

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN INGLÉS



**ENSEÑANZA DE INGLÉS A NIÑOS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL LEVE Y MODERADA DE UNA ESCUELA
ESPECIAL DE LA COMUNA DE CORONEL.**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Profesor guía: Mg. Viviana Vallejos García.

Tesistas: Constanza Cáceres Vásquez.

Lilíams Carrasco Aravena.

Paula Torres Soto.

Concepción, 2016

Resumen.

Estudios comprueban que, para lograr el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales, se requiere el uso de técnicas y estrategias que apuntan hacia la comunicación analógica y no verbal, partiendo desde lo más procedimental hacia lo declarativo. El Ministerio de Educación en Chile exime a los estudiantes con capacidades diferentes de aprender un idioma extranjero, declarando que su condición torna el aprendizaje de una lengua extranjera en un desafío de mayor complejidad que para el resto de los estudiantes. Esta investigación propone y demuestra que, junto a la aplicación de este tipo de estrategias, los alumnos con necesidades educativas especiales son capaces de adquirir contenidos que forman parte de un idioma extranjero y, por ende, aplicar los conocimientos adquiridos en el aula.

La presente investigación propone la incorporación del idioma extranjero inglés a alumnos con discapacidad intelectual leve y moderada en el aula regular, entendiendo que comprender y describir las estrategias utilizadas para la integración de alumnos con discapacidad a la dinámica del aula, genera las condiciones necesarias para realizar un análisis crítico, tendiente a delimitar las posibles limitaciones y las experiencias exitosas en este contexto.