tiene noción de cuándo empezaron las primeras ofertas de arriendo (piezas, viviendas u otras) dentro del barrio?
- 13.- ¿Sabe si ha variado el precio de las viviendas en el sector? ¿Cuál es su percepción respecto a esto?
- 14.- ¿Y los arriendos? ¿también han subido su valor o han bajado?

15.- Producto de sus intervenciones como organización (**si es que las hubo**) ¿Ha cambiado la infraestructura barrial? (casas, áreas verdes, calles, instalaciones comunitarias etc. Tratar de hacer contraste entre el antes y el hoy).

16.- ¿Han observado algún aumento de la actividad económica/comercial dentro del barrio? ¿Qué rubro? (fotocopiadoras, librerías, locales de comida rápida etc. ¿A qué lo atribuye?

17.- ¿Ha cambiado la composición de personas que vivían en el barrio desde la llegada de los estudiantes? (ver si hubo migración, si son más estudiantes o vecinos tradicionales).

18.- ¿Cómo es la relación entre su organización y los miembros de la comunidad? (indagar si existen conflictos y quiénes son).

Si es mala, ¿cuáles son los principales conflictos?

19.- ¿Cuáles son las actividades cotidianas que usted observa que desarrolla la comunidad dentro del barrio?

III.- Situación actual, Gobernanza y Proyecciones

20.- ¿Existen instancias de relación o articulación entre su organización, representantes del barrio u otra organización pública-privada con influencia en el sector?

Sí la respuesta es afirmativa: ¿Cuál? ¿Desde cuándo? ¿Con qué fin? ¿Han tenido resultados? ¿Cuáles?

21.- Desde la institución, y producto del estallido social, ¿Observaron algún efecto en el barrio?

22.- ¿Qué cambios o necesidades han observado en el barrio producto de la Pandemia?

23.- ¿Cree usted que el barrio volverá a ser lo que era antes de la pandemia con el futuro retorno a clases?

IV.- Evaluación de la presencia de estudiantes

24.- En términos generales, Como institución ¿Cuál es su opinión como institución sobre la llegada y permanencia de estudiantes al barrio? (positiva- negativa, le es indiferente) ¿Por qué?

25.- Desde el departamento, ¿Cómo evalúan los cambios producidos en el barrio (Infraestructura, economía, relaciones sociales y culturales) producto de la presencia de estudiantes en el barrio? (positiva- negativa, le es indiferente) ¿Por qué?

Anexo 7: Pauta de Entrevista para Emprendedores-Arrendadores

IDENTIFICACIÓN					
Folio:		Hora de Inicio:			
Fecha de Aplicación:		Hora de Término:			
Nombre Entrevistado:					
Fono Contacto:		e-mail:			
Actividad:		Años en Ejercicio:		Años en el Barrio:	
Entrevistador:					

I.- Antes de la llegada de los estudiantes: Reconstrucción histórica y espacial del barrio

- 1.- Respecto a la historia de este barrio, ¿Conoce usted la historia de este barrio y los acontecimientos más importantes en su desarrollo?
- 2.- ¿Cuál es su emprendimiento y cuánto tiempo lleva en este negocio?
- 3.- ¿Cómo se inició en este negocio?
- 4.- ¿Cuándo y cómo llegó usted al barrio?

Si es que llegó antes de los estudiantes: ¿Cómo describiría el barrio en ese entonces? (en términos de infraestructura, economía, sociedad y cultural).

5.- Si es que llegó antes de los estudiantes: ¿Cómo era la actividad comercial del barrio antes de la llegada de los estudiantes? ¿Y cuáles eran los principales negocios y productos que se vendían en la zona?

6.- Si es que llegó antes de los estudiantes: ¿Cómo describiría la “vida de barrio” antes de la llegada de los estudiantes?

7.- Si es que llegó antes de los estudiantes: ¿Cuáles eran las actividades cotidianas de las personas del barrio antes de la llegada de los estudiantes? ¿Y dónde las realizaban?

II.- La llegada de los estudiantes: Cambios y transformaciones barriales

8.- Si es que está desde antes que llegaran los estudiantes: ¿En qué año empezaron a llegar los estudiantes al barrio?

9.- Si es que está desde antes que llegaran los estudiantes: ¿Cómo podría describir ese proceso? (ver etapas más relevantes y si hubo conflictos).

10.- Si es que está desde antes que llegaran los estudiantes: ¿Existen cambios en la actividad comercial del barrio a partir de la llegada de los estudiantes? ¿Cuáles?

11.- Si es que está desde antes que llegaran los estudiantes: ¿Cuándo empezaron las primeras ofertas de arriendo (piezas, viviendas u otras) dentro del barrio?

12.- Si es que está de antes que llegaran los estudiantes: ¿Ha cambiado la infraestructura barrial con la llegada de los estudiantes? (casas, áreas verdes, calles, instalaciones comunitarias etc. Tratar de hacer contraste entre el antes y el hoy).

13.- Si es que está desde antes que llegaran los estudiantes: ¿Ha cambiado la composición de personas que vivían en el barrio desde la llegada de los estudiantes? (ver si hubo migración, si son más estudiantes o vecinos tradicionales).

14.- Si es que está desde antes que llegaran los estudiantes: ¿Sabe si ha variado el precio de las viviendas en el sector con la llegada de los estudiantes? ¿Cuál es su percepción respecto a esto?

15.- Si es que está desde antes que llegaran los estudiantes: ¿Y los arriendos? ¿también han subido su valor o han bajado?

16.- ¿Qué logros personales y familiares ha tenido usted con este negocio?

17.- ¿Los emprendedores/as del sector son del barrio o de afuera?

18.- ¿Cuáles son los productos o servicios que usted observa que existen en el barrio y que son orientados a los estudiantes? (considerar desde los arriendos de casas piezas y comercio).

19.- ¿Cuáles cree usted que son los más demandados?

20.- ¿Existe disminución de servicios o productos orientados a las familias?

21.- ¿Existe mucha competencia de su rubro en este negocio?

22.- ¿Quiénes son sus principales clientes? (estudiantes o no estudiantes).

23.- ¿Qué es lo que más solicitan de lo que usted ofrece?

24.- ¿Cuáles son los horarios donde su negocio tiene mayor demanda? (En qué época del año recibe mayor demanda).

25.- ¿Qué hace usted para diferenciarse y lograr atraer clientes?

26.- ¿Necesita usted algún tipo de autorización para operar con su negocio en el barrio?

27.- El lugar dónde usted opera, ¿es propio? ¿arrendado? ¿O cedido?

28.- ¿Existe apoyo de organismos públicos o privados para el desarrollo de su actividad?

29.- En un periodo normal sin pandemia, ¿Cómo es la actividad económica en este barrio durante el año?

30.- En un periodo normal sin pandemia, ¿Cuáles son los mejores y peores meses y por qué?

31.- ¿Cómo es la relación entre los emprendedores y los estudiantes? (indagar si existen conflictos).

32.- ¿Y la relación con los vecinos que no son estudiantes?

33.- Si es mala, ¿cuáles son los principales conflictos?

34.- A nivel de comunidad, ¿existen inconvenientes que perjudiquen su negocio como por ejemplo robos, rallados, consumo de drogas, alcohol, etc.?

35.- ¿Cuáles son las actividades cotidianas que usted observa que desarrollan estudiantes y vecinos en el barrio? (puede ser juntos o separados). ¿Y en qué lugares? (Mapa interactivo).

36.- Y en torno al comercio, ¿qué actividades o patrones de consumo observa en los estudiantes que contribuya o perjudique la actividad comercial en la zona?

37.- ¿Existe vinculación de ustedes los emprendedores del barrio con los estudiantes, vecinos y la universidad?

38.- ¿Como emprendedor reciben algún tipo de ayuda de la Universidad y/o sus estudiantes?

III.- Situación actual y Proyecciones

39.- Usted como emprendedor/a ¿Cómo vivió el estallido social en este barrio al estar cerca de un establecimiento de educación superior?

40.- ¿Cómo le ha afectado la pandemia a su negocio?

41.- ¿Qué cambios ha observado en el barrio producto de la Pandemia?

42.- Y en relación con los negocios, ¿cuáles son los cambios que ha traído la pandemia?

43.- ¿Cree usted que el barrio volverá a ser lo que era antes de la pandemia con el futuro retorno a clases?

IV.- Evaluación de la presencia de estudiantes

44.- En términos generales, ¿Cuál es su opinión sobre la llegada y permanencia de estudiantes al barrio? (positiva- negativa, le es indiferente). ¿Por qué?

45.- ¿Cómo evalúa los cambios producidos en el barrio (Infraestructura, economía, relaciones sociales y culturales) producto de la presencia de estudiantes en el barrio? (positiva- negativa, le es indiferente). ¿Por qué?

Anexo 8: Propuesta Metodológica Taller de Cartografía Participativa

La siguiente propuesta metodológica contempla el desarrollo de un taller participativo que tiene como producto final la elaboración de una línea de tiempo histórica del barrio y la construcción de una cartografía participativa, en donde los actores sociales de la comunidad realizan un proceso reflexivo en torno a la construcción histórica y la producción del espacio Barrial de la Población René Schneider, comuna de Talca, Región del Maule.

PROPUESTA METODOLÓGICA TALLER			
TERRITORIO	Población René Schneider	ACTIVIDAD	Taller
FECHA	25 de septiembre de 2021	ETAPA PROYECTO	Recolección de datos
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	Realizar construcción histórica y reflexionar en torno producción del espacio de la Población René Schneider desde sus orígenes hasta la actualidad con la presencia de estudiantes en el barrio.		
	DESARROLLO DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	TIEMPO Y RECURSOS
ENCUADRE	-Presentación del Proyecto por encargado.	Encargado	5 minutos
INTEGRACIÓN	-Encuadre de la actividad y desarrollo de dinámica de integración con pelota de presentación.	Facilitador	10 minutos Materiales: Pelota Preguntona
ACTIVIDAD CENTRAL	<p><u>Actividad 1</u></p> <p>-Elaboración de línea de tiempo del barrio.</p> <p>-Encuadre de la actividad.</p> <p>-Para esta actividad el facilitador expone los objetivos de la actividad y con la línea de tiempo realizada en papelógrafo, va generando un diálogo con los asistentes en torno a los acontecimientos más relevantes del barrio desde su fundación hasta la actualidad.</p> <p>Algunos acontecimientos para abrir el diálogo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Año de llegada de los pobladores. 2.- Instalación de las primeras viviendas. 3.- Servicios básicos. 4.- Año construcción de la población con subsidios. 5.- Año d creación de organizaciones sociales y servicios básicos. 6.- Año de legada de la Universidad al barrio. 	Facilitador	<p>20 minutos de trabajo</p> <p>-Materiales: Papelógrafos, plumones de colores post it</p> <p>-Servicio coffee: Té Café Azúcar Jugos Galletas sándwich</p>

	<p>7.- Año de llegada de los estudiantes al barrio.</p> <p>-Los asistentes contarán con post it, los cuales irán completando con los acontecimientos e irán situándolos en la línea de tiempo.</p> <p>-Nota: Aquí se puede hacer una pausa o servicio de Coffe va en paralelo al trabajo en sala.</p> <p><u>Actividad 2</u></p> <p>-Elaboración de cartografía participativa del barrio.</p> <p>-Encuadre de actividad.</p> <p>-El grupo de asistentes se divide en 3 grupos y cada grupo contará con papelógrafo y lápices para ir cartografiando su territorio.</p> <p>-Nota: Es importante que el primer grupo sea compuesto por personas que hayan vivido desde sus inicios en la población.</p> <p>Grupo 1 Trabaja en la construcción del barrio desde el inicio (toma) 1970.</p> <p>-Objetivo: Conocer el espacio en donde se instala la población y como se desarrolla su producción espacial.</p> <p>-Algunas observaciones geográficas de ese período para el barrio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Entrada a la población por Sector CGE. 2.- Tamaño de los sitios. 3.- Ubicación de las casas. 4.- Ubicación Canal de la Luz. 5.- Ubicación de los pasajes. 6.- Ubicación de Pilones. 7.- Recursos naturales del sector: árboles, vegetación, etc. <p>Grupo 2 Trabaja en la construcción de la población con los subsidios (viviendas definitivas) (1980-2006).</p> <p>-Objetivo: Conocer la producción del espacio con la construcción de viviendas definitivas.</p>	Facilitador	<p>-Tiempo: 30 minutos</p> <p>-Materiales:</p> <p>Papelógrafos, plumones de colores</p>
--	---	-------------	---

	<p>-Algunas observaciones geográficas de ese período para el barrio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Nueva entrada a la población. 2.- Tamaño de los sitios. 3.- Ubicación de las casas nuevas. 4.- Ubicación Canal de la Luz. 5.- Ubicación de nuevos pasajes. 6.- Ubicación de servicios básicos. 7.- Ubicación de nuevas villas. 8.- Recursos naturales del sector: árboles, vegetación, etc. (ver si se pierde). <p>Grupo 3 Trabaja en la producción del espacio de la población con la llegada de la Universidad (2006-actualidad).</p> <p>-Objetivo: Conocer la producción del espacio con la llegada de la universidad al barrio.</p> <p>-Algunas observaciones geográficas de ese período para el barrio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Llegada de la universidad al barrio. 2.- Densificación urbana. 3.- Ubicación de pensiones en el barrio. 4.- Ubicación de nuevos emprendimientos. 6.- Ubicación de nuevas villas. 7.- Recursos naturales del sector: árboles, vegetación, etc. (ver si se pierde). <p>-Presentación de las cartografías a través de plenario.</p>	Facilitador	
		Facilitador	-Tiempo: 10 minutos
CIERRE	-Se agradece asistencia y se convoca para participar en proceso de entrevistas y ayuden a buscar informantes, motivando a la comunidad a participar.	Encargado del proyecto	-Tiempo 5 minutos
EVALUACION	-Se evalúa con la pelota pregunta y se pregunta a los asistentes ¿En una palabra coménteme como se va de este taller?	Facilitador	-Materiales: Pelota Preguntona
	-Evaluación en reunión con equipo ejecutor.		Tiempo 5 Minutos

Nota: La propuesta metodológica puede comprender ajustes en cuanto a la ejecución, lo que depende del número de participantes en los talleres la infraestructura y recursos disponibles.

Presupuesto:

ACTIVIDADES	COSTOS \$
Materiales de trabajo	\$ 5.000
Servicio Coffe break	\$45.000
Total, de la intervención	\$50.000.-

Nota: El presupuesto **NO** considera arriendo de local.

