

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA



**Relación existente entre el Desarrollo Psicomotor y el
Rendimiento Escolar en niños de cuarto año de
Educación Básica, pertenecientes al Colegio Arauco
ubicado en la Provincia de Arauco.**

Autores: Felipe Monsalve Sepúlveda
Gonzalo Salazar Aburto
Docente Guía: Dr. Hugo Aranguiz Aburto

Concepción, 2015

RESUMEN

Según investigaciones, el trabajo de manera temprana en la motricidad del niño, consigue desarrollar habilidades integrales a niveles intelectuales y sociales. Dado lo anterior, esta investigación busca encontrar el nivel de relación que existe entre el desarrollo de la motricidad con las notas promedio de matemática en niños y niñas pertenecientes al cuarto año básico del Colegio Arauco.

La idea de investigar un colegio privado, nació por la razón de no encontrar investigaciones anteriores en colegios privados y, por consiguiente, demostrar que el rendimiento escolar no solo se ve influenciado por variables ya largamente estudiadas como, por ejemplo, el nivel socioeconómico (NSE). De esta manera, nuestro objetivo es tener una visión aún más completa de la relación que existe entre el desarrollo de la psicomotricidad y el rendimiento escolar (RE) en matemática. Además seleccionamos este colegio por sus destacados resultados a nivel provincial, regional y nacional en evaluaciones como prueba sistema de medición de la calidad de la educación (SIMCE) y prueba selección universitaria (PSU).

Esta investigación se realizó tomando una muestra de 17 niños que corresponden al cuarto año básico del Colegio Arauco, de régimen privado, laico y sin fines de lucro, cuyo funcionamiento está sostenido por Celulosa Arauco S.A y Bosques Arauco S.A.

La variable desarrollo psicomotor, fue estudiada a través del manual de observación de Vítor da Fonseca, la cual evalúa siete áreas del desarrollo psicomotor. La variable RE se basa en las calificaciones obtenidas en la asignatura de Matemática por los alumnos de cuarto año básico durante el primer trimestre del presente año.

Los valores arrojados fueron satisfactorios, en donde 14 alumnos de un total de 17, alcanzaron un resultado en la escala catalogado como bueno y 3 alumnos obtuvieron un resultado catalogado como normal, lo cual indica que ninguno de los alumnos posee un bajo desarrollo psicomotor que pueda afectar de manera negativa su desempeño académico, es decir su RE.

Los resultados obtenidos en la batería psicomotora (BPM) fueron analizados junto a las calificaciones obtenidas en la asignatura de la Matemática durante el primer semestre del presente año escolar, mediante la herramienta tecnológica IBM SPSS Statistics. En donde para el análisis estadístico se utilizó el coeficiente de spearman (r_s) en los cuales los resultados muestran y reflejan

que no existe una correlación ordinal ($p < 0,05$) entre el desarrollo psicomotor y el RE obtenido en la asignatura de matemática con un valor de $r_s 0,11$.

Por otra parte, la evaluación del DPM presentó que el 17,7% de los sujetos se ubica dentro del perfil Normal de Desarrollo y el 82,3% restante se encuentra dentro del perfil bueno.

