

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PEDAGOGIA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA.



**APLICACIÓN DEL MODELO DE ENSEÑANZA SITUADA
VERSUS EL MODELO EXPOSITIVO TRADICIONAL PARA
LA ENSEÑANZA DE LAS LEYES LAICAS.**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

Profesora Guía : Mg. Fabiola Herrera Cifuentes

Tesistas : María Polette Molina Oviedo
Francisco Andrés Sepúlveda Olave.

CONCEPCIÓN, 2015



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PEDAGOGIA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA.



**APLICACIÓN DEL MODELO DE ENSEÑANZA SITUADA
VERSUS EL MODELO EXPOSITIVO TRADICIONAL PARA
LA ENSEÑANZA DE LAS LEYES LAICAS.**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

Profesora Guía : Mg. Fabiola Herrera Cifuentes

Tesistas : María Polette Molina Oviedo
Francisco Andrés Sepúlveda Olave.

CONCEPCIÓN, 2015

INDICE DE CONTENIDOS

	Página
AGRADECIMIENTOS	13
RESUMEN /ABSTRACT	23
INTRODUCCIÓN	25
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION, OBJETIVOS Y DISPOCISIÓN DEL TRABAJO	28
1.1 Problema de Investigación	28
1.1.1 Presentación del Problema.	28
1.1.2 Problema	30
1.1.3 Justificación de la Investigación.	31
1.2 Objetivos	32
1.2.1 Objetivo General	32
1.2.2 Objetivos específicos.	32
1.3 Hipótesis	33
1.4 Disposición del trabajo	35
1.4.1 Análisis del curriculum escolar a fin de identificar en qué lugar se sitian los contenidos referentes a las leyes laicas.	35
1.4.2 Identificación de un establecimiento educacional que permita desarrollar la investigación	35
1.4.3 Diseñar la metodología de investigación para abordar el contenido en cuestión.	36
1.4.4 Aplicación de ambos diseños de clases elaborados.	37
1.4.5 Procesar la información y los resultados obtenidos	37
CAPITULO II : MARCO TEORICO	38
2.1 Eje Geografía	39
2.1.1 Espacio Geográfico	39
2.1.2 Lugar	41
2.1.3 Patrimonio	42
2.2 Eje Historia	49
2.2.1 Las leyes Laicas	49
2.2.1.1 Antecedentes: Iglesia – Estado una herencia colonial	51
2.2.1.2 El problema de los disidentes.	51
2.2.1.2.1 Problema en el Cementerio de Concepción: El caso del Coronel Zañartu.	53
2.2.1.2.2 Otros conflictos con la iglesia.	55
2.2.1.2.3 El conflicto Culmine con la Santa Sede	56
2.2.1.3 Las nuevas leyes	57
2.2.1.3.1 Ley de Cementerio Laico	59
2.2.1.3.2 Ley de Matrimonio Civil	60
2.2.1.3.3 Ley de formación del registro civil	60
2.2.2 Historia de los lugares que forman la salida a terreno.	61
2.2.2.1 El cementerio	61
2.2.2.1.1 El cementerio en Chile	65

2.2.2.1.2 Historia del cementerio de Concepción.	66
2.2.2.1.2.1 Efectos del terremoto del 27 F en las dependencias del cementerio general de Concepción.	69
2.2.2.2 La Iglesia Anglicana	70
2.2.2.2.1 Concepto de Anglicanismo	70
2.2.2.2.2 Historia de la Iglesia Anglicana	71
2.2.2.2.3 Doctrina de la “Anglicana Ecclesia”	73
2.2.2.2.4 Iglesia Anglicana en Chile.	74
2.2.2.2.5 Iglesia Saint Johns, Concepción.	75
2.2.2.3 El Registro civil.	76
2.2.2.3.1 la creación e Historia del registro Civil	77
2.3 Eje Educación	78
2.3.1 Proceso de Enseñanza Aprendizaje	78
2.3.2 Aprendizaje	80
2.3.2.1 Aprendizaje Receptivo	81
2.3.2.2 Aprendizaje Significativo	82
2.3.3 Constructivismo	83
2.3.4 Enseñanza Situada	88
2.4. Eje Ciencias Sociales	93
2.4.1 Identidad	93
CAPITULO 3: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	95
3.1 Tipo de Investigación o estudio.	95
3.2 Población	95
3.3 Muestra	96
3.4 Variables	97
3.4.1 Variable Independiente	97
3.4.2 Variable dependiente	97
3.5 Instrumentos: Diseño y aplicación	98
3.5.1 Diseño	98
3.5.1.1 Lista de Instrumentos a Utilizar	98
3.5.1.1.1 Pre Test	98
3.5.1.1.2 Rubrica de Evaluación	99
3.5.1.1.3 Rubrica Apreciativa	100
3.5.1.1.4 Post Test	101
3.5.2 Formas de procesar la información	102
3.6 Diseño de la intervención	102
3.6.1 Salida Pedagógica	103
3.6.2 Clase Expositiva Tradicional	104
CAPITULO IV: RESULTADOS	105
4.1 Resultados Pre- Test	105
4.1.1 Resultado Pre – Test por Ítem	105
4.1.1.1 Resultados Pre. Test por ítem Grupo Control	105
4.1.1.1.1 Resultados Pre – Test ítem N° 1 Grupo Control.	105
4.1.1.1.1.1 Análisis pregunta N° 1	106
4.1.1.1.1.2 Análisis pregunta N° 2	107
4.1.1.1.1.3 Análisis pregunta N° 3	108
4.1.1.1.1.4 Análisis pregunta N° 4	109

4.1.1.1.2 Resultados Pre – Test ítem N° 2 Grupo Control.	110
4.1.1.1.2.1 Análisis pregunta N° 1	110
4.1.1.1.2.2 Análisis pregunta N° 2	111
4.1.1.1.2.3 Análisis pregunta N° 3	113
4.1.1.1.2.4 Análisis pregunta N° 4	114
4.1.1.1.2.5 Análisis pregunta N° 5	115
4.1.1.1.2.6 Análisis pregunta N° 6	117
4.1.1.1.3 Resultados Pre – Test Ítem N° 3 Grupo Control	118
4.1.1.1.3.1 Análisis pregunta N° 1	118
4.1.1.1.3.2 Análisis pregunta N° 2	119
4.1.1.1.3.3 Análisis pregunta N° 3	120
4.1.1.2 Resultados Pre- Test por Ítem Grupo Experimental	121
4.1.1.2.1 Resultados Pre – Test ítem N° 1 Grupo Experimental.	121
4.1.1.2.1.1 Análisis pregunta N° 1	121
4.1.1.2.1.2 Análisis pregunta N° 2	123
4.1.1.2.1.3 Análisis pregunta N° 3	124
4.1.1.2.1.4 Análisis pregunta N° 4	125
4.1.1.2.2 Resultados Pre – Test ítem N° 2 Grupo Experimental.	126
4.1.1.2.2.1 Análisis pregunta N° 1	126
4.1.1.2.2.2 Análisis pregunta N° 2	127
4.1.1.2.2.3 Análisis pregunta N° 3	129
4.1.1.2.2.4 Análisis pregunta N° 4	130
4.1.1.2.2.5 Análisis pregunta N° 5	131
4.1.1.2.2.6 Análisis pregunta N° 6	132
4.1.1.2.3 Resultados Pre – Test Ítem N° 3 Grupo Experimental	133
4.1.1.2.3.1 Análisis pregunta N° 1	133
4.1.1.2.3.2 Análisis pregunta N° 2	134
4.1.1.2.3.3 Análisis pregunta N° 3	135
4.2 Resultados Post- Test	137
4.2.1 Resultado Post-test por Ítem	137
4.2.1.1 Resultados Post-test por Ítem Grupo Control	137
4.2.1.1.1 Resultados Post-test Ítem N°1 Grupo Control	137
4.2.1.1.1.1 Análisis Pregunta N° 1	137
4.2.1.1.1.2 Análisis Pregunta N° 2	138
4.2.1.1.1.3 Análisis Pregunta N° 3	139
4.2.1.1.1.4 Análisis Pregunta N° 4	140
4.2.1.1.2 Resultados Post- test Ítem N° 2 Grupo Control	141
4.2.1.1.2.1 Análisis Pregunta N° 1	142
4.2.1.1.2.2 Análisis Pregunta N° 2	143
4.2.1.1.2.3 Análisis Pregunta N° 3	144
4.2.1.1.2.4 Análisis Pregunta N° 4	145
4.2.1.1.2.5 Análisis Pregunta N° 5	147
4.2.1.1.2.6 Análisis Pregunta N° 6	148
4.2.1.1.3 Resultados Post- Test Ítem N° 3 Grupo Control	149
4.2.1.1.3.1 Análisis pregunta N° 1	150
4.2.1.1.3.2 Análisis pregunta N° 2	151
4.2.1.1.3.3 Análisis pregunta N° 3	152

4.2.1.2 Resultados Post-test por Ítem Grupo Experimental	153
4.2.1.2.1 Resultados Post-test Ítem N°1 Grupo Experimental	153
4.2.1.2.1.1 Análisis Pregunta N° 1	153
4.2.1.2.1.2 Análisis Pregunta N° 2	154
4.2.1.2.1.3 Análisis Pregunta N° 3	155
4.2.1.2.1.4 Análisis Pregunta N° 4	156
4.2.1.2.2 Resultados Post- test Ítem N° 2 Grupo Experimental	157
4.2.1.2.2.1 Análisis Pregunta N° 1	158
4.2.1.2.2.2 Análisis Pregunta N° 2	159
4.2.1.2.2.3 Análisis Pregunta N° 3	160
4.2.1.2.2.4 Análisis Pregunta N° 4	161
4.2.1.2.2.5 Análisis Pregunta N° 5	162
4.2.1.2.2.6 Análisis Pregunta N° 6	164
4.2.1.2.3 Resultados Post- Test Ítem N° 3 Grupo Experimental	165
4.2.1.2.3.1 Análisis pregunta N° 1	165
4.2.1.2.3.2 Análisis pregunta N° 2	166
4.2.1.2.3.3 Análisis pregunta N° 3	168
4.3. Resultado Pre-test: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.	169
4.3.1. Resultados Pre-test por Ítem: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.	169
4.3.1.1 Resultados Pre-test ítem 1: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.	170
4.3.1.2 Resultados Pre-test ítem 2: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.	171
4.3.1.3 Resultados Pre-test ítem 3: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.	172
4.3.2 Síntesis Resultados Pre-Test: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental	173
4.4. Resultado Post-test: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.	174
4.4.1. Resultados Post-test por Ítem: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.	174
4.4.1.1 Resultados Post-test ítem 1: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.	174
4.4.1.2 Resultados Post-test ítem 2: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.	175
4.4.1.3 Resultados Post-test ítem 3: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.	177
4.4.2 Síntesis Resultados Post-Test: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental	178
4.5 Resultados Comparación Pre-Test y Post Test: para el Grupo Control.	179
4.5.1. Resultados Comparación Pre-test y Post-test: por Ítem para el Grupo Control.	179
4.5.1.1. Resultados Comparación Pre-test y Post-test: para el Grupo Control ítem 1.	179

4.5.1.2. Resultados Comparación Pre-test y Post-test: para el Grupo Control ítem 2.	180
4.5.1.3. Resultados Comparación Pre-test y Post-test: para el Grupo Control ítem 3.	182
4.5.2 Síntesis Comparación Resultados Pre- test y Post- Test: Para el Grupo Control	183
4.6 Resultados Comparación Pre-Test y Post Test: para el Grupo Control.	183
4.6.1. Resultados Comparación Pre-test y Post-test: por Ítem para el Grupo Experimental.	184
4.6.1.1. Resultados Comparación Pre-test y Post-test: para el Grupo Experimental ítem 1.	184
4.6.1.2. Resultados Comparación Pre-test y Post-test: para el Grupo Experimental ítem 2.	185
4.6.1.3. Resultados Comparación Pre-test y Post-test: para el Grupo Experimental ítem 3.	187
4.6.2 Síntesis Comparación Resultados Pre- test y Post- Test: Para el Grupo Experimental	188
4.7 Resultados Rubrica Evaluativa	189
4.7.1 Resultados Rubrica Evaluativa Grupo Control.	189
4.7.2 Resultados Rubrica Evaluativa Grupo Experimental.	193
4.7.3 Comparación Rubrica Evaluativa: Grupo Control y Grupo Experimental.	197
4.8 Resultados Rubrica Apiciativa	198
4.8.1 Resultados Rubrica Evaluativa Grupo Control.	199
4.8.2 Resultados Rubrica Evaluativa Grupo Experimental.	200
4.8.3 Comparación Rubrica Evaluativa: Grupo Control y Grupo Experimental.	202
4.9 Prueba Estadística	203
4.9.1 Prueba Estadística "T de Student"	204
4.9.1.1 P (T<:T) Una Cola	204
4.9.1.2 Coeficiente de Correlación de Pearson	204
CAPITULO V : CONCLUSIONES	205
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	209
ANEXOS	215

INDICE DE GRAFICOS, DIAGRAMAS Y TABLAS

• GRAFICOS

	Pagina
GRAFICO N° 1	106
GRAFICO N° 2	107
GRAFICO N° 3	108
GRAFICO N° 4	109
GRAFICO N° 5	111
GRAFICO N° 6	112
GRAFICO N° 7	113
GRAFICO N° 8	115
GRAFICO N° 9	116
GRAFICO N° 10	117
GRAFICO N° 11	119
GRAFICO N° 12	120
GRAFICO N° 13	121
GRAFICO N° 14	122
GRAFICO N° 15	123
GRAFICO N° 16	124
GRAFICO N° 17	125
GRAFICO N° 18	127
GRAFICO N° 19	128
GRAFICO N° 20	129
GRAFICO N° 21	130
GRAFICO N° 22	131
GRAFICO N° 23	132
GRAFICO N° 24	134
GRAFICO N° 25	135
GRAFICO N° 26	136
GRAFICO N° 27	138
GRAFICO N° 28	139
GRAFICO N° 29	140
GRAFICO N° 30	141
GRAFICO N° 31	142
GRAFICO N° 32	143
GRAFICO N° 33	145
GRAFICO N° 34	146
GRAFICO N° 35	147
GRAFICO N° 36	149
GRAFICO N° 37	150
GRAFICO N° 38	151
GRAFICO N° 39	152
GRAFICO N° 40	154
GRAFICO N° 41	155
GRAFICO N° 42	156



GRAFICO N° 43	157
GRAFICO N° 44	158
GRAFICO N° 45	159
GRAFICO N° 46	160
GRAFICO N° 47	162
GRAFICO N° 48	163
GRAFICO N° 49	164
GRAFICO N° 50	166
GRAFICO N° 51	167
GRAFICO N° 52	168
GRAFICO N° 53	191
GRAFICO N° 54	192
GRAFICO N° 55	195
GRAFICO N° 56	196
GRAFICO N° 57	199
GRAFICO N° 58	201
GRAFICO N° 59	215
GRAFICO N° 60	215
GRAFICO N° 61	246



• **DIAGRAMAS:**

	Pagina
DIAGRAMA N° 1: Marco Teórico	38
DIAGRAMA N° 2: Patrimonio	44
DIAGRAMA N° 3: Leyes Laicas	50
DIAGRAMA N° 4: Aprendizaje Receptivo	82
DIAGRAMA N° 5: Aprendizaje Significativo	83

• **TABLAS:**

	Pagina
TABLA N° 1: Notas Ensayo Grupo Control	189
TABLA N° 2: Notas Ensayo Grupo Experimental	193
TABLA N° 3: Prueba Estadística	203

INDICE DE ANEXOS.

	Pagina
ANEXO N° 1: Mapa Cementerio General de Concepción	214
ANEXO N° 2: Residencia Alumnos Grupo experimental y control	215
ANEXO N° 3: Pre Test	216
ANEXO N° 4: Rubrica de Evaluación	219
ANEXO N° 5: Rubrica Apreciativa	220
ANEXO N° 6: Post Test	221
ANEXO N° 7: Planificación Anual	224
ANEXO N° 8: Planificación de clase: Salida a Terreno	230
ANEXO N° 9: Bitácora salida de terreno.	232
ANEXO N° 10: Pauta de instrucciones del ensayo Histórico.	235
ANEXO N° 11: Planificación de Clase Expositiva	236
ANEXO N° 12: Intervención Grupo experimental Salida a terreno.	237
ANEXO N° 13: Intervención Grupo control clase expositiva	242
ANEXO N° 14: Grafico Comparación de Notas	246
ANEXO N° 15: Extractos de Ensayo Grupo experimental y control	247



Dedicado a:

*Dios,
Nuestros Padres
alcanzar sus sueños.*

Y a todos aquellos que están dispuestos a luchar hasta el final por



AGRADECIMIENTOS

Es para nosotros un verdadero honor poder plasmar en esta tesis nuestros más sinceros agradecimientos a todos quienes han sido parte de este importante proceso, proceso que llega a su fin y que está marcado de maravillosos recuerdos que nos han permitido vivir la vida estudiantil a concho. Dar las gracias en primer lugar:

- A Dios por su infaltable amor, respaldo y fidelidad, por acompañarnos en cada paso entregándonos en cada momento la certeza de no estar solos y que los sueños de los que caminan tomados de su mano siempre se cumplen.
- A nuestros padres por su respaldo, por creer en nuestros sueños y ser cómplices de ellos, por su gran e inagotable amor, por las palabras siempre sabias y precisas, por lo sacrificios, por todo lo que día a día nos da, por tanto...
- A ese tercer elemento, que llego a nuestra vida un día y que se convirtió en una parte de ella, en esa familia que uno puede elegir, ese a quien tanto extrañamos en este trabajo pero a pesar de todo siempre estuvo siendo parte, apoyando y acompañando como uno más, a nuestro amigo David.
- A nuestros amigos, lo de antes, lo de ahora, los de siempre, aquellos que fueron y son parte del camino, gracias por el apoyo, por el aliento, por la grata compañía, sin duda ustedes son quienes hacen del paso por este lugar un suceso inolvidable y es imposible no individualizarlos en este agradecimiento: a nuestra prole... Srta. Holmes, Campanita, Elisa, Gerson, Cristian y Andrés. A Marianela y Felipe por su apoyo y compañía constante, a Yoselyn nuestra madrina la que nos guio y apoyo en los primeros años y hasta hoy.

- A nuestros profesores a todos aquellos que nos han entregado hasta la fecha tantos conocimientos, pero en especial agradecer aquellos que hacen de la docencia algo más allá que la entrega de simples contenidos, agradecer de manera muy especial a nuestra guía Fabiola Herrera Cifuentes, porque más que nuestra profesora se convirtió en nuestra amiga brindándonos un apoyo incondicional, la queremos muchos.
- A todos quienes nos dieron brindaron su ayuda en el desarrollo de la tesis:

A la profesora Marcela Palma, por su ayuda desinteresada, su preocupación, cariño y guía en lo que a la elaboración de instrumentos de evaluación respecta.

Al profesor Mario Cesar Quevedo por guiarnos en referente a la parte estadística de nuestra investigación, por su tiempo y dedicación.

Al profesor Andrés Aguirre por su simpatía, ánimo, y ayuda en la traducción de nuestro resumen/ abstract, gracias por animarnos cada día, ha sido un verdadero privilegio poder conocerle.

A la profesora Loreto Caro, por su ayuda, apoyo y buena onda.

A nuestro tío Luis Contreras, el auxiliar de educación por acomodar nuestras mesas de trabajo y por permitirnos estar en la facultad después del cierre de esta.

A la profesora Pabla Beltrán por su disposición y ayuda en la aplicación de nuestra investigación.

Al colegio Gran Bretaña y su directora Sara Ahumada Cocha por abrimos las puertas de su institución educativa y prestarnos todo el apoyo que necesitamos para desarrollar nuestro trabajo.

Al director de la Galería de Historia don Boris Márquez Ochoa, por toda la ayuda brindada en la gestión de nuestra salida pedagógica, por su buena voluntad, disposición y compromiso, estaremos eternamente agradecidos de todo lo que desinteresadamente hizo por nosotros, muchas gracias.

A Carlos León Heredia y Alexis Monroy por ejecutar nuestra visita guiada en la salida pedagógica, gracias por su ayuda y colaboración y todo el éxito para ustedes en su investigación, son grandes personas y grandes profesionales.

A Felipe por su ayuda con las impresiones, por su tiempo, por su cariño, por todo, eres un grande. Te queremos amigo.

- A este maravilloso equipo de trabajo que más que un grupo de personas es un grupo de amigos, el mismo de aquellos primeros trabajos de principios de educación, el mismo que será en cinco, diez o muchos años más, ha sido una verdadera bendiciones poder compartir nuestras vidas y sin duda saber que contamos cada uno con el otro es un alivio para el alma.

De María Polette:

Y fue así como los días de estudiante universitaria de pregrado han llegado a su fin, ha llegado el momento de agradecer a todos quienes de una u otra forma han sido parte de este proceso, que a ratos fue largo y difícil pero que sin lugar a dudas ha valido la pena de principio a fin. Quiero primero que todo agradecer:

- A Dios, pues sin lugar a dudas absolutamente nada de lo vivido habría sido posible sin él, fue aquel maravilloso encuentro con el gran Yo soy el que dio a mi vida sentido, un sentido que me llevaría en dirección hacia lo que quiero hacer por el resto de mis días, que me llevo a encontrar mi verdadera vocación, el propósito que guiaría mis pasos. Gracias por estar en todo momento, aun cuando todo se veía perdido, tú me demostraste que el comienzo de todo está en creer y que si yo hacía lo posible tú te deleitarías haciendo lo imposible, porque es esa tu especialidad, y así fue en más de una ocasión, gracias por enseñarme a esperar en ti, a confiar, a dar pasos de fe, eres y serás quien tiene el control de mi vida y solo puedo agradecerte por tanto.
- A mis padres, por su incondicionalidad a prueba de todo, por apoyarme y creer en mí aun cuando todo se hacía difuso y el fracaso golpeaba fuerte, por creer en mí y en mis sueños, por respaldarlos contra todo y todos. No me alcanzara la vida para retribuirles todo lo que por mi han hecho, les amo profundamente y este logro no es solo mío, es nuestro, gracias por hacer de mi la mujer que soy, gracias por llenarme de amor, por tener siempre el consejo preciso y las palabras perfectas, ustedes son simplemente lo mejor, Dios me regalo a los mejores, lo adoro.
- A ti, la persona que llego a mi vida y se robó mi corazón, mi Alex... eres un hombre maravilloso, y como te he dicho antes si tuviera que esperar mil vidas por tenerte a mi lado lo haría feliz, no puedo si no agradecerte por

todo, por cada detalle, por cuidarme, por regalónearme, por aguantarme con paciencia en aquellos días de máximo estrés, pero por sobre todo por amarme, eres un verdadero regalo para mi vida y te admiro tanto o más de lo que te amo y espero que este sea el comienzo de mucho más, siempre juntos y caminado de la mano el uno al lado del otro. No sobra decir una vez más que te amo.

- A mi familia, en especial a mi abuela, a mis tíos Mauricio y Yarely por su preocupación, por el cariño, por su apoyo, por animarme en aquellos días interminables, por sus palabras de aliento, por ser parte importante de mi vida.
- A mis padrinos por su permanente preocupación, su cariño incondicional, por compartir la alegría de mis logros, por ser parte de mi vida desde hace tanto años y sin lugar a dudas por muchos más.
- A mi iglesia y mi grupo pequeño por sus oraciones constantes, por el apoyo, por el respaldo, por la cobertura, por estar siempre reafirmandome quien soy y de quien soy hija, por hacer de cada viernes un día maravilloso, en especial a Karin y Walter por su preocupación por ser los mejores líderes del mundo.
- A mis bebés, Esai y Agustín los dos pequeños que llenan de risas y alegría cada día, uno cerquita y a diario, el otro por fotos, videos y a lo lejos, pero a ambos con el mismo amor y ternura, son una verdadera bendición del cielo para todos los que tenemos la dicha de poder disfrutarlos.
- A mi gran amiga Camila empezamos este camino juntas en otro sitio y sin pensar lo que la vida tendría preparado años más tarde, hoy algunas metas llegan a su fin, otras están en camino y se que en poco tiempo más también se harán realidad. Mi paso por la Facu-Lex tiene sentido porque allí te conocí y aunque han pasado los años y a pesar de la distancia nuestra

amistad sigue siendo la misma, eres la mejor del mundo y solo puedo dar gracias a Dios por ponerte en mi camino, porque la vida no sería igual sin una amiga como tú.

- A mi amigo David, no puedo si no decir que eres un grande, son incontables los momentos, las risas, los recuerdos. Has sido parte importantísima en estos años y deseo de todo corazón que sean muchos más los que nos queden por vivir. Gracias por tu amistad, por escucharme, por animarme, aconsejarme, por estar ahí siempre, eres una gran bendición para mí, no eres perfecto solo por habernos abandonado, a mí y a Pancho en aquel mapa de geografía humana, pero te quiero muchísimo, gracias por todo amigo y puedes siempre contar conmigo para lo que necesites, tu hermana pequeña te adora y admira hasta el infinito.
- A Felipe y Marianela por todo el ánimo que nos dieron en este último tiempo, por preocuparse de hacernos comer, por hacernos reír, por estar a nuestro lado dándonos ánimo pero por sobre todo mucho cariño, han sido para nosotros un verdadero regalo, personas como ustedes se quedan en el corazón.
- A los amigos que son la familia que uno elige, uno de los más bellos regalos que te da la vida. Gracias por el cariño el apoyo por todo lo que para mí representan cada uno es las diferentes áreas de mi vida, gracias por formar parte de ella a Srta. Holmes, Katherine, Elisa, Gerson, Cristián, Andrés.
- A la profe Fabiola Herrera, mi profe Fabi, primero que todo gracias por su cariño, por ser además de una excelente profesional una gran persona, en lo personal gracias por confiar en mí desde hace ya tres años y permitirme ser su alumna ayudante, ha sido un honor acompañarla en este tiempo, personas como usted hacen que uno aprenda y valore mucho más esta

bella profesión, gracias por su preocupación, por su cariño, por apoyarme en todo. No pude tener mejor jefa que usted, la quiero un montón

- A todos los que en este tiempo han sido mis estudiantes en las ayudantías, pre-prácticas, práctica y preuniversitario, son sin duda ustedes quienes reafirman mi decisión de ser profesora y gracias a quienes me he podido desarrollar en lo que más amo, mención especial a la generación 2012, siempre estarán en mi corazón como mi primer curso, mi primera ayudantía, trabajar con ustedes siempre fue un verdadero privilegio.
- Y finalmente pero no por eso menos importante a mi amigo Panchito, ese pequeño que llegó a la universidad y que quiso ser mi amigo desde el día uno, que con su carisma, inocencia y simpatía se fue ganando un lugar y que hoy se ha convertido en uno de mis más grandes amigos, me resta decirte que te quiero demasiado, que sin lugar a dudas con nadie pude haber formado un mejor equipo, solo tú pudiste ser el complemento perfecto para este trabajo, ha sido un honor ser tu compañera de tesis pero será un honor mucho mayor ser tu amiga por el resto de la vida, eres un grande, el mejor y yo te quiero mucho. (PD: tendrás a ese ahijado).

Solo me resta por decir que “Ha sido largo el viaje pero al fin llegue”

Gracias totales

De Francisco:

- Mis primeras palabras son para agradecer a Dios por la honra y por todo el apoyo demostrado hacia mi persona en el proceso de mi carrera universitaria, por permanecer fiel, sin duda, reafirmo de que Él existe y que estaba dentro de su maravillosa voluntad el poder estudiar esta hermosa carrera que concluye con este trabajo de investigación, sin dudas, el sabio consejo de quien fuera mi recordado Pastor Joaquín Correa (Q.E.P.D), hasta el día de hoy se ha cumplido a la perfección.
- Debo recalcar también el apoyo constante de mis Padres, Ana y Francisco, sin duda han sido un pilar fundamental durante todo este proceso, gracias por creer en Mí, por amarme, por depositar la confianza en su conchito, por apoyarme en todas mis decisiones y por darme las fuerzas necesarias cuando me veía desfallecer, cuando me sentía cansado. Agradezco el sabio consejo que siempre ha estado presente de parte de ustedes, si hoy termino este proceso de formación profesional es por ustedes, si bien es un logro mío, pero principalmente es el de ustedes. Los amo mucho. Así también agradecer a mi familia, principalmente a mis hermanos Ana María y Marco, si bien, nos une el vínculo de lo más apreciado que tenemos nosotros que es nuestra madre, ustedes han sido geniales, gracias por el apoyo, por la preocupación tanto económica como afectiva.
- Agradecer a mi gran amigo Nacho, sin duda ha sido un pilar fundamental en este tiempo de estudio, desde que nos conocimos en otras instancias no académicas, pasaste a ser alguien fundamental en Mí, gracias por ser mi amigo, gracias por escucharme, por tu preocupación, por abrazarme cuando me sentía triste, por comprenderme cuando estaba estresado y por aquellas invitaciones a comer algo para distraerme. Así también a Pedro, sin duda sus sabios consejos y su comprensión han sido fundamentales,

en ustedes se cumple lo que señala la Biblia en Proverbios 17:17 *“En todo tiempo ama el amigo y es como un hermano en tiempo de angustia”*.

- A mi amigo David, recuerdo aquel día en que hicimos nuestro primer trabajo en conjunto con María Polette en primer año, aquel hombre compuesto, termino siendo uno más de nosotros, un loco más, fiel compañero, (a excepción de cuando me abandonaste en el mapa de geografía urbana), eres una persona importante dentro de mi formación universitaria, aquellas clases, aquellos trabajos, aquellos momentos de estrés, donde nos podíamos mandar a la punta del cerro, y al rato nuevamente estábamos como si nada, muchas gracias por tu apoyo, por todo, comprendo que Dios te puso en mi camino, o bien ¿yo en el tuyo? Jajajaja. Mención Honrosa también para el grupo “La Prole”, Pamela, Katherine, Elisa, Cristian, Gerson, Andrés, gracias por pertenecer al grupo de amigos cercanos, por aquellos cumpleaños, aquellos momentos de estudios, aquellas comilonas en mi casa, en el Mall, muchas gracias.
- A la profesora Fabiola Herrera, usted, ha sido un pilar fundamental en este proceso, gracias por darme la oportunidad de acércame a usted, de poder ayudarle en lo más mínimo, pero que es muy gratificante y satisfactorio hacerlo, gracias por guiar la tesis, últimamente ha sido una amiga más, profesoras como usted hoy no se encuentran.
- Agradecer también a una mujer muy sabia, mi querida Hermana en la Fe Elena Faundez (Q.E.P.D), sin duda, sus oraciones desde el momento en que entre a estudiar la enseñanza Básica cuando era un pequeño, hasta culminar mi profesión hoy en día, han estado presentes, incluyendo en sus últimos días de lucidez y de vida en esta tierra, estuvo rogando a Dios por mí. Sin lugar a dudas este logro también es gracias a sus oraciones.

- Y por último a María Polette, mi gran compañera de tesis, mi gran amiga, te quiero mucho, tú sabes que desde primer año hemos trabajado juntos, es una honra y un privilegio el trabajar contigo, recordar ese primer año cuando llegaste atrasada en la primera clase en condiciones muy distintas a las actuales, cuando hicimos el primer trabajo, y así pasaron los años de estudio y hoy Dios me honra en terminar mi último trabajo de Pregrado contigo, hemos pasado muchas cosas, situaciones buenas y malas, enfermedades, problemas, disgustos, alegrías, momentos especiales, pero lo lindo de todo es que aquí estamos firme al cañón y sé que Dios permitirá que esta amistad permanezca por el tiempo. (PD: Exijo un hijo tuyo como ahijado).



Francisco

RESUMEN / ABSTRACT.

La presente investigación tiene como objetivo evaluar el efecto que genera el uso de la Enseñanza Situada en el aprendizaje logrado por estudiantes de segundo año medio en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, específicamente en la temática de la enseñanza de las Leyes Laicas esto en contraste con el aprendizaje obtenido por medio del uso del modelo de Enseñanza Expositivo Tradicional

En la actualidad es constante la discusión sobre el uso de diversas metodologías de enseñanza, en el contexto educativo la Enseñanza Situada ha tomado fuerza y protagonismo, como una metodología que logra dar respuesta a las necesidades que demandan los estudiantes, los que sin lugar a duda constituyen una parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje. El citado modelo aporta a la generación, en los estudiantes, de un aprendizaje significativo, centrado en ellos y en el contexto en el que estos cotidianamente se desenvuelven en comparación con el modelo de Enseñanza Expositivo Tradicional el que solo genera una entrega de contenidos sin considerar el contexto, ni el conocimiento o ideas previas que el estudiante posea previamente.

Para la ejecución de la investigación se han seleccionado dos grupos de Segundo año Medio pertenecientes al Colegio Gran Bretaña de Concepción, uno constituye el grupo experimental a quien se aplicó el modelo de Enseñanza Situada, y el otro el grupo control al cual se aplicó el modelo de clase Expositiva Tradicional. Para ambos grupos se utilizaron instrumentos de recopilación de información, de evaluación y apreciación los que respectivamente están representados por un Pre y Post Test, una Rúbrica de Evaluación y una Rúbrica Apreciativa. Todo esto en post del desarrollo de un análisis tanto cualitativo como cuantitativo. La recopilación de información obtenida en base a dichos instrumentos y su posterior análisis nos permite extraer las conclusiones según

las cuales se puede establecer si la hipótesis de investigación planteada en un comienzo es aprobada o rechazada.

Palabras Claves: Enseñanza Situada, Enseñanza expositiva tradicional, Aprendizaje, Enseñanza, Aprendizaje Significativo.

This research has as its objective to assess the effects that originates the application of the “Located Teaching Approach” on the learning acquired by the History, Geography and Social Science Secondary Grade High School students, specifically on the topic of teaching “Secular Laws”, this in contrast with the learning acquired by means of “Traditional Academic Approach”.

Nowadays, there is a permanent discussion on the application of diverse methodologies. In the educational field, “Located Teaching” has constantly been getting stronger and outstanding as a new one which undoubtedly is the essential component in the teaching learning process. The above mentioned model provides the students with a significant learning, it is students’ centered and within the context they permanently live in contrast to the Traditional Academic Approach, which only provides them with the delivery of contents but out of context, neither the knowledge nor the previous ideas the student can previously have.

For the developing of the research, two groups of 2nd grade Gran Bretaña high school, Concepcion (Chile) were selected. One being the experimental group and who experience the Located Teaching Approach, and the other was the control group who worked with the Traditional Academic Approach. Both groups used assessing and appreciation instruments for gathering information which are represented by a Pre and Post Test, Rubrics on Evaluation and another on Appreciation. These trying to develop an analysis both quantitative and qualitative. The gathering of the information by means of the instruments mentioned above and the corresponding analysis, allow us to conclude if the research hypothesis was accepted or rejected.

Key words: Located Teaching, Traditional expository teaching, Learning, Teaching, Significant learning

INTRODUCCIÓN

Las generaciones de hoy sin lugar a dudas presentan características que las diferencian de aquella que vivieron y se desarrollaron en épocas anteriores, las diferencias que se manifiestan entre ellas se hacen evidentes en los diversos aspectos que dichos grupos humanos poseen. Aspectos como el pensamiento, las ideas, creencias, formas de actuar, entre otros. Constituyen elemento que con el paso del tiempo se van modificando en base a las necesidades que las mismas sociedades presentan y que deben enfrentar en su día a día.

Es por lo anterior, y como respuesta a las necesidades demandadas por las nuevas generaciones que, específicamente en lo que a educación se refiere se han evidenciado cambios en lo referente a las metodologías de enseñanza a fin de lograr un aprendizaje efectivo y significativo, ahora bien, la educación chilena en sí no ha logrado adecuarse a dichos cambios, o al menos no en su totalidad, a fin de hacer propias y efectivas las respuestas a las nuevas necesidades que los estudiantes demandan, por el contrario aún se encuentra estancada en un proceso de aprendizaje con la denominada fórmula tradicional, en la que es el profesor quien hace un traspaso de contenidos a los estudiantes, siendo este último un ser pasivo, el cual no logra más que un aprendizaje receptivo, lo que no permite que este logre un desarrollo efectivo de habilidades, actitudes y conocimientos centrados en sí mismo.

El escenario descrito anteriormente ha tratado de ser modificado, este es un proceso que se ha ido desarrollando y que ha ido tomando fuerza lentamente, tomando en cuenta para ello como eje central lo que se define como nuevas metodologías de enseñanza, las cuales busca suplir de manera efectiva las actuales necesidades que la sociedad hoy demanda. Entre las metodologías más innovadoras se encuentra por ejemplo, la Metodología Montessori, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la Enseñanza Situada las que entre otras, tienen como objetivo central lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, es decir, una reconstrucción de los conceptos y conocimientos que este ya posee,

de modo que la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle *“centrando en el estudiante, con el estudiante y para el estudiante”*.

La presente investigación tiene como objetivo central evaluar los efectos que genera el uso de la Enseñanza Situada en el aprendizaje logrado por estudiantes de segundo año medio en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, específicamente en la temática de la enseñanza de las Leyes Laicas en contraste con el aprendizaje obtenido por medio del uso del modelo de Enseñanza Expositivo Tradicional. En base al objetivo central ya señalado, en las páginas siguientes es posible encontrar una serie de capítulos que se constituyen en torno al desarrollo del proceso de investigación realizado. El primer capítulo corresponde a la descripción de la problemática en sí, su respectiva justificación, los objetivos tanto general como los específicos, incluyendo además la disposición del trabajo a realizar. El segundo capítulo se constituye en sí por lo que se denomina como marco teórico, en él se definen las líneas teóricas de la investigación, este, en específico se encuentra estructurado en torno a cuatro ejes temáticos (Geografía, Historia, Educación y las Ciencias Sociales) ejes que se interrelacionan en la investigación siendo cada uno de ellos, como área de estudio, fundamental para el correcto desarrollo de esta. Una vez definidas las líneas teóricas, en el tercer capítulo se trata sobre la definición de la metodología de trabajo, es decir, a qué tipo de estudio corresponde (correlacional comparativo), la descripción del universo y la muestra (grupo experimental y grupo control), así como también la descripción de los procedimientos de recopilación de información, de los instrumentos de evaluación y los de intervención propiamente tal. Tras la aplicación de las intervenciones en ambos grupos, y ya con las evidencias recogidas, el cuarto capítulo corresponde a un exhaustivo análisis de dichos resultados, en primera instancia de forma estadística utilizando para ellos pruebas estadísticas como la prueba T de Student y la prueba de correlación de Pearson, por otro lado como un análisis cualitativo de la información recolectada, además la respectiva comparación de los resultados del pre y el post test aplicados tanto a los grupos control como experimental, a fin de evidenciar cambios o mantención de los resultados, como la comparación entre ambos

grupos de trabajo. Por último el capítulo 5 se constituye de las conclusiones generales de la investigación, se detallan en él, la exposición del cumplimiento de los objetivos propuestos así como la aprobación o rechazo de la hipótesis, entre otros aspectos que hacen referencia a lo planteado al inicio de la investigación



CAPITULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, OBJETIVOS Y DISPOSICIÓN EL TRABAJO.

1.1.-Problema de Investigación:

1.1.1.-Presentación del Problema

El aprendizaje, definido según la Real Academia Española como *“la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”*¹, es decir, entendido en el caso específico de la enseñanza como la adquisición o modificación de habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado de la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación que el estudiante logra como resultado del proceso de enseñanza, reviste sin lugar a dudas de una importancia gravitante dentro de lo que es el ya mencionado proceso de enseñanza, de ahí que a lo largo de su estudio, dicho proceso sea analizado desde diversas perspectivas que llevan a la formación de las diferentes teorías del aprendizaje, es decir, diversas interpretaciones teóricas que se desarrollan en torno a este. Desde este punto de vista, el aprendizaje que se obtiene como resultado de un proceso de enseñanza será de vital importancia para definir el éxito o el fracaso que dicho proceso ha significado. Existen diversos tipos de aprendizaje, para conceptos de la investigación y en concordancia con la problemática, y como será definido específicamente en el marco teórico, se realizara un contraste entre el aprendizaje receptivo y aprendizaje significativo. Entendiendo primero al aprendizaje receptivo como aquel aprendizaje en el que alumno solo realiza una recepción del contenido que ha de internalizar, dicha recepción se lleva a cabo por medio de elementos como la explicación del profesor, la entrega y uso de material impreso, la entrega y uso de información audiovisual, la utilización de ordenadores, por su parte el aprendizaje significativo corresponde a *“aquel aprendizaje que implica*

¹ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Consultado el 12 de noviembre del 2014. <http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=aprendizaje>

*una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva*². Establecido lo anterior se puede señalar que la problemática que mueve la presente investigación se desarrolla en torno a la adquisición de un determinado aprendizaje contrastando para ello dos modelos de enseñanzas específicos.

La educación en Chile y el modelo educativo con el que esta es guiada responde a lineamientos tradicionales que se enmarcan constantemente en la obtención de un aprendizaje que no va más allá de lo receptivo, siendo habitual encontrar modelos de enseñanza que buscan solo la adquisición de conocimientos que poco y nada consideran el contexto o los conocimientos e ideas previas que el estudiante posee con anterioridad a su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los últimos años se ha hecho común entre las visiones de expertos, a la hora de discutir en torno a la educación chilena, encontrar opiniones que hablan de una educación que solo busca el desarrollo de habilidades que no van más allá de la acumulación de conocimientos, es decir, una enseñanza que tiene como resultado un aprendizaje receptivo. Con una teoría que es traspasada desde el docente a los estudiantes solo en la sala de clase y en la que el movimiento de los estudiantes y la conexión con su realidad, es decir, con la vida misma es inexistente. Estas opiniones antes descritas son respaldadas por quienes se constituyen como los actores principales dentro del contexto educativo, estudiantes y docentes, los que desde su posición de testigos presenciales de dicha situación vivencian *insitu* los efectos que esta genera en los resultados efectivos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es entonces en torno a la obtención del aprendizaje como resultado final del proceso de enseñanza y en específico a la calidad con la que cuenta dicho aprendizaje en lo que se enmarca el origen de la problemática de investigación.

² DIAZ BARRIGA Frida, *Enseñanza Situada*, D.F México, McGraw- Hill, 2006, pp. 28.

1.1.2.-Problema:

Según lo señalado en los antecedentes del problema de investigación, respecto del desarrollo de una observación de las características que imperan en el sistema educativo a nivel nacional y como estas se manifiestan en el interior del aula de clases utilizando para dicha observación, entre otras fuentes, la propia experiencia que como estudiantes de una carrera universitaria ligada a la educación se logra desarrollar en el proceso de formación, no es difícil advertir una serie de problemáticas al respecto. La investigación en cuestión tiene como problema central *la importancia que tiene la aplicación de un modelo educativo específico para la obtención de un aprendizaje significativo* que rompa o termine con la predominancia existente en el sistema educativo chileno, del aprendizaje de tipo receptivo y memorístico. Utilizando para el logro de ello la aplicación del modelo de enseñanza situada por sobre el modelo de enseñanza tradicional que se caracteriza por ser más bien expositivo y un mero medio para traspasar contenidos que no implica la reconstrucción de conocimientos e ideas previas que el estudiante posee de su vida misma. El modelo de enseñanza situada, como propuesta teórica busca principalmente generar lo que la autora Frida Díaz Barriga, una de sus máximas analistas, señala como la generación del vínculo entre la escuela y la vida, de modo que los estudiantes se vuelvan primero protagonistas de su propio aprendizaje y en segundo lugar este sea parte de la cotidianeidad que ellos viven, es decir, inserto en lo que es su entorno potenciando así sus capital cultural y conocimientos que de ante mano poseen, que no se les considere un libro con sus hojas completamente en blanco a la hora de recibir la enseñanza si no un libro cuyas hojas contiene ya muchas páginas escritas. De este modo la comparación que se realizara de los modelos de enseñanza en cuestión, encuentra su razón de ser en la problemática en torno al aprendizaje, es decir, en la idea de obtener como resultado del proceso de enseñanza un aprendizaje realmente significativo y que genere efectos en los estudiantes de modo integral.

1.1.3.-Justificación de la Investigación

La aplicación del modelo de enseñanza situada busca promover por medio de su implementación y en su forma de trabajo una relación constante entre lo que es la vinculación entre la escuela y la vida de quienes participan de un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje, este vínculo que para esta propuesta metodológica es esencial no resulta evidente en la educación chilena siendo más bien esquivo y distante alcanzando una escueta materialización.

Desde la perspectiva de lo que son los planteamientos teóricos de estudiosos de las metodologías de la enseñanza las propuestas basadas en enseñanza situada son cada vez más trabajadas y la experiencia entrega cada vez más sustentos que la validan como una metodología, efectivamente, generadora de un aprendizaje significativo.

Por ejemplo para un estudiante de segundo año medio de un colegio municipal de la comuna de Concepción la aplicación del modelo situado implica una ruptura total del esquema educativo al cual se encuentra habituado, es decir, en torno al cual se desarrolla habitualmente su proceso de enseñanza, modelo que generalmente no implica más que el trabajo en la sala de clases, limitado en el espacio que esta posee y muy alejado de lo que es la realidad, en la que como miembros de la sociedad los estudiantes viven a diario, esta relación con la vida que el modelo de enseñanza situada plantea esta dado por que tal y como se señala la autora Frida Díaz Barriga *“la cognición situada transmite la idea de que el conocimiento está anclado y conectado con el contexto en el que el conocimiento se construyó”*³, por tanto la relación que el escenario en el que se realiza el aprendizaje tiene con el proceso mismo es vital en el resultado que de este se obtenga.

Según lo anterior y en base a lo que constituye una clase habitual en el colegio en el cual se desarrollara la investigación lo común es que esta se

³ SANTROCK Jhon (2002) en DIAZ BARRIGA Frida, *Enseñanza Situada*, D.F México, McGraw-Hill, 2006, pp. 11.

desarrolle sustentada en base a una exposición por parte del profesor, exposición de los contenidos respectivos que según la planificación correspondiente sea necesario entregar a los estudiantes para conceptos de evaluaciones internas de la asignatura y del centro educativo como también externas a este como lo son las pruebas estandarizadas como el SIMCE y la PSU.

Es entonces en torno a la aplicación de este modelo y la obtención de un aprendizaje de tipo significativo producto de ella a lo que se refiere la investigación, la aplicación de una clase planificada desde el modelo de enseñanza situada versus una clase planificada en post del modelo tradicional busca desarrollar la consecución de los objetivos de la investigación.



1.2.-Objetivos.

1.2.1.-Objetivo General:

Evaluar el efecto del uso de la enseñanza situada en el aprendizaje logrado por estudiantes de segundo año medio en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en la temática de la enseñanza de las Leyes Laicas en contraste con el aprendizaje logrado con el uso del modelo de enseñanza expositivo tradicional.

1.2.2.-Objetivos Específicos:

- Identificar el perfil sociodemográfico y antecedentes académicos preliminares de los estudiantes involucrados en la investigación.
- Comparar el aprendizaje de los estudiantes que utilizaron el modelo de enseñanza situada y el método expositivo tradicional
- Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la muestra.
- Determinar el efecto del uso del modelo de enseñanza situada en los aprendizajes logrados en la asignatura controlando el efecto de los estilos de enseñanza de los estudiantes.
- Determinar el efecto del uso del modelo de enseñanza situada en los aprendizajes logrados en la asignatura controlando el efecto de su desempeño académico
- Describir la evaluación que se hace por parte del docente del desempeño de los estudiantes.

- Describir la evaluación que los estudiantes hacen de la utilización de lugares cotidianos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.- Hipótesis:

H1: Los estudiantes del colegio Gran Bretaña de Concepción en que se aplica el modelo de Enseñanza Situada obtienen un aprendizaje significativo en comparación con aquellos a quienes se aplicó el método expositivo tradicional.

H0: No existen diferencias en los aprendizajes de los estudiantes del Colegio Gran Bretaña de Concepción que utilizan el modelo de enseñanza situada versus el método expositivo tradicional.



1.4.- Disposición del Trabajo:

1.4.1.- Análisis del Curriculum Escolar a Fin de Identificar en qué Lugar se Sitúan los Contenidos Referentes a las Leyes Laicas.

En primera instancia, corresponde llevar a cabo un análisis minucioso del contenido del marco curricular escolar de la educación media en Chile, correspondiente a los cursos que van desde Séptimo año básico a Cuarto año medio, pero para el caso específico de esta investigación la atención estará centrada en el Nivel correspondiente a Segundo año Medio, utilizando en ello la Actualización desarrollada el año 2011, dicha información se obtiene en los planes y programas proporcionados por el Ministerio de Educación (MINEDUC), los cuales es posible descargar desde la plataforma de internet o sitio web de dicho ministerio. Desarrollado el respectivo análisis del plan y programa respectivo para segundo año medio, se centra la investigación con la aplicación de una temática histórica específica, esta corresponde a la Unidad N° 2 que lleva por título: “Los inicios de la República: Chile en el siglo XIX”, y que se ubica específicamente en el Aprendizaje Esperado (AE) 5: *“Analizar la influencia del liberalismo en la vida política, económica, social y cultural del país y cómo llevó, en la segunda mitad del siglo XIX, al ascenso del parlamentarismo liberal”*⁴ centrándose la investigación en “La promulgación de las leyes laicas”.

1.4.2.- Identificación de un Establecimiento Educacional que Permita Desarrollar la Investigación.

Para llevar a cabo la investigación en cuestión resulta necesaria que el establecimiento educacional en cuestión posea algunas características específicas

⁴ MINEDUC, *Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Programa de estudio Segundo Año Medio*, Santiago de Chile, 2011, extraído el 05 de Noviembre del 2015 de <http://www.mineduc.cl/>.

a fin de cumplir con los requisitos propuestos para desarrollar de manera satisfactoria el estudio. En primera instancia y en base a las categorías de establecimientos educativos en nuestro país, el establecimiento educativo debe ser un Liceo o Colegio puesto ya que debe poseer enseñanza media, en específico el nivel de Segundo Medio. Otra característica esencial que debe poseer el establecimiento educativo para la investigación es que deba prestar servicios y tener influencia en el área geográfica en donde se va a desarrollar la propuesta educativa. Así también el establecimiento educativo idealmente debe ser de dependencia Municipal, puesto que mayoritariamente son estos los establecimientos que por múltiples factores no desarrollan propuestas educativas diferentes o fuera de lo común que se constituye en la enseñanza expositiva tradicional. Desde este punto de vista el establecimiento educacional seleccionado que cumple con los requisitos expuestos anteriormente es el Colegio Gran Bretaña de Concepción.

1.4.3.- Diseñar la Metodología de la Investigación para Abordar el Contenido en Cuestión. (Salida Pedagógica y Clase Tradicional)

Con la selección del contenido de la investigación y elección del establecimiento educacional en que se aplicara la propuesta, corresponde proceder al diseño de la metodología de la investigación, la que para este caso se dividirá en dos partes.

- Una primera parte consistirá en el diseño de una salida pedagógica para abordar el contenido de las leyes laicas, considerando para ello la ruta que constituirá el terreno, un pre-test, una bitácora de visita, un pos-test, entre otros aspectos.
- La segunda parte consistirá en el diseño de una clase tradicional expositiva, la que debe ser aplicada en una sala de clases, dicha clase también constara de un pre-test, un post test, además de la planificación de la clase

a desarrollar en base a la estructura habitual: Inicio, Desarrollo y cierre respectivamente.

1.4.4. Aplicación de Ambos Diseños de Clases Elaborados.

Se procederá a llevar a cabo la aplicación de ambas propuestas de clases, con los grupos de muestra seleccionada por el establecimiento educacional, en donde se tendrá un grupo control al cual se aplicara la clase tradicional y el grupo experimental al cual se aplicara la propuesta de salida pedagógica. La fecha en la que se lleva a cabo la aplicación de dichos modelos de clase fue coordinada con la Unidad Técnico Pedagógica del Colegio en cuestión. Así también esto incluye la aplicación de los instrumentos evaluativos correspondientes y de recolección de información para la realización del estudio como el pre y post test, así también la bitácora de la visita y registro fotográfico de las actividades realizadas.

1.4.5.- Procesar la Información y los Resultados Obtenidos.

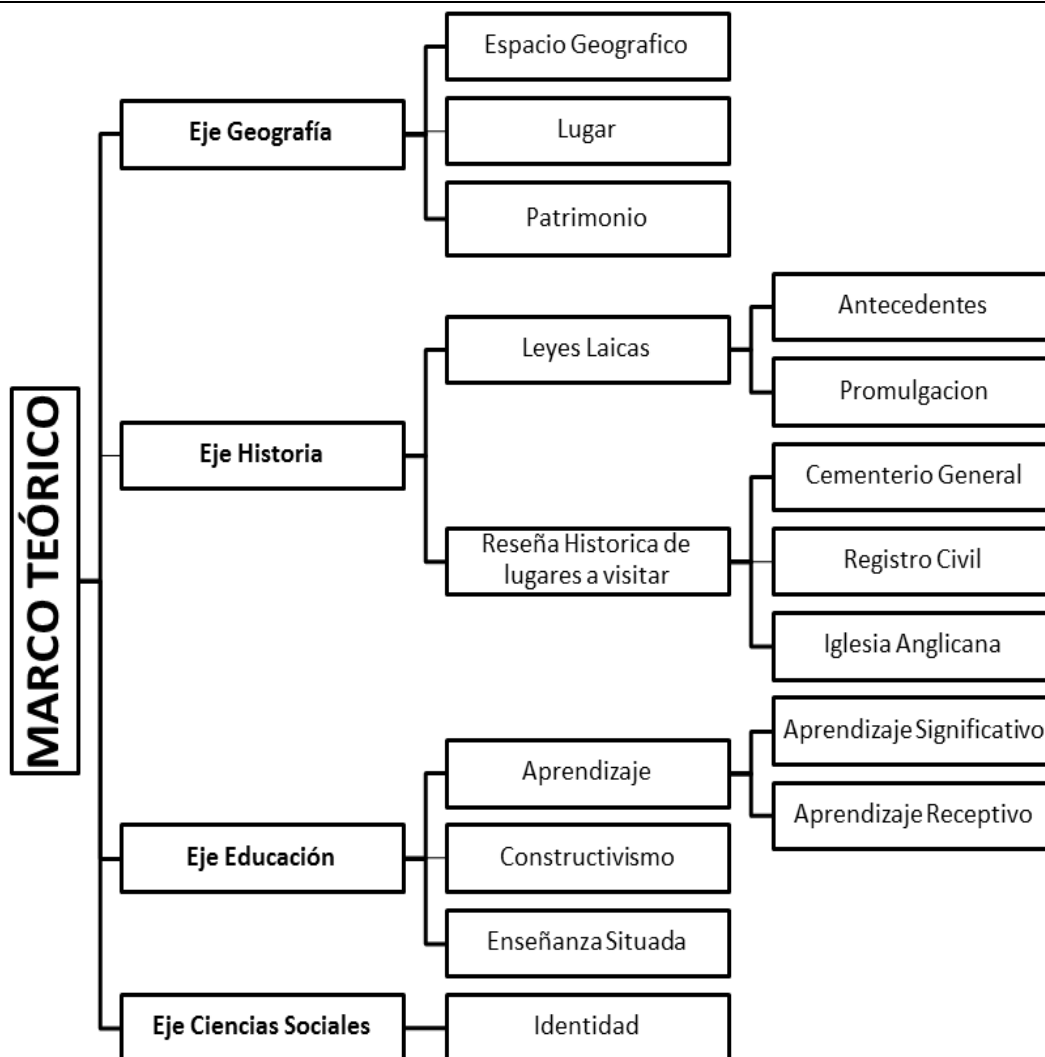
Una vez en poder de la información obtenida tanto por los instrumentos de recolección de información y de evaluación aplicados a los grupos que han sido sometidos a la investigación, ya sea el grupo al que se aplicó la salida pedagógica, como al que se aplicó el modelo de clase tradicional, con la información obtenida se procederá a realizar un exhaustivo análisis de los datos para generar categorías de análisis que permitan establecer conclusiones con respecto a la investigación.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO.

La investigación teórica que conforma el siguiente marco teórico se estructura en torno a cuatro ejes temáticos correspondientes a las disciplinas de Geografía, Historia, Educación y Ciencias Sociales, la estructura en base a la cual se desarrollaran las temáticas quedan descritas en el siguiente diagrama:

Diagrama N° 1: Marco Teórico.



Fuente: Elaboración propia, año 2015.

2.1.- Eje Geografía.

2.1.1.- Espacio Geográfico.

Desde sus orígenes la Geografía se ha preocupado de estudiar la tierra en su totalidad, esta afirmación se ve confirmada por la definición que entrega la Real Academia Española (RAE) quien señala que Geografía “*es la ciencia que trata la descripción de la tierra*”⁵. Pero dado los diferentes avances científicos y el desarrollo que esta ciencia ha experimentado, el objeto de estudio de la Geografía ha ido sufriendo también modificaciones con el paso de los años. A finales del siglo XIX, se especifica que el objeto de estudio de esta es la superficie terrestre, concepto, sin lugar a dudas poco específico, que se precisa aún más al delimitar que “*la corteza terrestre, es entendida como la cobertura de la tierra donde se incluye una diversidad de componentes: solidos, la parte más externa y superficial de la litosfera; líquidos: las masas oceánicas, las corrientes y los depósitos hídricos, y la mezcla de gases de la atmosfera*”⁶ El paso del tiempo ha hecho que el objeto de estudio de la Geografía se haya precisado aún más, identificándose en la actualidad como el espacio geográfico. Entendiéndose entonces la Geografía hoy como la ciencia encargada de llevar a cabo el estudio de la interrelación entre el hombre y el espacio o en palabras de P. George “*La geografía como tal, la geografía como ciencia humana (es el) estudio de las relaciones estáticas y, sobre todo, dinámicas, entre todos los factores que influyen en la vida cotidiana y el destino de una colectividad humana considerada en su espacio propio y en su lugar en el sistema de las relaciones planetarias*”.⁷

⁵DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, en <http://dle.rae.es/?id=J7JgPLh&o=h>, Consultado el 10 de octubre de 2014.

⁶ PULGARIN SILVA María, “El espacio geográfico, objeto de estudio de la Geografía”, Enseñanza de las ciencias sociales integradas desde el estudio del espacio geográfico, en <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal9/Ensenanzadelageografia/Investigacionydesarrolloeducativo/05.pdf> , consultado el 10 de octubre de 2014, pp. 8.

⁷ GEORGE Pierre, *Geografía social del mundo*, Barcelona, Oikos-Tau, 1980, pp. 9 en <http://ocw.unican.es/humanidades/teoria-y-metodos-de-la-geografia.-evolucion-del/material-de-clase-1/archivos-modulo-1/definiendo-la-geografia> , consultado el 5 de octubre de 2014.

Ahora bien una definición de espacio geográfico es entregada por Purgarán Silva, al decir *“El Espacio geográfico (...) es entendido no como el simple escenario físico donde vive pasivamente el hombre subordinado a los fenómenos naturales, sino el espacio construido, el espacio vivido; el lugar en el cual se desarrolla la acción humana”*⁸ Por lo tanto el espacio geográfico en palabras simples se puede definir como el lugar donde existe interacción entre el ser humano y su entorno. En palabras del Geógrafo latinoamericano Milton Santos señala que *“el espacio está formado por un conjunto indisoluble, solidario y también contradictorio de sistemas de objetos y sistemas de acciones, no considerados aisladamente (...) Sistemas de objetos y sistemas de acciones interactúan.”*⁹

Este concepto ha ido evolucionando en base al contexto espacio- tiempo, dado por el desarrollo de la sociedad y como esta se apropia de la naturaleza que les rodea. Además se ve influenciada por diversas corrientes filosóficas y científicas, algunas por ejemplo *“la concepción determinista, el espacio es un receptáculo o continente donde se soportan las relaciones entre los elementos naturales y sociales. En cambio, desde la concepción Historicista el medio natural le proporciona al hombre una gama de posibilidades que él desarrolla de acuerdo con sus capacidades. En la concepción Crítica en cambio, el espacio geográfico lo constituyen las formas y procesos espaciales producidos por las relaciones sociales de producción, de donde surgen los conceptos de espacio construido y espacio socio-geográfico”*.¹⁰

⁸ CASTAÑO VERNAZA Ana María, NAGLES FAJARDO Yesenia, *Espacio Geográfico y Espacio Cotidiano; Enseñanza de la geografía por medio del juego en el grado cuarto de primaria de la institución educativa Galileo Galilei- Cali, Santiago de Cali, 2014, en <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/8282/1/CB-0510588.pdf>* , consultado el 7 de octubre de 2014, pp. 43.

⁹ SANTOS Milton. *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo, razón y emoción*, Editorial Ariel, Barcelona, 2000, pp. 55.

¹⁰ PULGARIN SILVA María, “El espacio geográfico, objeto de estudio de la Geografía”, Enseñanza de las ciencias sociales integradas desde el estudio del espacio geográfico, en <http://observatorigeograficoamericalatina.org.mx/egal9/Ensenanzadelageografia/Investigacionydesarrolloeducativo/05.pdf>, consultado el 10 de octubre de 2014, pp. 12.

El espacio geográfico tiene una serie de sinónimos que dan respuesta a los diferentes enfoques de la disciplina geográfica, complementándose entre sí. Existen diferentes categorías de análisis del espacio geográfico, que también son conocidos como sinónimos. Estos sinónimos no se superan sino que coexisten entre sí, entre los cuales tenemos los conceptos de superficie terrestre, envoltura terrestre, paisaje, medio geográfico, geosfera, región geográfica, territorio, siendo el más contemporáneo Lugar y que para fines específicos de la investigación es el término escogido para desarrollar.

2.1.2.- Lugar.

Lugar, como concepto, corresponde al *espacio inmediato*, el cual es reconocido por un nombre que lo identifica, este puede localizarse mediante las coordenadas geográficas; además se puede asociar con una localidad, un pueblo o un barrio donde se vive. El lugar genera un sentido de pertenencia e identidad, en donde se reconocen componentes naturales y componentes culturales que forman un todo. Además se orienta al redescubrimiento de lo local, a considerar lo cotidiano, el espacio vivido. *“Sin embargo, hoy en día todos los lugares son virtualmente mundiales, gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías. En el concepto de lugar, la proximidad o vecindad espacial es esencial, en ella se da la coexistencia de la diversidad y por ende se posibilita el ejercicio de la comunicación, crear lazos culturales y de cierto modo criterios de identidad”*¹¹

Es por esta razón la importancia que tiene el concepto de lugar, en donde se considera el espacio en que el ser humano se desarrolla cotidianamente, donde se encuentra su propia experiencia espacial, considerando lo habitual, lo que es significativo, propio y desde un punto de vista cognitivo, concuerda con sus vivencias y experiencias vividas día tras día. Esto quiere decir que en aquel lugar realizan prácticas espaciales definidas como: *“sistema de vínculos que dan*

¹¹ PULGARIN SILVA María, “El espacio geográfico, objeto de estudio de la Geografía”, Enseñanza de las ciencias sociales integradas desde el estudio del espacio geográfico, en <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal9/Ensenanzadelageografia/Investigacionydesarrolloeducativo/05.pdf>, consultado el 10 de octubre de 2014, pp. 13.

*sentido al lugar, formas en que los sujetos generan, utilizan y perciben el entorno, es decir a través de las prácticas ellos construyen el lugar en el territorio. Se desarrollan por tanto en un espacio conocido, cuya escala está en directa relación con la vida cotidiana que experimentan las comunidades.”*¹²

Otros teóricos como Espinosa, Uribe y Rubio apoyan las definiciones anteriores refiriéndose al concepto de lugar de la siguiente manera: “*Lugar no es cualquier espacio. Tampoco es idéntico a territorio. Aunque los dos tienen connotaciones espaciales, el lugar hace referencia a los espacios más próximos a nuestro ser, no como factor de identidad, sino como identidad misma y modo de habitar-significar el mundo. El lugar, del que aquí hablamos, está ligado esencialmente a las actividades cotidianas y a los espacios de rutina, que son, en definitiva, los que dan pie y permiten hacer tangibles los encuentros-desencuentros con quienes cohabitamos. Son los espacios personales y de vecindad. En fin, aquellos espacios de duración y permanencia, sin los cuales es imposible reconstruir nuestra historia de vida*”¹³.

2.1.3.- Patrimonio.

Para entender el concepto de Patrimonio es necesario comenzar por dar a este una mirada etimológica, según esto, patrimonio proviene del latín “**Patrimonium**”, **Patri** que significa padre y **Onium** que significa recibido, lo que en conjunto constituiría “lo recibido por línea paterna”¹⁴. En base a la etimología de la palabra se puede establecer que el patrimonio, en concordancia con su origen, corresponde “al conjunto de bienes que posee cada persona el cual en primera

¹² GARCIA VALDES (2009) en CISTERNAS PACHECO Nicole, *Del territorio al lugar: un camino en la definición de factores territoriales de vulnerabilidad*, en http://www.desigualdades.cl/wp-content/uploads/2011/05/CISTERNAS_NICOLE.pdf, Consultado el 16 de octubre de 2014, pp. 10.

¹³ ESPINOSA LOPEZ Rodolfo & et al, *Pensar, Sentir y Vivir los espacios: una propuesta de educación geográfica, formación ciudadana y apropiación del lugar*, en, <http://julioacerubio.jimdo.com/publicaciones/>, 2013, Consultado el 16 de octubre de 2014, pp. 61.

¹⁴ ECURED, <http://www.ecured.cu/index.php/Patrimonio> , Consultado el 20 de octubre de 2014.

*instancia se encontraba ligado al concepto de herencia.*¹⁵ Según lo anterior, se puede señalar que el patrimonio se debe considerar como subjetivo y dinámico. Subjetivo puesto que depende del nivel de valorización que se le asigne al objeto material dado netamente por la percepción de cada persona, agrupación, que asigne dicha estimación. Dicha valoración dependerá del *“aprecio hacia el determinado objeto, por el mérito que atesoran, por la utilidad que manifiestan”*¹⁶, por otro lado se considera al patrimonio como un ente dinámico puesto que con el paso del tiempo la apreciación hacia el objeto va cambiando y se ajusta dependiendo del marco referencial de la época, ya sea en un sentido intelectual, histórico, cultural de aquellos que le atribuyen dicho valor. Lo anterior se puede resumir en las palabras de la socióloga Rosa María Guerrero quien señala: *“el patrimonio tiene diversos significados y usos sociales, dependiendo de los actores que lo elaboran, lo interpretan y utilizan. Significa también que el valor patrimonial tiene un carácter procesual, es decir, la valoración social del patrimonio varía de acuerdo con los cambios históricos y con los actores que se apropian de estos”*¹⁷.

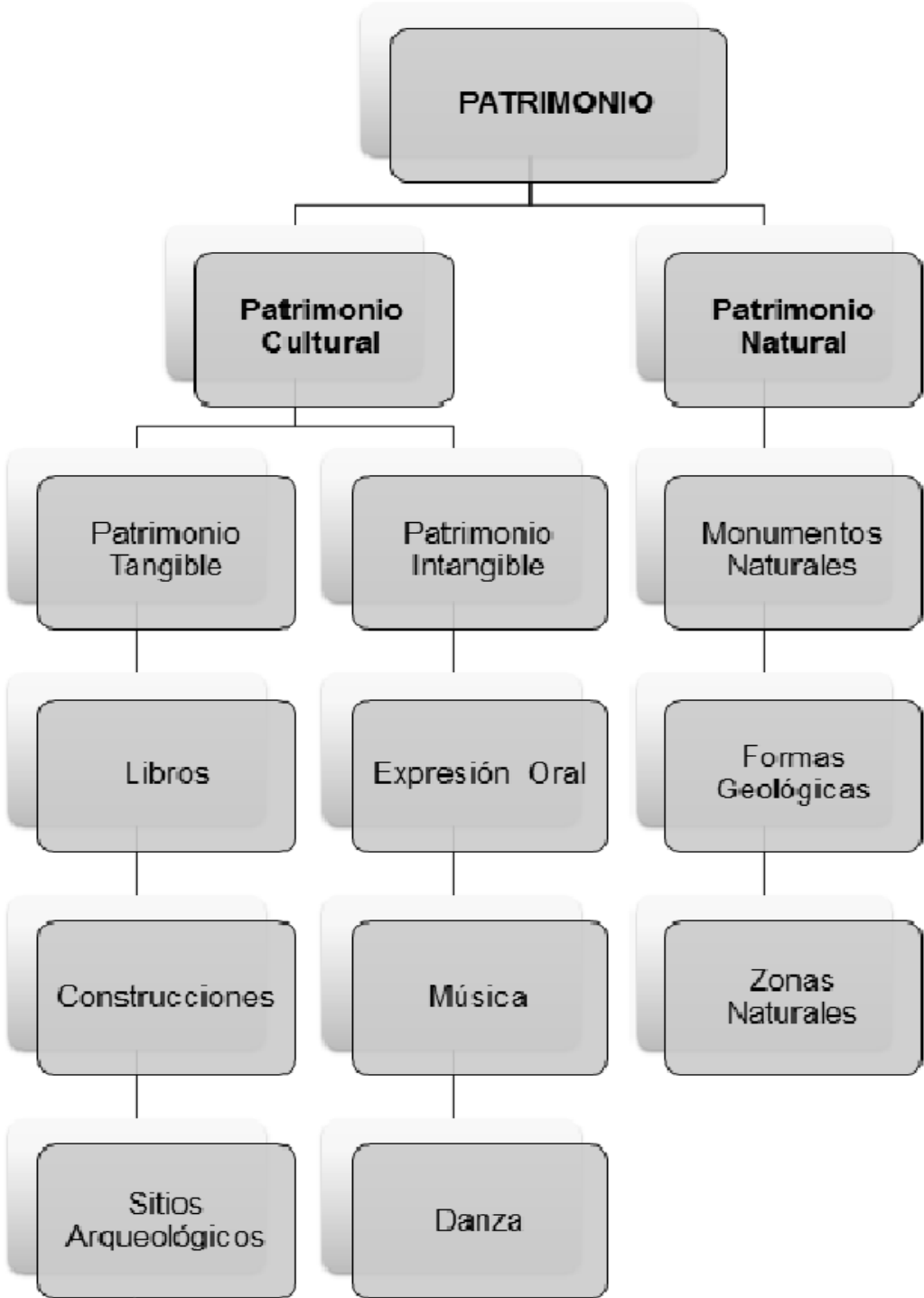
Ahora bien es posible, según el concepto de patrimonio, distinguir dos categorías de este, por un lado el patrimonio natural y por otro el patrimonio cultural, lo cual según lo establecido por la UNESCO se caracterizan como muestra el siguiente diagrama:

¹⁵ *Ibíd.*, Consultado el 21 de Octubre de 2014

¹⁶ HAYAKAWA CASAS José, “Los Jóvenes y la gestión social del patrimonio cultural en el centro histórico de Lima: Hipótesis, Reflexión, Retos...”, *Educación, museos y patrimonio, Juventud, museos y patrimonio*, DIBAM, Santiago de Chile, 2007, pp. 90.

¹⁷ GUERRERO VALDEVENITO María, Patrimonio Cultural Mundial, “Territorio y construcción de ciudadanía, Análisis en torno al proceso de apropiación social y cultural de la ciudad de Valparaíso”, *Seminario Sobre patrimonio Cultural, Patrimonio y Territorio: XV Seminario sobre patrimonio cultural*, Santiago de Chile, DIBAM, 2014, pp. 63.

Diagrama N° 2: Patrimonio.



Fuente: Elaboración propia, año 2015.

Patrimonio Natural: se constituye por la diversidad de paisajes que conforman la flora y fauna de un territorio. Según la declaración de la UNESCO de 1972, artículo N° 2 se encuentra integrado por:

- Monumentos naturales constituidos por formaciones físicas y biológicas o por grupos de esas formaciones que tengan un valor universal excepcional desde el punto de vista estético o científico
- Formaciones geológicas y zonas estrictamente delimitadas que constituyan el hábitat de especies, animal y vegetal, amenazadas que tengan un valor universal excepcional desde el punto de vista estético o científico.
- Lugares naturales o las zonas naturales estrictamente delimitadas, que tenga un valor universal excepcional desde el punto de vista de la ciencia, de la conservación o de la belleza natural.

Patrimonio Cultural: Está constituido por aquellos elementos y manifestaciones tangibles o intangibles producidas por las sociedades. Siendo resultado del proceso histórico, en donde la reproducción de las ideas y del material, forman parte de factores que identifican y diferencian a aquel país o Región. A su vez el patrimonio cultural se divide también en dos tipos de patrimonio, el patrimonio tangible el cual corresponde a los bienes muebles e inmuebles, constituido por aquellos objetos que tienen sustancia física, y pueden ser conservados y restaurados por algún tipo de intervención como lo son las obras de arte, libros, documentos, sitios de carácter arqueológicos, monumentos, construcciones, entre otros y el patrimonio intangible, el que corresponden *“al patrimonio vivo”*, aquellas tradiciones y expresiones orales, como el idioma, artes de los espectáculos, como la música, la danza tradicional, rituales, conocimientos naturales, técnicas de artesanías, entre otros. Es por esto que la UNESCO sintetiza el concepto de patrimonio cultural de un pueblo como *“las obras de sus artistas, arquitectos, músicos, escritores y sabios, así como las creaciones anónimas, surgidas del alma popular, y el conjunto de valores que dan sentido a la vida, es decir, las obras materiales y no materiales que expresan la creatividad de ese pueblo; la lengua, los ritos, las creencias, los lugares y monumentos históricos, la literatura, las obras*

de arte y los archivos y bibliotecas."¹⁸. Por tanto los recursos naturales como culturales son un legado de todos generándose una responsabilidad compartida para su perduración a través de los años, tanto de los recursos tangibles como intangibles, los cuales conforman la memoria colectiva de las comunidades, de los pueblos, reforzando el sentido de pertenencia, de identidad y de valor propio. Vista ya la conceptualización del termino patrimonio, corresponde situar y analizar su implicancia en Chile.

En Chile el patrimonio es una temática que tiene la atención gubernamental, y que reviste de un accionar al respecto, por ejemplo existen entidades exclusivas para llevar a cabo su trato. El organismo encargado de dicha protección y tuición del patrimonio cultural natural de carácter monumental desde 1925, corresponde al Consejo de Monumentos Nacionales quien depende del Ministerio de Educación. Este organismo se enmarca en la ley N° 17.288 de Monumentos Nacionales del año 1970 y del reglamento sobre Excavaciones y Prospecciones Arqueológicas, Antropológicas y Paleontológicas dictado mediante Decreto Supremo N° 484 de 1990. Según lo anterior y en base a la ley N° 17.288 de monumentos nacionales de 1970, en nuestro país se distinguen cinco categorías:

1. **Monumento Histórico:** Son aquellos bienes muebles e inmuebles como ruinas, construcciones y objetos -entre otros- de propiedad fiscal, municipal o particular, que por su valor histórico o artístico o por su antigüedad deben ser conservados para el conocimiento y disfrute de las generaciones presentes y futuras. Estos bienes son declarados Monumento Histórico por decreto supremo del Ministerio de Educación, generalmente en respuesta a una solicitud de personas, comunidades u organizaciones, previo acuerdo del Consejo Nacional de Monumentos

¹⁸ UNESCO, *Conferencia mundial sobre el patrimonio cultural*, México, 1972, <http://whc.unesco.org/archive/convention-es.pdf>, Consultado el 22 de octubre de 2014, pp. 1.

2. **Monumento Público:** En esta categoría se encuentran objetos que han sido ubicados en el espacio público (campos, calles, plazas y/o paseos) con el fin de conmemorar acontecimientos, individuos o grupos de personas que han incidido de alguna manera en la cultura e historia nacional. Generalmente se trata de estatuas, columnas, fuentes, placas o inscripciones; muchas de las cuales se convierten en verdaderos hitos urbanos, tornándose asimismo referencias espaciales o sociales dentro de las ciudades chilenas.
3. **Zona Típica:** Se trata de agrupaciones de bienes inmuebles urbanos o rurales, que constituyen una unidad de asentamiento representativo de la evolución de la comunidad humana, y que destacan por su unidad estilística, su materialidad o técnicas constructivas. En general corresponden al entorno de un Monumento Histórico. Todos estos valores conforman un carácter ambiental propio en ciertas poblaciones o lugares: paisajes, formas de vida, etc., siendo de interés público su mantención en el escenario urbano o en el paisaje a fin de preservar esas características ambientales
4. **Monumento Arqueológico:** Según lo establece el artículo 21º de la Ley de Monumentos Nacionales, los lugares, ruinas, yacimientos y piezas confeccionadas o utilizadas por el ser humano, existentes sobre o bajo la superficie del territorio nacional son Monumentos Arqueológicos, los cuales pertenecen al Estado. Dentro de estos existe la siguiente subdivisión:
- **Bienes arqueológicos:** Se trata de piezas, lugares, ruinas o yacimientos con vestigios de ocupación humana, que existen en un contexto arqueológico y que no estén siendo utilizados por una sociedad viva o en funcionamiento. Entre ellos destacan: lugares donde habitaron o fueron sepultados grupos indígenas prehispánicos, pukara o lugares defensivos, piedras tacitas, conchales, geoglifos, petroglifos y una

variedad de vestigios provenientes de asentamientos coloniales españoles, fuertes españoles en desuso, barcos antiguos hundidos, entre otros.

- **Bienes paleontológicos:** Son restos o evidencias de organismos del pasado que se encuentran en estado fósil (petrificadas). Estas evidencias pueden estar ubicadas en yacimientos o en colecciones científicas institucionales y su conservación es prioritaria ya que aportan información relevante desde el punto de vista científico-cultural y permiten conocer más sobre la historia natural de diversas especies animales y vegetales.

5. **Santuario de la Naturaleza:** Son Santuarios de la Naturaleza todos aquellos sitios terrestres o marinos que ofrezcan posibilidades especiales para estudios e investigaciones geológicas, paleontológicas, zoológicas, botánicas o de ecología, o que posean formaciones naturales, cuya conservación sea de interés para la ciencia o para el Estado.¹⁹



¹⁹ Información extraída de la página oficial del Consejo de Monumentos Nacionales. <http://www.monumentos.cl/consejo/606/w3-propertyname-546.html>, Consultada el 23 de octubre de 2014.

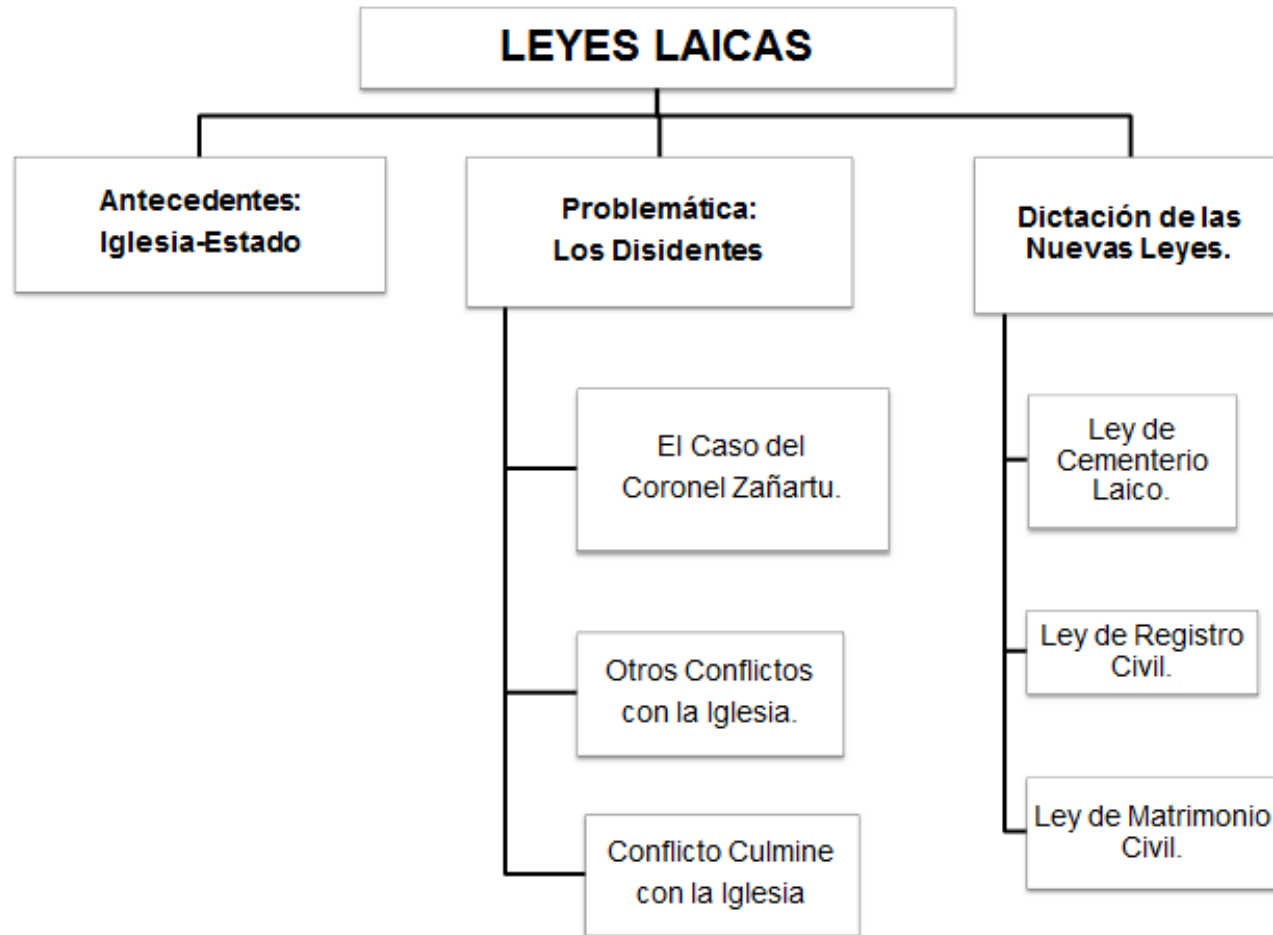
2.2.- Eje Historia.

2.2.1.-Las Leyes Laicas.

Las leyes laicas como temática de estudio corresponden a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales la que según el Marco Curricular Escolar, que corresponde *“al conjunto de Objetivos de Aprendizaje (conocimientos, habilidades y actitudes) coherentes con los objetivos generales establecidos en dicha ley por ciclo o por año para los niveles de educación Parvularia, Básica y Media”*, se organiza en torno a unidades y estas en torno a aprendizaje esperados, en específico y según dicho orden, las leyes laicas son posible encontrarlas en el Segundo Año de Enseñanza Media, específicamente en lo que es la Unidad N°2 , la que lleva por título: **“Los inicios de la República: Chile en el siglo XIX”**, y en particular en el Aprendizaje Esperado (AE) 5: *“Analizar la influencia del liberalismo en la vida política, económica, social y cultural del país y cómo llevó, en la segunda mitad del siglo XIX, al ascenso del parlamentarismo liberal”, centrándonos en “La promulgación de las leyes laicas”*.²⁰ Los contenidos de los cuales se constituye la temática histórica señalada serán trabajos a continuación desde una perspectiva teórica según como se plantea en el siguiente diagrama:

²⁰ MINEDUC, Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Programa de estudio Segundo Año Medio, Santiago de Chile, 2011, consultado el 05 de Noviembre del 2015, en <http://www.mineduc.cl/> .

Diagrama N° 3: Leyes Laicas.



Fuente: Elaboración propia, año 2015.

2.2.1.1.- Antecedentes: Iglesia-Estado una Herencia Colonial.

La relación que durante tantos años mantuvo unida la Iglesia y el Estado se encuentra fundada en el derecho a Patronato, el cual surge como tal, durante el periodo conocido como colonia. Este derecho principalmente corresponde a una serie de privilegios otorgados por la Iglesia Católica a los monarcas y con el trascurso del tiempo a las entidades gubernamentales. Uno de los privilegios se encuentra en el derecho de presentación, el cual consiste en que el Estado puede presentar a las autoridades eclesiásticas, personalidades que a su criterio consideren pertinentes para la ocupación de cargos relacionados con la Iglesia. Con el establecimiento de la República en Chile y la dictación de la carta fundamental de 1833 se logra un avance hacia la libertad de conciencia, ya que se logra generar una separación entre lo público y lo privado. *“La libertad de conciencia significaba, en efecto, un cambio en relación a la inquisición, pero ella no implicaba la tolerancia religiosa pues la libertad de conciencia estaba limitada en su expresión pública. La mantención de la unidad religiosa significaba la prohibición del culto público de cualquier otra religión que no fuera la del estado. Así lo estableció la constitución de 1833.”*²¹

2.2.1.2.- El Problema de los Disidentes.

Según la Real Academia Española disidente se define como *“el que se separa de la común doctrina, creencia o conducta”*, es decir, aquel individuo que se muestra contrario a determinada opinión, creencia, doctrina y organización, desde este punto de vista y contextualizado a la época en la que nos enmarcaremos diremos que el grupo denominado disidentes es aquel que difiere de la fe y creencia Católica, se constituye entre otros por grupos inmigrantes

²¹ SERRANO PEREZ Sol, *La Definición de lo público en un estado católico: El Caso Chileno 1810 – 1885*, Revista Estudios Públicos, 1999, pp. 4 en http://www.cepchile.cl/dms/archivo_1131_819/rev76_serrano.pdf Consultado el 15 de Noviembre de 2014.

extranjeros que en su mayoría venían a Chile en situación de comerciantes, trayendo consigo su cultura, creencias, religión en muchos de los casos protestante. *“Ya desde la década de 1820, con la llegada de inmigrantes principalmente ingleses y norteamericanos a Valparaíso, se había practicado el culto protestante en esa ciudad, al comienzo a bordo de las embarcaciones recaladas en el puerto y más tarde en capillas. También en Valdivia y en Llanquihue los protestantes practicaban su culto aunque fuera en la gran bodega de un comerciante como sucedía en la última. Las autoridades habían tenido una política pragmática autorizando sus lugares de culto como recinto privado”*²². Cabe mencionar que forman también parte de los señalados disidentes nacionales que por alguna vía se han adherido a una fe diferente o a la ausencia de esta. Dicho lo anterior se consideraban disidentes a aquellos que no pertenecían a la Iglesia Católica, compartiendo una categoría semejante los suicidas, quienes por su actuar eran expulsados de la doctrina pues tomaban una determinación la cual se aparte de la voluntad y los designios de Dios, junto a ellos tenemos a los no bautizados que en su mayoría correspondían a infantes.

El Chile del siglo XIX era considerado profundamente católico, motivo por el cual sepultar a un disidente en el mismo lugar en el que reposaban los restos de un católico y por tanto de un hombre justo, era una acción completamente fuera de lugar, por decir lo menos era catalogada de irreverente. A fin de respaldar esta oposición hacia los extranjeros disidentes se esgrimían argumentos como *“que vivían y morían en pecado, razón por la cual no entraban al cielo; que su único propósito al venir a Chile, era propagar malsanas doctrinas; que sus cuerpos ensuciaban los lugares bendecidos.”*²³ entre otros. La postura antes descrita respecto a la percepción que se tiene sobre los simpatizantes de un credo y los opositores a este genera sin lugar a dudas un problema de tipo social a lo largo de todo el territorio nacional, esto porque los disidentes no contaba con un lugar apropiado en el cual llevar a cabo sus servicios funerarios y la inhumación de su

²² *Ibíd.*, pp. 8.

²³ BARROS ARANA Diego, Historia general de Chile, tomo XI, Santiago de Chile, Editorial Universitaria, 2001, pp. 411.

muertos. En Valparaíso se decreta por ley la existencia de un lugar en el cual fuera posible llevar a cabo la sepultación de cuerpos de los disidentes, decreto que sin duda inspiraron a las autoridades de Concepción a dar el vamos a la creación del sector de los disidentes en el cementerio general. *“Las autoridades de Concepción destinaron un retazo de tierra contiguo al cementerio pero separado por un muro, en donde no invirtieron ni un real por considerar que no les correspondía, entregando su funcionamiento a los familiares que quisieran intervenir. De esta forma, cuando moría un disidente, todo corría por cuenta de sus iguales, desde la conducción del cadáver al cementerio, hasta su entierro. Ni siquiera les estaba permitido celebrar ceremonias en recintos particulares según se desprende de una ley de 1865, fundamentado en el artículo N° 5 de la constitución de 1833, que permitió la libertad de culto, siempre y cuando se hiciese de forma privada”²⁴*. De esta forma con el establecimiento del patio de disidentes en el Cementerio General de Concepción se crea un cementerio privado dentro de un cementerio de administración municipal. Fue así que la Municipalidad de Concepción el 13 de octubre de 1849 otorga finalmente la autorización para edificar un panteón de extranjeros en la zona contigua al cementerio, una cuadra de terreno para ellos, la que se denomina como el patio de los disidentes.

2.2.1.2.1.- Problema en el Cementerio de Concepción: El Caso del Coronel Zañartu.

Como se ha descrito anteriormente, cualquier persona que muriera en pecado, es decir, ajena a las prácticas de fe católica, no podía ser sepultado en los cementerios con el resto de aquellos que eran considerados justos, este es el caso, por ejemplo, del coronel Zañartu, que tras su muerte enfrenta dicha disyuntiva con lo que marca un antes y un después en la historia de la laicidad en Chile.

²⁴ FERNANDEZ SANCHEZ Margarita, *Historia del cementerio de Concepción (desde 1823 hasta 1989)*, Concepción, SEMCO, 1989, pp. 20.

El coronel Manuel Zañartu Opazo nació en 1804, fue un célebre militar de la independencia, peleó en la recordada batalla de Maipú. Contrajo matrimonio con Gertrudis de Zañartu Arrau, falleciendo sin sucesión legal, en Concepción el 5 de diciembre de 1871, dando origen, su entierro, al conflicto que llevaría más tarde a la conversión del cementerio en uno de tipo laico apartado de la fe católica. Las consideraciones del obispo Hipólito Salas quien al saber que el Coronel Zañartu falleció en casa de su amante, sentenciando que este estaba fuera del marco de los principios de la iglesia y por tanto se encontraba impedido de hacer uso del camposanto, y de este modo negando la autorización para llevar a cabo el entierro de tan ilustre personaje penquista. El intendente de la época Don Francisco Massenlli, considero que un hombre de esa condición no podía quedar insepulto por lo que ordeno que fuera enterrado a la fuerza, *“siendo las puertas del cementerio abiertas con hachas, rompiendo las cadenas”*²⁵ pasando por sobre la autoridad eclesiástica, este hecho hizo que *“el cementerio de Concepción fuese considerado profano por parte de las autoridades eclesiásticas, lo que llevo a que los católicos buscaran otros cementerios para llevar a cabo sus sepulturas”*²⁶ incluyendo algunos traslados de los cuerpos de aquellos que ya se encontraban sepultados. Pero el caso del Coronel Zañartu no solo provocó estragos en la contingencia del Concepción de la época si no que trajo consigo una fiebre de discusiones en todo Chile, convirtiéndose este en un país dividido en dos grupos, aquellos que apoyaban el pensamiento católico y aquellos que estaban en contra del pensamiento y que en su mayoría adherían al pensamiento de tendencia liberal. Dicho debate y discusión llego incluso al Congreso Nacional, en el cual se buscaba generar una nueva legislación, es decir, nuevas leyes que garantizaran que casos como el del Coronel Zañartu no se repitieran nuevamente en Chile. El 21 de septiembre de 1871 y como producto de esta situación el gobierno de turno decreto que: *“Los cementerios que desde esta fecha se erijan con fondos fiscales*

²⁵ OPAZO MATORANA (1941) en FERNANDEZ SANCHEZ Margarita, *Historia del cementerio de Concepción (desde 1823 hasta 1989)*, Concepción, SEMCO, 1989, pp. 56.

²⁶ OLIVER SCHNEIDER Carlos, *Libro de oro de la Historia de Concepción*, Concepción, Litografía, 1950, pp. 245.

o municipales, serán exentos de jurisdicción eclesiástica, destinándose a la sepultación de cadáveres sin distinción de la religión a que los individuos pertenecieron en vida”;²⁷ Además (Artículo N° 3) se señala que en los cementerios se sepultaran los cadáveres con las ceremonias o ritos de la religión o secta que preferían los interesados. Dicho decreto provocó que la iglesia representada en la persona del Obispo Salas, manifestara su total oposición a la decisión tomada por la autoridad gubernamental por el hecho de cometer un desmedido atropello contra la autoridad eclesiástica. En enero de 1872 se decreta por orden del gobierno que debe existir un lugar para sepultar a los no católicos, en Concepción la Junta de Beneficencia quien administraba el cementerio Católico, eligió el terreno que se encontraba al lado este, el cual fue aprobado por el integrantes del directorio de la Junta, dando nacimiento legal a lo que se conoce como el Cementerio de Disidentes. Con el paso del tiempo y con las expansiones del cementerio, este quedo dentro del actual cementerio de Concepción, en donde quedan vestigios de lo que fue su cierre perimetral. Tras el caso del Coronel Zañartu en Concepción, se comienzan a gestar una serie de legislaciones las que llevaran a la dictación de lo que se conoce como las leyes laicas en Chile.

2.2.1.2.2.-Otros Conflictos con la Iglesia.

El caso del coronel Zañartu no fue el único conflicto que enfrente a la Iglesia y al Estado durante el siglo XIX. Durante la segunda mitad del siglo en cuestión se generaron también otros conflictos que fueron acrecentando una profunda división entre las instituciones estatales y las instituciones eclesiásticas, como fue, por ejemplo, en 1856 la denominada “Cuestión del Sacristán”, hecho histórico que corresponde a “un conflicto jurisdiccional en el cual un miembro subalterno del cabildo eclesiástico, haciendo uso del recurso de fuerza, llevó a que la Corte Suprema invalidara una orden del Arzobispo y fallara su destierro por

²⁷ CRUZ Domingo (1922) en FERNANDEZ SANCHEZ Margarita, *Historia del cementerio de Concepción (desde 1823 hasta 1989)*, Concepción, SEMCO, 1989, pp. 57.

incumplimiento con el apoyo implícito del Presidente de la República, Manuel Montt”²⁸ En 1865 se implementa la ley interpretativa del artículo 5 de la constitución de 1833, el cual estableció la tolerancia de culto para los disidentes permitiéndoles así, entre otras cosas, fundar sus propias escuelas. Este hecho provocó un conflicto en la libertad de enseñanza, en donde los conservadores lograron establecer que el principio de libertad de enseñanza fuera reconocido por la constitución, obtuvieron algunas garantías en la educación secundaria la cual mayoritariamente era católica perdieron algo importante, pues el estado siguió controlando la certificación de los exámenes, mecanismo único para ingresar a la universidad. Durante 1874 fueron motivos de disputa la supresión del fuero eclesiástico.

2.2.1.2.3.-El Conflicto Culmine con la Santa Sede.

Ante el fallecimiento del Arzobispo de Santiago Don Rafael Valdivieso y Zañartu, en 1878 y la indiscutible necesidad de cubrir la vacante que la muerte de este género. El gobierno del Presidente Aníbal Pinto propuso a la Santa Sede al canónigo Francisco de Paula Taforó Zamora. Esta propuesta no entro en gracia para el clero y para los católicos, quienes tachaban a Taforó como una persona indigna producto de que este por una parte no tenía un nacimiento legítimo, mantenía una conocida enemistad con el Arzobispo Valdivieso y además manifestaba un importante apego a los ideales liberales. El Presidente Domingo Santa María, durante su gobierno siguió con la campaña ante la Santa Sede de Taforó. El Vaticano envió como delegado Apostólico al Monseñor Celestino del Frate con el fin de estudiar el caso e informar a la Santa Sede si era o no posible el nombramiento del canónigo sugerido por el Presidente de la República. Tras la visita y posteriormente a una serie de reuniones con el clero chileno, Monseñor

²⁸ SERRANO PEREZ Sol, *La Definición de lo público en un estado católico: El Caso Chileno 1810 – 1885*, Revista Estudios Públicos, 1999, pp. 5 en http://www.cepchile.cl/dms/archivo_1131_819/rev76_serrano.pdf Consultado el 25 de Noviembre de 2014.

envía la información a Roma señalando que el nombramiento del candidato del gobierno trae una serie de perturbaciones a la población. León XIII basándose en dichas informaciones resuelve de manera definitiva rechazar a Taforó. Como resultado de lo antes señalado el gobierno decide romper relaciones con la Santa Sede por la decisión tomada, enviando como símbolo pasaportes a Del Frate, dando por terminada su misión en Chile. *“Estos sucesos causaron extraordinaria agitación en la sociedad, en los centros gubernativos y en el parlamento, y fueron el antecedente psicológico de las leyes de laicización promulgadas “*²⁹

2.2.1.3.- Las Nuevas Leyes.

Tras el incidente ocurrido en Concepción en 1877 conocido con el nombre del caso del Coronel Zañartu, la problemática de fondo hizo eco en la conciencia de las personas, y en especial en los diputados del Congreso Nacional quienes dieron inicio al debate sobre una serie de proyectos legales relacionados con la laicización del Estado, debate que toma tintes de mucha significancia: *“El debate legislativo fue rico pero significativamente complejo. En términos muy gruesos las posiciones en cuestión eran las siguientes: los conservadores se oponían a la formación del cementerio común para católicos y disidentes, pues los cementerios benditos pertenecían a la Iglesia y se usurpaba de este modo su propio derecho de propiedad (el derecho de propiedad de ambos era confuso e imposible de probar documentadamente en los tribunales); al ser compartido el cementerio se producía la “promiscuidad de las tumbas”, ya que este lugar dejaba de ser un territorio sagrado, de modo que los católicos no podrían enterrarse en ellos pues al hacerlo los católicos muertos pasaban a estar enterrados en terreno profano. Lo anteriormente señalado constituía una ofensa para los deudos, pero esta problemática era mucho más, que una simple alteración de un territorio sagrado. Para los católicos no era un problema simbólico sino real pues las consecuencias*

²⁹ FRIAS VALENZUELA Francisco, *Manual de Historia de Chile*, Santiago de Chile, Zigzag, 2007, pp. 361.

de dicha promiscuidad serian efectivas en la hora del juicio final y de la resurrección de la carne. Por su parte la perspectiva de los liberales fue dividida. Unos consideraban que debía primar el derecho a la libertad de conciencia y, por tanto, debía haber cementerios comunes neutrales y cementerios particulares. Los otros, en una posición más política que doctrinaria, sostenían que debía primar el derecho de propiedad y que en los cementerios públicos no podría impedirse la inhumación de cadáveres de las personas que hubieran adquirido o adquiriesen sepulturas particulares”³⁰ Tras establecerse la discusión en torno a la temática señalada la relación entre el estado y la iglesia se vuelve crítica tras el fallecimiento del arzobispo Valdivieso y el problema de la sucesión del cargo, en donde se ven directamente enfrentados la iglesia y el gobierno por el nombre del sacerdote que ocupara el cargo. Los incidentes descritos provocaron que el gobierno promulgara una serie de leyes, la que con el paso de los años han recibido la denominación de Leyes Laicas, estas datan desde el 2 de agosto de 1883 día en que se lleva a cabo la promulgación de la primera de ellas, la que corresponde a la ley de secularización de los cementerios: hecho ocurrido durante el gobierno del Presidente Domingo Santa María (1881-1886) “Artículo único: En los cementerios sujetos a la administración del estado o las municipalidades no podrá impedirse, por ningún motivo, la inhumación de los cadáveres de las personas que hayan adquirido o adquieran sepulturas particulares o de familia ni la inhumación de los podres de solemnidad. Y por cuanto, he tenido a bien aprobarlo y sancionarlo; por tanto, promúlguese y llévase a efecto como ley de la república. Domingo Santa María. Presidente de la Republica, José Manuel Balmaceda. Ministro del Interior”.³¹ Algunos historiadores señalan que la Iglesia Católica, tras enterarse de la promulgación de la ley, entro en pánico, siendo

³⁰ SERRANO PEREZ Sol, *La Definición de lo publico en un estado católico: El Caso Chileno 1810 – 1885*, Revista Estudios Públicos, 1999, pp. 18 en http://www.cepchile.cl/dms/archivo_1131_819/rev76_serrano.pdf Consultado el 27 de Noviembre de 2014.

³¹ FERNANDEZ SANCHEZ Margarita, *Historia del cementerio de Concepción (desde 1823 hasta 1989)*, Concepción, SEMCO, 1989, pp. 65.

considerado el hecho, por su parte, como un atropello y ofensa hacia las entidades eclesiásticas, los motivos del descontento se hicieron saber a todos los clérigos del país, el argumento era que *“los cementerios a los cuales se refería la ley habían recibido la bendición litúrgica, y por tanto eran, según la Iglesia, lugares sagrados, motivo por el cual no podía sepultarse en ellos a los indignos de sepultura eclesiástica, los que siempre habían sido inhumados en la parte no bendita de dichos cementerios”*³² Aun es más la policía tuvo que custodiar los cementerios ya que muchos de aquellos que estaban en contra de la decisión del gobierno, exhumaban el cuerpo de sus deudos, pues al sepultar a los no dignos, el lugar quedaba contaminado, trasladándolo a las iglesias e incluso a los cementerios parroquiales que aún estaban en control total de la comunidad eclesiástica. Pero la dictación de la ley de Cementerio Laico sería solo el inicio de las conocidas Leyes Laicas, a continuación se llevara a cabo una leve reseña de estas leyes que fueron las encargadas de generar un cambio en la estructura que el Estado de Chile desarrollaba hasta la época.

2.2.1.3.1.-Ley de Cementerio Laico.

Según lo señalado en el apartado anterior, la laicización del Estado Chileno comienza, por decirlo de algún modo, legalmente con la promulgación el 2 de agosto de 1883 de la ley de secularización de los cementerios, Artículo único según el cual se establece que “en los cementerios sujetos a la administración del estado o las municipalidades no se podrá impedir por ningún motivo la inhumación de los cadáveres de las personas que hayan adquirido o adquieran sepulturas particulares o de familias, ni la inhumación de los pobres de solemnidad, y por cuanto, oído el concejo de estado, he tenido a bien aprobarlo y sancionarlo; por tanto, promúlguese y llévese a efecto como ley de la república Domingo Santa María. J.M. Balmaceda. Fue en base a la dictación de este nuevo cuerpo legal que

³² FRIAS VALENZUELA Francisco, *Manual de Historia de Chile*, Santiago de Chile, Zigzag, 2007, pp. 362

los Cementerios existentes inician la apertura de sus servicios a aquellos que por tantos años se habían visto relegados y privados de algo que según la perspectiva de quienes discrepaban de la visión de la iglesia constituía un derecho innegable a los nacionales de la República de Chile. La postura de la Iglesia no será abordada nuevamente a fin de no redundar puesto que ya ha sido trabajada en los apartados anteriores.

2.2.1.3.2.- Ley del Matrimonio Civil.

Según lo establecido en el Código Civil chileno, creado en 1857, se entregaba por completo a la Iglesia el registro de nacimientos, matrimonios y las dispensas de él, así como el de defunciones; pero esto viene a ser modificado el año 1884 cuando en el Congreso una mayoría liberal lleva a cabo la aprobación de la denominada **Ley de Matrimonio Civil**, la que priva de sus efectos civiles al matrimonio celebrado ante la Iglesia Católica *“El matrimonio que no se celebre con arreglo a las disposiciones de esta ley, no produce efectos civiles. Es libre para los contrayentes sujetarse o no a los requisitos i formalidades que prescriben la religión a la pertenecieren. Pero no se tomaran en cuenta esos requisitos i formalidad para decidir sobre la validez del matrimonio ni para reglar sus efectos civiles.”*³³ Es así como se establece el matrimonio civil para todos los chilenos, dejando la potestad de la Iglesia de lado, otorgándole a esta solo una categoría ceremonial simbólica.

2.2.1.3.3.- Ley de Formación del Registro Civil.

El gobierno crea un organismo provisorio de registro de defunciones, en donde se ordena que antes de cualquier sepultura se debe anotar la partida de

³³ SANTA MARIA, Domingo, VERGARA José Ignacio, *Boletín de las leyes y decretos del gobierno*, Santiago de Chile, Imprenta Nacional, 1884, en <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0007163.pdf> , Consultado el 03 de Noviembre del 2015.

defunción, dando un pase de autorización por un funcionario designado para el efecto, quien lleva un libro foliado donde se anota su nombre, apellido sexo, edad , domicilio, razón de la defunción. Lo que con anterioridad a la creación de este organismo provisorio de registro de defunciones correspondía a una función exclusiva de la iglesia. Ya en 1884 se dicta una ley por parte del presidente de la república para que se atendiera la formación de registros civiles inyectando una serie de recursos, dando así el origen al registro civil en el 16 de julio.

- Artículo N° 1: La inscripción de los nacimientos, matrimonios y defunciones se hará en los libros destinados al efecto por el encargado del registro civil.
- Artículo N° 2: los libros del registro civil se llevarán por triplicado y se dividirán en tres secciones que se denominaran: 1. De los nacimientos, 2: De los matrimonios, 3 De las defunciones.

Aun es más se crea un certificado médico para las defunciones “*El artículo 27 se refería, además a que las defunciones requerirían de un certificado médico acreditando el fallecimiento, este debe llevar nombre, domicilio, nacionalidad, edad, sexo y causa de muerte* “³⁴

³⁴ FERNANDEZ SANCHEZ Margarita, *Historia del cementerio de Concepción (desde 1823 hasta 1989)*, Concepción, SEMCO, 1989, pp. 66.

2.2.2.-Historia de los Lugares que Forman la Salida a Terreno.

La investigación a propósito de la cual se desarrolla este marco teórico implica el desarrollo de una visita a terreno que tiene un recorrido en el que se incluyen el Cementerio Municipal, El Registro Civil e Identificación y La Iglesia Anglicana Saint Johns todos ubicados dentro de la comuna de Concepción, para ello se describirá la historia de cada uno de dichos lugares y su desarrollo en el país.

2.2.2.1.- El Cementerio.

La palabra cementerio etimológicamente proviene del griego “*Koimitrion*”, palabra que significa “dormitorio”. Según la Real Academia Española cementerio se define como “*Terreno generalmente cercado destinado a enterrar cadáveres (inhumación)*”. La ceremonia de inhumación proviene desde periodos ancestrales, Vico, por ejemplo, señala que “*todas las naciones, bárbaras o humanas, distanciadas entre sí por espacios enormes de lugar y tiempo, fundadas separadamente, mantuvieron estas tres costumbres humanas: todas tienen alguna religión, todas celebran matrimonios, todas sepultan a sus muertos: entre las naciones más salvajes y crueles no hay acciones humanas que se celebren con más ceremonias y más sagradas solemnidades que la religión, los matrimonios y sepulturas*”³⁵ Existen evidencias arqueológicas que nos indican que ya desde el paleolítico, el humano o humanoide se preocupaba de sus muertos y de sus sepultaciones. Con el paso del tiempo civilizaciones como la Egipcia, Mesopotámica, Helénica, entre otras, poseían una gran cantidad de solemnidades en los ritos funerarios que realizaban en honor a los que han partido hasta una nueva vida, la que era conocida como la vida eterna. Civilizaciones como estas creían en la vida después de la muerte, por lo tanto, estas civilizaciones ponían particular preocupación en los ritos funerarios con el fin de prepararlos para esa

³⁵ FERNANDEZ SANCHEZ Margarita, *Historia del cementerio de Concepción (desde 1823 hasta 1989)*, Concepción, SEMCO, 1989, pp. 19.

nueva vida. Por ejemplo en el caso específico de la civilización egipcia, las tumbas de los muertos era llenadas de objetos familiares, de imágenes y de ofrendas, inclusive a los Faraones se les construían bóvedas hermosas y grandes, en las cuales se colocaba el cuerpo del inhumado en un sarcófago, además en aquel lugar se depositaban los artículos más apreciados, los cuales según la creencia, le podrían ser útiles en su vida sobrenatural. Otro ejemplo visible es el que se funda en base al sincretismo Greco-Romano, los cuales aportan una serie de vocablos relacionados con la muerte, sus formas y lugares de sepultación como embalsamientos, necrópolis, tumba, panteón, mausoleos, entre otros.

En el caso de la América precolombina, se encuentra que tanto las culturas ubicadas en Centro América, como aquellas que se sitúan en los Andes centrales, poseían también una especial preocupación por los muertos y sobre todo por los misterios que implicaba la vida extraterrenal de estos, al momento de construirles tumbas para preservar los cadáveres o bien plasmar esto en expresiones artística. La civilización Maya, por ejemplo, sepultaba en pirámides, fosas, y montículos. Un caso distinto era el de la cultura Inca en la que si bien existía una dedicación en temas de inhumación, estos *“no construyeron cementerios, sino que depositaban a sus muertos en cuevas naturales, según ellos sus espíritus se transformaban en guardianes tutelares de la familia”*³⁶

Respecto de los pueblos originarios de Chile, se tienen antecedentes respecto de los ritos funerarios que estos realizaban, sus ritos variaban dependiendo de las zonas geográficas en las cuales habitaban, por ejemplo en la zona norte del país existe una mayor conservación de los cuerpos dado por las condiciones meteorológicas, además los cuerpos eran sepultados y cubiertos por totoras, acompañado de algunos artefactos. En la zona centro por su parte no existen mayores antecedentes de los ritos funerarios, esta zona corresponde específicamente a las zonas anteriores al Rio Maule, donde es muy conocida la momia del niño encontrado en el Cerro El Plomo, su hallazgo demuestra y

³⁶ SILVA Osvaldo (1974) en FERNANDEZ SANCHEZ Margarita, *Historia del cementerio de Concepción (desde 1823 hasta 1989)*, Concepción, SEMCO, 1989, pp. 66. 25

evidencia la prolija preparación del muerto, lo cual era propio de los Incas y es además una evidencia clara de que la influencia de estos hizo efectos en dicha zona por medio de las relaciones que se generaba entre los pueblos originarios del esta zona del país y el Imperio Andino. Con respecto al Pueblo Mapuche, estos creían en la vida después de la muerte, por ello ponían el cuerpo del difunto en un ataúd con los objetos que a este le eran útiles en la ida terrenal ya sea ropa, comida, utensilios, etc. luego de realizar una serie de ceremonias ancestrales, el ataúd formado por dos canoas, era colocado entre dos altos árboles o bien sobre horcones. La llegada del español generó con el paso del tiempo un sincretismo entre ambas culturas, *“cuando una familia perdía a uno de los suyos se sentaba en la tierra alrededor del cadáver, llorando por largo rato. Después lo vestían con sus mejores ropas, era colocado en un ataúd y luego velado durante toda la noche. Esto era acompañado por instrumentos musicales, con lloronas las cuales daban voces y alaridos con el fin de espantar los espíritus malignos.”*³⁷ Cuando se inicia el proceso de fundación de ciudades en Chile, se tiene en consideración a los difuntos siguiendo los patrones que traían los conquistadores desde Europa. Es así que al igual que en España existían lugares destinados a la inhumación, haciendo una diferencia entre los ricos quienes eran sepultados en las iglesias, inclusive algunos pagaban por anticipadamente su sepelio fúnebre el cual en conformidad a su estatus querían que fuese con pompas y solemnidad. Para aquellos que eran pobres que no tenían dinero, al lado de la parroquia, un terreno pequeño, en el cual las condiciones higiénicas y precauciones de salubridad no estaban consideradas bajo ningún punto de vista.

³⁷ FERNANDEZ SANCHEZ Margarita, *Historia del cementerio de Concepción (desde 1823 hasta 1989)*, Concepción, SEMCO, 1989, pp. 27.

2.2.2.1.1.- El Cementerio en Chile.

Durante el reinado de Carlos III de España, la metrópolis se vio afectada por una serie de epidemias que fueron responsables de una importante alza en las tasa de defunciones de la época, esto motivó a que las autoridades llevaran a cabo una reforma en la costumbre que se tenía respecto de cómo se llevaban a cabo las inhumaciones de los muertos en cementerios dentro de la ciudad, en su mayoría situados junto a las iglesias, trasladándolos de este modo hacia las afueras de las mismas, dicha medida tomada no prosperó producto del fervor religioso imperante en la época. El Monarca sucesor Carlos IV, viendo que a pesar de la toma de medidas en busca de una solución a la problemática surgida, aún seguía la crisis al respecto, el 27 de marzo de 1789, ejecuto la emisión de una Cedula Real la cual daba la orden a todos sus Virreinos, Gobernaciones y territorio en general que entregaran informes de una estimación monetaria sobre el costo del establecimiento de los cementerios fuera de las ciudades. Dicha Cedula se recibió en territorio chileno el 10 de agosto de 1789 cuando la Capitanía General de Chile estaba bajo la autoridad del gobernador don Ambrosio O'Higgins quien simpatizaba con lo propuesto por el rey, puesto que él seguía la tradición inglesa de la inhumación, quienes para esta época ya habían situados sus cementerios fuera de las ciudades. El gobernador cumplió con lo ordenado por el rey ordenando a las provincias que emitirán la información correspondiente. Años más tarde, específicamente en 1804, desde la Metrópolis se prescribió la creación de los cementerios en todos los dominios de la corona, lo que no tuvo el esperado efecto a causa de las condiciones de crisis financiera y conflictos bélicos que imperaban en la época. *“Ya en 1811 el país con deseos claros de independencia toco nuevamente el tema de los cementerios, pero no sería hasta el gobierno de Bernardo O'Higgins que se pondría en práctica la construcción de los primeros Campos Santos de la República de Chile, que se establecerían primero en la ciudad de Santiago y Valparaíso”*³⁸

³⁸ FERNANDEZ SANCHEZ Margarita, *Historia del cementerio de Concepción (desde 1823 hasta 1989)*, Concepción, SEMCO, 1989, pp. 30.

2.2.2.1.2.- Historia del Cementerio de Concepción.

La ciudad de Concepción hacia 1800 no cuenta con un lugar físico que para esos entonces se encuentre exclusivamente destinado para llevar a cabo inhumaciones de los cadáveres de los difuntos que a diario demandaban un sitio donde encontrar el eterno descanso. La creación del cementerio general de Concepción viene a dar una respuesta concreta a dicha necesidad, la que anteriormente era cubierta por diversos sitios entre los que se puede encontrar, por ejemplo, *“terrenos del Hospital Clínico Regional Dr. Guillermo Grant Benavente en la actual calle Janequeo, el convento jesuita que funciona en Colo Colo esquina O’Higgins, así como la Catedral en donde se daba sepultura a Obispos y vecinos ilustres.”*³⁹ Lo anteriormente señalado deja un cuestionamiento importante, ¿Que ocurría con el grupo de personas que no clasifica dentro de la categoría de obispos y vecinos ilustres de la ciudad? ¿Dónde se depositaban los restos mortales de quienes salen de aquel selecto grupo?

En noviembre de 1823 durante el gobierno del Director Supremo don Ramón Freire y su ministro de gobierno y relaciones exteriores don Mariano Egaña se dicta un decreto en el cual se establece una prohibición de sepultar cadáveres en las iglesias, hecho que hasta ese entonces era algo común, esto con la finalidad de generar un cuidado precautorio respecto de las condiciones higiénicas en las ciudades entre otras motivaciones. Producto de esta medida y de la necesidad existente en torno a la inhumación de cadáveres se pensó en crear lo que entonces se conocía como un “panteón” para los difuntos. Es así como en 1844, la Ilustre Municipalidad de Concepción acordó destinar para dichos fines un terreno ubicado dentro de la ciudad, para ello se adquiere lo que corresponde a un solar, dicho sitio se ubicaba, en la época, a una importante distancia, es decir, alejado del centro del pequeño Concepción de antaño, el lugar era conocido como la Chacra de Chepe, nombre que recibía por el hecho de encontrarse a los pies

³⁹ LOYOLA ORIAS Verona, *Guía Patrimonial Cementerio General de Concepción*, Concepción, Archivo Histórico de Concepción, 2015, pp. 14

del cerro Chepe. R. Tornero en 1872 desarrolla una breve descripción del cementerio de la época, en la que señala: *“Fue un primitivo cementerio, construido a fines de 1846, de una cuadra y el edificio de 100 varas de largo, sin incluir en esto la capilla que ocupaba una posición central. Las paredes interiores y exteriores de ladrillos sólidamente construidas, así como las nueve habitaciones en que está dividido el edificio. La capilla, de forma octogonal.”*⁴⁰ La necesidad de reunir en una sola institución todo lo que se relacionaba con el bienestar social y caritativa de los gobernadores, impulsa la creación de las Juntas de Beneficencia las cuales cumplen con la función de preocuparse por los proyectos referidos a la salud pública, por tanto dentro de sus funciones esta la administración esta nueva creación que se constituyen como un campo santo o cementerio de la ciudad, el problema que enfrentaron este tipo de organizaciones fue la falta de recursos para abordar los desafíos que surgen en la implementación de dichos lugares. El 13 de Diciembre de 1844, es el día en que oficialmente se comienza a construir el cementerio en la ciudad de Concepción, las faenas de dicha construcción se ven desde el comienzo colmadas de dificultades y pormenores, entre los cuales destaca la falta de recursos, el incumplimiento de las normas de construcción por parte de los encargados de las obras, entre otras situaciones particulares. Luego del término de la construcción del recinto cabe mencionar que a lo largo de los años este ha sufrido una serie de ampliaciones entre las cuales se puede señalar la de los años 1893, 1905, 1923, 1940 las que fueron llevadas a cabo mayoritariamente durante el siglo XX. El siglo XXI no ha estado ajeno a cambios en lo que a la estructura del cementerio general de Concepción concierne. En la actualidad la administración del campo santo está en manos de la corporación SEMCO, desde 1983, la que ha encabezado una serie de remodelaciones al recinto, por ejemplo, la intervención de mausoleos de personajes importantes de la historia penquista. Hoy la extensión total del cementerio de Concepción corresponde a 26 Hectáreas, en donde solamente 20

⁴⁰ FERNANDEZ SANCHEZ Margarita, *Historia del cementerio de Concepción (desde 1823 hasta 1989)*, Concepción, SEMCO, 1989, pp. 45.

son ocupadas para las sepultaciones, inclusive algunas bordean el río Biobío. Con respecto a las sepulturas según la información entregada por el mismo cementerio, encontramos la categoría de tumbas perpetuas, en las que existen alrededor de 950 bóvedas dependientes de diferentes colectividades religiosas, corporaciones, colonias extranjeras, etc. Así también las edificaciones subterráneas, la que en su totalidad suman alrededor de 13.400 tumbas, sumado a esto la extensión del cementerio israelita que posee una dimensión 1.200 mt² y que también responden a un sepultación subterránea pero apartada, por un tema cultural y religioso del resto de la población del cementerio. Otra categoría que encontramos dentro de los tipos de sepultura esta lo que se conoce como sepulturas transitorias, los conocidos nichos provisorios cuyo uso se extiende desde los 6 meses hasta 20 años, se cuenta en el cementerio con alrededor de 11.000 de dichos nichos. Finalmente la última categoría de sepultura la representan los patios comunes, lugares destinados para familias de escasos recursos producto de que poseen un costo mucho menor (ver anexo N° 1 mapa cementerio) En otro aspecto debemos señalar que actualmente las estadísticas del cementerio indican que el promedio de sepultaciones anual corresponde a 2.500 entierros, cifra que cada vez va descendiendo producto de los avances en salubridad y medicina y en la creación de cementerios alternativos al histórico Cementerio General de Concepción.

2.2.2.1.2.1.-Efectos del Terremoto del 27F en las Dependencias del Cementerio General de Concepción.

Sin lugar a dudas el cementerio general fue uno de los tantos sitios que se vio afectado por el terremoto del 27 de febrero del 2010, el cual produjo en las dependencias del recinto graves daños en sus diversas secciones. Entre ellos se encuentran varios mausoleos del casco histórico dañados, en la mayoría de los casos, irreparablemente. Entre ellos se encuentran *“los del General José María de la Cruz y Prieto, de Candelaria Soto de San Martín, del Teniente Coronel Herminio González Burgos y de Pedro del Río y Zañartu. Peor suerte tuvieron las sepulturas de Víctor Lamas Miranda y Temístocles Rojas (ex rector del Liceo de Concepción y ex administrador del Cementerio) aquellos que resultaron totalmente destruidas, constituyen sin lugar a dudas un perjuicio arquitectónico y patrimonial para la ciudad y sus habitantes.”*⁴¹ Producto de los daños que el terremoto del 27F provocó en este como en otros sitios de carácter patrimonial en la actualidad se encuentran diversos proyectos del rescate patrimonial, entre ellos están la restauración de la infraestructura dañada por el terremoto, así mismo se comenzaron los trámites para declarar monumento histórico varios elementos del área patrimonial, del casco antiguo del cementerio general de Concepción.

⁴¹ LOYOLA ORIAS Verona, *Guía Patrimonial Cementerio General de Concepción*, Concepción, Archivo Histórico de Concepción, 2015, pp. 17.

2.2.2.2 La Iglesia Anglicana.

2.2.2.2.1.- Concepto de Anglicanismo.

Los términos “anglicano” y “anglicanismo” son esenciales para comenzar el análisis de esta temática. Ambas palabras poseen un origen común: *“la palabra latina anglicanus que significa “inglés”. Así, el papa Gregorio Magno, a principios del siglo VII, en cartas a Agustín de Cantorbery, escribe sobre “la iglesia de los ingleses” –ecclesia Anglorum–. Lo mismo puede leerse en san Anselmo cuando a finales del siglo XI usa la expresión, ecclesia angliae –la iglesia de Inglaterra–.”*⁴²

La expresión ecclesia anglicana reviste un uso frecuente a partir de mediados del siglo XII y durante el siglo XIII y siempre era entendida como “la iglesia de Inglaterra”. En aquellos tiempos, la expresión “Iglesia de Inglaterra” carecía de connotaciones nacionales, patrióticas o ideológicas, y se usaba simplemente para designar una demarcación geográfica, lo mismo que se usaban expresiones como *ecclesia galicana* –para referirse a lo que hoy es Francia– y *ecclesia hispana* –para indicar lo que hoy es España. Cuando Juan Jewel (1522-1571) y Ricardo Hooker (1554-1600) escriben sus apologías en defensa de la iglesia de Inglaterra, los términos que todavía emplean en sus obras carecen de la connotación que posteriormente adquiriría la palabra anglicanismo. Por otra parte, aunque el término anglicano aparece por vez primera a mediados del siglo XVI, sin embargo, es sólo a partir de los siglos XVIII y XIX cuando empieza a tener implicaciones nacionales y teológicas. Algunos teólogos empiezan a usar expresiones como “católicos, anglicanos y calvinistas” en un tono muy diferente a como se había usado en anteriores centurias. *“La expresión “Comunión Anglicana” la utilizó por vez primera un obispo americano enviado en 1847 a Constantinopla como representante de la Iglesia americana ante las iglesias orientales.”*⁴³ Luego se

⁴² RODRIGUEZ Isaías, *Sobre el anglicanismo*, Oficina del Ministerio Hispano, Iglesia episcopal, Nueva York, 2005, en http://archive.episcopalchurch.org/documents/HM_SobreAnglicanismo05.pdf pp. 10. Consultado el 23 de Mayo de 2015.

⁴³ *Ibíd.*, pp. 11.

empleó en la Primera Conferencia de Lambeth en 1867. Con todo, el término “anglicanismo” como concepto eclesial destacará todavía más tarde cuando el pluralismo religioso empieza a manifestarse de una manera más reveladora.

2.2.2.2.2.- Historia de la Iglesia Anglicana.

Surge en Inglaterra, durante la época del renacimiento, alrededor del 1600, como resultado de la aspiración a una reforma de la iglesia en Inglaterra, reforma que se hizo tan evidente en la isla como en el continente. Los factores que propiciaron la búsqueda de dicha reforma responden a la piedad popular llena de supersticiones, los abusos del clero marcados por los excesos morales y el absentismo pastoral, además de las críticas y exigencias de los medios intelectuales humanistas representados en personajes como Linacre, Colet y Moro. Ya en la época señalada existen antecedentes tanto en Inglaterra como en el centro de Europa de convulsiones religiosas o espirituales, este ambiente sin lugar a dudas facilita la acogida de las ideas de Lutero, las que por ejemplo en la Universidad de Cambridge tiene partidarios influyentes como Cranmer, Tyndale, Latimer entre otros. Pero a pesar de la existencia de estas convulsiones religiosas en la época señala la separación de la iglesia Católica responde a otro hecho específico. Durante su reinado del rey Enrique VIII, solicita al Papa Clemente VIII, la anulación del matrimonio con su legítima esposa, Catalina de Aragón, para contraer matrimonio con Ana Bolena. Dicha anulación de matrimonio fue negada por la Santa Sede, el Papa Clemente VII se mantuvo fiel al mandato de Cristo según el cual se establece que *“Lo que Dios unió, no lo separe el hombre”*⁴⁴. Negando rotundamente la anulación matrimonial, la que a ojos de Enrique VIII era esencial para la consolidación de la dinastía Tudor, pues solo un nuevo matrimonio le permitiría conseguir el heredero masculino tan deseado por el monarca. La negativa del papado complicó la situación y género que Enrique VIII tuviera que pedir a la cámara de los Lores que aprobara el nombramiento del rey

⁴⁴ SAN MARCOS, Evangelio Según San Marcos, Santa Biblia, Revisión Reina Valera, 1960, pp. 1105

como jefe supremo de la iglesia de Inglaterra, esto en conformidad a lo que permite la ley de Cristo. Fue así como hacia 1533 el arzobispo de Canterbury invalida el matrimonio de Enrique VII con Catalina de Aragón y legaliza la nueva unión de este con Ana Bolena, producto de esta situación el papa decide excomulgar al monarca inglés, motivo por el cual este último fiel a sus obstinadas intenciones forzó la separación de la Iglesia en Inglaterra de la comunión de Roma, declarándose además, a sí mismo como único y supremo jefe de la iglesia inglesa, esto constituyo el paso definitivo para constituir dicha iglesia nacional y romper con la iglesia romana. En 1534 por medio del Acta de supremacía se otorgan entonces al rey amplios poderes religiosos y eclesiales, entre los que se puede mencionar: gobierno de la iglesia de Inglaterra, derecho de excomuni3n y de persecuci3n y castigo de las herejías. Lo anterior es la evidencia definitiva que establece la consumaci3n polítca de la ruptura, adem3s de la superioridad efectiva sobre el papa. La separaci3n definitiva con la iglesia romana implico adem3s la supresi3n de órdenes religiosas y la apropiaci3n de sus bienes ante esto no hubo grandes manifestaciones de oposici3n, se establece seg3n te3ricos que *“las mismas ordenes perdieron su espírITU religioso ante los aconteceres ocurridos en materia religiosa”*⁴⁵, estos sucesos significaron para Inglaterra un verdadero desastre cultural. Seg3n el acta de 1534, desde ese momento la iglesia de Inglaterra pasa a llamarse “Anglicana Ecclesia”

⁴⁵ RODRIGUEZ Isaías, *Sobre el anglicanismo*, Oficina del Ministerio Hispano, Iglesia episcopal, Nueva York, 2005 http://archive.episcopalchurch.org/documents/HM_HistoriaDeLaIglesia.pdf, pp. 45. Consultado el 23 de Mayo de 2015.

2.2.2.2.3.- Doctrina de la “Anglicana Ecclesia”.

Dentro de los principios que la iglesia Anglicana postulaba son los siguientes:

- El rey o la reina de Inglaterra es la autoridad suprema de la iglesia anglicana (anglicana-inglesa).
- Debido a que la separación de la iglesia inglesa respecto de la romana fue por razones de política e interés personal del rey, al principio los cambios en la doctrina se limitaban al rechazo de la primacía del Papa y a las siguientes doctrinas respecto a los sacramentos:

-“El matrimonio no es indisoluble, se admite el divorcio.

-La confesión es una mera declaración del perdón concedido por Dios. Mientras que la Iglesia Católica enseña que el ministro perdona en nombre de Dios: "A quienes perdonen los pecados, queden perdonados, y a quienes no los perdonan, queden sin perdonar" (Juan 10, 23).

-Jesús está espiritualmente presente en el pan y vino consagrados. Mientras que la Iglesia Católica enseña que Jesús está real y substancialmente presente con Su Cuerpo, Sangre, Alma y Divinidad, aunque sea bajo las formas del pan y del vino.

-Los anglicanos, separados de Roma, continuaron teniendo verdaderos obispos, ya que la gran mayoría de ellos prefirió ceder ante el rey para no sufrir el martirio. Una notable excepción fue el obispo mártir San Juan Fisher. Los obispos y sacerdotes, apóstatas, aunque actuaban ilícitamente, eran ejercían sacramentos válidamente. Sin embargo, después que el Rey Enrique

VIII nombró a Tomás Cranmer, que no era obispo, como titular de la sede de Canterbury y como su representante sobre la Iglesia Anglicana. No siendo obispo, no podía válidamente consagrar a sacerdotes y obispos ni tener autoridad sobre ellos. Esto llevó a que, después de estudios históricos, el Papa León XIII el año 1880, declaró interrumpida la sucesión apostólica en la iglesia anglicana, por lo cual sus obispos y sacerdotes no son ni lícitamente ni válidamente consagrados.

-Los que permanecieron fieles a la Iglesia católica fueron ferozmente perseguidos, produciéndose numerosos mártires, uno de los más famosos, el gran amigo de San Juan Fisher, Santo Tomás Moro.”⁴⁶

2.2.2.2.4.- Iglesia Anglicana en Chile.

La presencia en Chile de la Iglesia Anglicana se remonta a los años 1830, cuando llegó el capitán inglés Allen Gardiner con el proyecto de evangelizar al pueblo mapuche, motivo por el cual se trasladó a la zona sur de Chile. Gardiner entregó su vida por las alamas pues falleció en 1851 a raíz de las malas condiciones en las que vivía. Tras este acontecimiento se crea la sociedad misionera para Sudamérica que se fundó en 1844 para sostener su empresa misionera, la cual se centró principalmente en el sur de Chile para evangelizar a los indígenas. Dadas *“las pequeñas pero influyentes comunidades británicas obtienen permisos oficiales para celebrar discretos cultos en los consulados y en*

⁴⁶WISEP UP KIDS, El Anglicanismo, 2004, en <http://www.wiseupkids.com/informacion/religiones/anglicanismo/anglicanismo.pdf>, pp. 2 Consultado el 24 de Mayo del 2015.

*los buques ingleses. La primera iglesia construida es la de St. Paul's en Valparaíso, que inauguró sus servicios en 1869*⁴⁷

2.2.2.5.- Iglesia Saint Johns, Concepción.

La iglesia anglicana en Concepción surge a fines del siglo XIX, siendo su antecedente directo una pequeña capellanía primero en la ciudad de Lota y luego en la ciudad de Coronel, esto dado, principalmente, por la influencia de inmigrantes ingleses que llegaron a la zona atraídos por el auge del mineral del carbón. En 1895 se forma la congregación en Concepción, siendo su primer pastor el reverendo W. Henry Elkin. Recién en 1910 se comienza los trámites para legalizar la iglesia, obteniéndola personalidad jurídica *“por medio del decreto No 3.24 el día 12 de diciembre de 1913. Decreto publicado en “El diario oficial” de fecha 20 de diciembre de 1913*⁴⁸ Además en ese mismo año se comienza con la construcción del actual Templo que posee la congregación en el sector de Pedro de Valdivia, terminada e inaugurada en 1915. Junto con el edificio principal donde se desarrollan las reuniones de dicha congregación, se encuentra el órgano, que data de la primera mitad del siglo XIX comprado a la familia Lyon de Valparaíso, el cual constituye una de las riquezas históricas más importantes para la congregación. En la actualidad, habiendo ya transcurrido más de 100 años de su fundación en Concepción, esta iglesia continua con el mismo espíritu que poseían sus antepasados, contribuyendo a la sociedad penquista tanto en lo material, así también como en lo que ha asistencia espiritual de sus feligreses respecta.

⁴⁷ IGLESIA ANGLICANA DE CHILE, <http://www.iach.cl/que-es-la-iach/>, Consultado el 26 de Mayo del 2015.

⁴⁸ IGLESIA SAINT JOHNS, CONCEPCION, <http://www.iglesiasaintjohns.cl/visita.html> , Consultado el 24 de Junio de 2015.

2.2.2.3.- El Registro Civil.

El Servicio de Registro Civil e Identificación en Chile actualmente corresponde a un servicio público funcionalmente descentralizado, que posee personalidad jurídica y patrimonio propio, sometido a la vigilancia del Presidente de la Republica a través del Ministerio de Justicia. Por medio de él se articulan los registros relativos al estado civil de las personas naturales realizando para ello, entre otras cosas, inscripciones de nacimientos, celebración de matrimonios, de acuerdo de unión civil, actas de defunciones, emisión de certificados como el de nacimiento, emisión de cédulas de identificación, pasaporte, registros de vehículos, tramites de posesiones efectivas, registros de donantes, registros de discapacitados o emisión de certificados de antecedentes, entre otras cosas. Como se establece en su página web el Registro Civil tiene la misión de ser *“el servicio público que hace posible a las personas demostrar su identidad, acreditar hechos y actos significativos en sus vidas, proporcionando un servicio confiable, oportuno y cercano a la gente”*⁴⁹. Para el desarrollo de sus funciones como servicio público el Registro Civil cuenta con 15 direcciones regionales, 471 oficinas y suboficinas establecidas a lo largo y ancho del territorio nacional, además de oficinas móviles terrestres y marítimas (Lancha Civil Sur), oficinas instaladas en centros comerciales y Malls y una plataforma web que se constituye como una oficina virtual en la red. La ley N°19.477, orgánica del Servicio de Registro Civil e Identificaciones y sus normas complementarias es la encargada de regir la institución, el patrimonio con el que se administra el lugar se integra por los fondos que anualmente se destinan a este desde la ley de presupuesto, además de los ingresos propios y bienes con los que este servicio adquiere a cualquier título.

⁴⁹ REGISTRO CIVIL E IDENTIFICACIÓN, <https://www.registrocivil.cl/> , consultada el 20 de Junio del 2014.

2.2.2.3.1.- La Creación e Historia del Registro Civil.

Bajo el gobierno del Presidente Don Domingo Santa María y con la figura de Don José Manuel Balmaceda en el cargo de Ministro del Interior, se publica en julio de 1884 la Ley sobre Registro Civil, esta ley tiene la misión de llevar a cabo la creación del cargo de Oficial de Registro civil, quien se instituye como el encargado de llevar por duplicado el registro de nacimiento, de matrimonio y de defunciones. Además dicha ley establece normas relativas al personal, al control y a la fiscalización. Durante sus 128 años de existencia, el Registro Civil no solo se dedica a atender las atribuciones que le fueron asignadas inicialmente, sino que con el paso de los años ha ido abordado diferentes tareas relacionadas con las personas y sus proyecciones, sumado por ejemplo, a sus funciones iniciales en 1925 nuevas misiones relacionadas con la creación del registro de condenas que se encuentra vinculado también con la Identificación, estableciendo con rigor la individualidad jurídica de las personas y de consignar sus antecedentes. En 1930 se dicta la Ley N° 2.128 que aprueba el reglamento orgánico del servicio de registro civil el cual aún se encuentra vigente según este se establecen las funciones que deben cumplir los oficiales de registro civil entre otros aspectos. En 1943, el servicio de Registro Civil, se une con el servicio de identificación quien hasta ese año se encontraba bajo la tutela de la Policía de Investigaciones, esta unión dio paso a una nueva etapa de integración y de adecuación de los servicios prestados por el Servicio. La unificación culminar de manera definitiva hacia 1980 cuando toma el nombre de Registro Civil e Identificación, a partir de esa fecha se da paso a una etapa de modernización, usando equipos computacionales e incorporando tecnologías modernas, las cuales ayudaron a una disminución significativa de los tiempos de tramitación que anteriormente se estimaban. Revolución tecnológica que ya en el siglo XXI se fortalece aún más con la adopción de tecnologías de punta para la obtención de un excelente desempeño como servicio público dispuesto para la ciudadanía.

2.3.- Eje Educación.

2.3.1.- Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Para el ser humano la comunicación resulta ser una instancia fundamental en su desarrollo propiamente tal, esto debido a que es por medio de ella se logra la intercomunicación con los diferentes componentes de una sociedad, además de que esta es también fundamental para el traspaso de información que es necesario ejecutar de generación en generación. El traspaso de información generalmente se inicia de forma oral y desde padres a hijos, luego cuando se hace manifiesta la invención de la escritura, los conocimientos de esto son registrados quedando de forma universal, para la disposición de las futuras generaciones. A lo largo del desarrollo de la historia de la humanidad, se han formado lo que se conoce como grupos de enseñanza aprendizaje, grupos en los cuales un individuo con mayor conocimiento y experiencia, selecciona y programa los conocimientos que son entregados a sus discípulos, este se constituye como un proceso cíclico puesto que se repite de modo constante con nuevos tutores o maestros. La tecnología a lo largo de los años ha sido elementan en el traspaso del conocimiento, la invención de la imprenta moderna en 1440, por ejemplo, provocó un paso desde el conocimiento como algo limitado e individual, a uno de carácter universal, puesto que gracias a ella fue posible imprimir una serie de innumerables copias, el cual pudieron ser utilizado por quienes, en una primera instancia pudieran y con el paso del tiempo por quienes quisieran leerlo. La estructuración y organización de las sociedades, independiente del nivel de desarrollo que cada una de ellas alcance, lleva a que estas entiendan que el traspaso de conocimiento, es decir, educación, es algo importante, sobre todo para enfrentar el mundo moderno y cambiante en el que se vive. De aquí que no solo se ponga énfasis en llevar a cabo el desarrollo de conocimientos e información, sino también de habilidades, actitudes personales de cada una de las personas que integran la sociedad. Pero para lograr que esto se haga efectivo es necesario que la educación estimule a los estudiantes a lograr un aprendizaje

significativo, relacionado con su eterno, y que este no sea simplemente memorístico, como lo hace el modelo educativo tradicional.

Dentro del proceso de Enseñanza- Aprendizaje existen dos actores fundamentales, por un lado el estudiante, quien debe contar con una disposición favorable para aprendizaje, es decir, debe estar motivado para lograr generar una relación entre el nuevo aprendizaje que ha de adquirir y el que tiene adquirido con anticipación. Esto resulta fundamental para el éxito del proceso, si el estudiante tiene una disposición pasiva a memorizar repetitivamente el conocimiento, este no construirá nuevos significados y sus efectos duraran solo un tiempo. En Chile el sistema educativo imperante se apega a lo tradicional por lo tanto, se tiene la idea de que la función del docente dentro del proceso consiste en explicar y traspasar el contenido en cuestión, contenido que es recepcionado por el estudiante de modo pasivo. Pero el contexto en el cual se desarrolla hoy la educación y las características que poseen los actores del proceso, demanda que el estudiante no sea un ser pasivo, sino que sea activo, comprometido con sus estudios, para esto será esencial la creación de una atmosfera necesaria de confianza, autonomía, respeto, tolerancia y seguridad, que potencie la realización de un aprendizaje significativo, ocupando así además las estrategias necesarias para que el estudiante reciba el contenido y los relacione con el que ya posee, formando uno nuevo, utilizando lo cotidiano y su entorno para el desarrollo efectivo. Otro elemento de importancia vital en el proceso sin lugar a duda es el docente, es este el responsable de favorecer la reconstrucción de conocimientos con su intervención. Será por tanto importantísima la relación que este establezca entre él mismo, el estudiante y el contenido. Hoy en día el profesor en general es conservador en sus metodologías, en donde él es el ser activo y el estudiante pasivo, un mero receptor, quien recibe un saber fragmentado, memorístico y repetitivo, centrado generalmente en clases expositivas, las cuales logran ser una actividad bastante controlada respecto de su originalidad y la variabilidad, sumado a esto, además, el hecho de que constantemente el docente realiza una evaluación en la que el estudiante debe lograr una transcripción lo más apegada posible de los contenidos entregados por el profesor.

Sin lugar a dudas existen también otros tipos de docentes los cuales replantean la forma de enseñar, pensándola de un modo diferente respecto a lo que es la relación docente- estudiante, reformulando contenidos, estrategias, teniendo en cuenta que ambos actores deben quedar involucrados para permitir un aprendizaje significativo.

2.3.2.- Aprendizaje.

Inicialmente aprendizaje se entiende como un proceso por medio del cual se lleva a cabo la adquisición o modificación de habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado de un estudio, experiencia, instrucción, razonamiento y observación. El proceso que constituye el aprendizaje en si puede ser evaluado desde distintas perspectivas de ahí la existencia de lo que son las diferentes teorías del aprendizaje las que para conceptos de este marco teórico no es necesario abordar en sus totalidad solo en específico la que corresponde al constructivismo que forma parte de uno de los apartados que más adelante se desarrollaran. Según Ernest Hilgard el aprendizaje se define como *“el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo”*, pero el aprendizaje puede también ser definido como *un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia*⁵⁰, por tanto y en base a las definiciones entregadas el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual y además dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo, por otro lado es fundamental que el aprendizaje ocurra por medio de la práctica o de formas de experiencia. Para la consecución del aprendizaje será necesaria la intervención de diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve así como los valores y principios que se aprenden en la familia en

⁵⁰ ROJAS VELASQUEZ, Freddy, *Enfoques sobre el aprendizaje Humano*, Caracas – Venezuela, Publicaciones Universidad Simón Bolívar, 2001, pp. 1 en http://ares.unimet.edu.ve/programacion/psfase3/modII/biblio/Enfoques_sobre_el_aprendizaje1.pdf consultado el 3 de Noviembre del 2015.

ella se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar parte después como base para los aprendizajes posteriores. De este modo el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Es fundamental que además este orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. Desde el concepto de aprendizaje existen diversos tipos de este mismo, pero para conceptos de la investigación solo se abordaran dos de ellos, estos corresponden al Aprendizaje Receptivo y el Aprendizaje Significativo.

2.3.2.1.- Aprendizaje Receptivo

Se constituye como un tipo de aprendizaje en el cual el sujeto únicamente necesita llevar a cabo un desarrollo de la comprensión del contenido a fin de poder reproducirlo, pero en caso alguno lleva a cabo ningún tipo de descubrimiento, desde este punto de vista el contenido o motivo del aprendizaje es presentado al alumno estructurado en su forma final, exigiendo a este únicamente una internalización o incorporación del material que se le presenta de modo tal que es un momento posterior este pueda ser recuperado. En este tipo de aprendizaje el estudiante recepciona el contenido que luego internalizara por medio de la explicación del docente, el material impreso que le es entregado, la información audiovisual utilizada como apoyo en la clase o el uso de computadores. En síntesis se puede señalar que este tipo de aprendizaje es un aprendizaje impuesto que no tiene en cuenta los intereses, necesidades y condiciones cognoscitivas del alumno. Se genera una transmisión material de conocimiento ya construido lo que lleva a una promoción de aprendizajes carentes de significatividad para el sujeto, y no queda más remedio que memorizar. El objetivo prioritario es planteado en términos de adquisición de información de la manera más rápida posible, utilizando para ello la comunicación vertical unidireccional, el maestro transmite, tiene un rol de transmisor impositivo del material de conocimiento y el alumno no es más que un actor pasivo, un

receptor conformista y solo recibe conocimientos transmitidos por el profesor, y se articula como un fiel reproductor de los mismos.

Diagrama N° 4: Aprendizaje Receptivo.



Fuente: Elaboración propia, año 2015.

2.3.2.2.- Aprendizaje Significativo.

Desde la perspectiva del psicólogo educativo David Ausubel, quien a partir de la década de los sesenta hizo manifiesta su influencia a través de elaboraciones teóricas y estudios sobre cómo se produce el aprendizaje en el ámbito escolar. Según él y según otros teóricos cognoscitivistas que más tarde han respaldado, adherido o sustentado dicha visión se señalan que: *“el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”*⁵¹, dicho de otra manera el aprendizaje significativo corresponderá a aquel aprendizaje en que el estudiante llevara a cabo una relación entre la información que posee con la nueva información entregada, así genera un reajuste de ambas y reconstruye todo aquello obtenido en el proceso. Es así como la estructura de los conocimientos previos van a condicionar los nuevos conocimientos y experiencias y viceversa. De este modo diremos que el aprendizaje significativo va a ocurrir

⁵¹ DIAZ BARRIGA Frida, *Enseñanza Situada*, D.F México, McGraw- Hill, 2006, pp. 28.

cuando información nueva hace conexión con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva del estudiante, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. En conclusión, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo en el proceso de enseñanza aprendizaje. La relación de ambos formara una conexión que será la responsable de la formación del nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo, este último de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que este las relaciones.

Diagrama N° 5: Aprendizaje Significativo.



Fuente: Elaboración propia, año 2015.

2.3.3.- Constructivismo.

Desde las últimas décadas del siglo XX y durante lo que va del siglo XXI hemos podido ser testigos del desarrollo de diversos paradigmas psicoeducativos, paradigmas que desde su discurso y propuestas teóricas para la intervención educativa y el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos escolares, han logrado generar una efectiva repercusión en el sistema educativo. Pero, ¿En qué áreas del sistema educativo ha sido posible evidenciar dicha

influencia o impacto?, dicho impacto, primero que todo, ha sido visible a en diversos países a nivel mundial y se ha sentido principalmente en lo que respecta a los proyectos curriculares, instruccionales y de formación docente de mayor importancia. Es menester señalar que existe una preeminencia del constructivismo entre las diversas teorías del conocimiento existentes, preeminencia evidente aun a pesar de la inexistencia de una visión educativa hegemónica, absoluta y unificada.

Pero ¿Qué es el Constructivismo?, ¿Cómo se define este concepto que resulta tan importante dentro de los diversos paradigmas psicoeducativos?, para dar respuesta a estas interrogantes es necesario comenzar por señalar que el concepto en sus orígenes *“surgió como una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas de la adquisición del conocimiento”*⁵² es posible encontrar en los pensamientos de autores como Vico, Kant, Marx o Darwin planteamientos de tipo constructivistas. Quienes adhieren a esta perspectiva sostienen que *“los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimiento y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza y construir la cultura humana”*⁵³. La postura Constructivista es manifiestamente opuesta y rechaza todo aquello que tenga relación con corrientes de tipo empiristas e innatistas, ya que desde sus planteamientos existe plena convicción de que la construcción del conocimiento se lleva a cabo de manera activa por sujetos cognoscentes, es decir, el conocimiento no es el resultado o producto de una recepción pasiva del ambiente o de los otros que nos rodean en un proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede añadir a lo antes señalado lo dicho por el destacado psicólogo Mario Carretero, experto en la temática en cuestión cuyos aportes en la materia son de total significancia, quien señala respecto del constructivismo, que este es la *“idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos sociales del*

⁵²DIAZ BARRIGA Frida, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una Interpretación Constructivista*, D.F México, McGraw- Hill, 2010, pp. 22.

⁵³ *Ibíd.*, pp. 22.

*comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores*⁵⁴. En conclusión el conocimiento según la perspectiva del constructivismo no corresponde a una copia idéntica de la realidad, sino por el contrario corresponde a una construcción propia del ser humano, construcción que es llevada cabo por medio de instrumentos o esquemas que el individuo ya posee como resultado de su relación con el medio que cotidianamente le rodea, son dos los aspectos fundamentales de los cuales depende este proceso de construcción del conocimiento, el primero corresponde a *“los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver*⁵⁵. Por otro lado, el segundo corresponde a *“la actitud externa o interna que el aprendiz realice al respecto”*⁵⁶. Desde la visión de Carretero el Constructivismo se debate ante tres miradas o aportes que le resultan enriquecedoras para su conceptualización, estas corresponden a: el aprendizaje es una actividad solitaria, con amigos se aprende mejor y sin amigos no se puede aprender, es direccionado por estas premisas que nos entrega la definición de constructivismo señalada anteriormente. En la postura constructivista convergen, sin lugar a dudas, una serie de posturas, que para este marco teórico solo se especificaran tres de los principales enfoques constructivistas que tienen una repercusión directa en el campo educativo estos corresponden a:

- La genética piagetiana
- Las teorías cognitivas (principalmente la postulada por David P. Ausubel)
- La sociocultural (principalmente inspirada por Lev Vigotsky)⁵⁷

⁵⁴ *Ibíd.*, pp. 23.

⁵⁵ *Ibíd.*, pp. 23.

⁵⁶ *Ibíd.*, pp. 23.

⁵⁷ *Ibíd.*, pp. 25.

Habiendo ya señalado a lo que se refiere teóricamente el concepto de Constructivismo, es consecuente ahora, enfocar la atención en la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la enseñanza, esto se sustenta en una idea específica que plantea que el fin que persigue la educación impartida en instituciones educativas busca promover procesos de crecimiento personal del estudiante, enmarcado en su entorno cultural, según el autor Cesar Coll el aprendizaje no podrá ser producido de modo satisfactorio a menos que exista la entrega de una ayuda específica por medio de la generación de actividades intencionales, planificadas y sistemáticas en las que el alumno deba participar y que busquen impulsar propiciamente la actividad mental constructivista. Según esto la institución responsable de la formación educativa del alumno tendrá la misión de provocar el proceso de formación desde una doble identidad por un lado de socialización y por otro de individualización, ello impulsara a que el alumno genere la construcción de una identidad personal enmarcada en un contexto social y cultural determinado, en palabras del autor ya señalado *“La finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)”*⁵⁸

Siguiendo la perspectiva del mismo autor ya antes señalado el constructivismo como una concepción es posible orientarlo en torno a tres ideas fundamentales: la primera da entrega a el alumno la responsabilidad última de llevar a cabo su propio proceso de aprendizaje, es decir, la construcción de dicho proceso será llevada a cabo por este mismo, quien, de este modo se convierte en un sujeto en constante actividad que manipula, explora, descubre, inventa, lee y escucha todo aquello que le rodea, incluyendo en esto sus propios saberes como también los de su entorno cultural. Una segunda idea está marcada por la actividad mental constructivista que el alumno desarrolla, la cual guarda una estrecha relación con los contenidos que de ante mano se poseen y que ya han

⁵⁸ COLL SALVADOR (2007) en DIAZ BARRIGA Frida, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una Interpretación Constructivista*, D.F México, McGraw- Hill, 2010, pp. 27.

desarrollado una elaboración considerable. Desde esta idea el alumno no debe pasar siempre por un proceso de invención del conocimiento escolar, pues este corresponde al resultado de una construcción dada a un nivel social, por lo cual tanto alumnos como profesores encontraran, en buena medida, los contenidos curriculares ya definidos y elaborados. Finalmente la tercera idea en torno a la cual se orienta el constructivismo corresponde a la función que posee el docente, según esto le corresponde a él, unir el proceso de construcción que desarrolla el alumno con el saber colectivo culturalmente organizado, formando con ambos una especie de cadena. Según lo anteriormente señalado, la función del docente no estará limitada solo a formulación de óptimas condiciones para que el alumno despliegue una actividad mental constructivista, si no por el contrario su rol debe ser guiar y orientar cualquier actividad de modo explícito y deliberado. Según las tres ideas señaladas el conocimiento escolar y su construcción corresponde a un proceso de elaboración, ya que es el propio alumno quien va a seleccionar, organizar y transformar aquella información que recepciona de diversas fuentes y articulara además una interrelación entre estas y sus ideas o conocimientos previos. De este modo cuando un alumno logra un aprendizaje respecto de un contenido querrá decir que este le atribuyo un significado, llevo a cabo una construcción mental a través imágenes o de proposiciones verbales o bien lleva a cabo la elaboración de algo así como una teoría o modelo mental como marco explicativo de aquel conocimiento. Cabe señalar que la construcción de nuevos significados implica necesariamente modificar esquemas de conocimiento previos, esto es posible obtenerlo con la introducción de elementos nuevos o el establecimiento de relaciones nuevas entre dichos elementos.

Finalmente para un enfoque constructivista, tratando de conjugar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea central se resumen en la siguiente frase: *“Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.”*⁵⁹

⁵⁹ *Ibíd.*, pp. 27.

2.3.4.- Enseñanza Situada.

Cuando se habla de enseñanza situada se pretende constantemente relacionar o destacar el vínculo entre la escuela y la vida, vínculo que en la actualidad es totalmente esquivo y está lejos de haber alcanzado su materialización. Es frecuente escuchar hablar sobre un distanciamiento entre la escuela y la vida, como si ambas pertenecieran a realidades diferentes casi opuestas. Ante esta realidad la autora Frida Díaz Barriga nos plantea que *“la cognición situada transmite la idea de que el conocimiento está anclado y conectado con el contexto en el que el conocimiento se construyó”*⁶⁰, esta afirmación que resulta algo obvio, en la actualidad, no es aceptada con total facilidad o al menos no es posible evidenciarlo así en la práctica misma. Desde la perspectiva de la enseñanza situada, el conocimiento es situado, esto implica que habitualmente es generado y es recreado por los individuos en situaciones determinadas, situaciones de tipo social, cultura, geográfica, ambiental, personal, motivacional, etc. Es por esto que el conocimiento situado es aplicable mayormente a situaciones análogas o semejantes a las originales o habituales y en menor medida transferibles a situaciones distintas a ellas. El conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, del contexto de la cultura en que se desarrolla y utiliza, así en función de lo significativo y motivante que resulte, de la relevancia cultural que tenga o del tipo de interacciones colaborativas que propicie, podrá aplicarse o transferirse a otras situaciones análogas, es decir, situaciones semejantes o distintas a las originales. De este modo en un modelo de enseñanza situada, resalta la importancia que hay en la influencia de los agentes educativos, lo que se traduce en prácticas pedagógicas deliberadas en mecanismos de medición y ayuda que está ajustada a las necesidades de los alumnos y del contexto en que se desarrollan, así como de las estrategias que fomenten un aprendizaje colaborativo y recíproco.

⁶⁰ SANTROCK Jhon (2002) en DIAZ BARRIGA Frida, *Enseñanza Situada*, D.F México, McGraw-Hill, 2006, pp. 11.

La enseñanza situada, como modelo educativo, se justifica y sustenta en criterios diversos, en primer lugar la relevancia social de los aprendizajes buscados, en segundo lugar la pertinencia que los aprendizajes tienen en post del fortalecimiento de la identidad de los alumnos, es decir, la capacidad de ellos para seleccionar y recrear un conjunto de recursos culturales y para utilizarlos, más tarde, de un modo creativo. En tercer lugar tenemos la significatividad, motivación y autenticidad de las prácticas educativas que se diseñan y finalmente el tipo de participación o intercambios colaborativos que son promovidos entre los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje. Pero además de los sustentos que este modelo de enseñanza posee es menester indicar aquello de lo que se constituye. Un primer elemento constituyente de este modelo educativo es el sujeto que aprende protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, tenemos también los instrumentos que se utilizan en la actividad, principalmente aquellos que son de tipo semiótico, otro elemento corresponde al objetivo que regulara la actividad del proceso de enseñanza aprendizaje, por otro lado la comunidad de referencia donde se inserta la actividad y el sujeto, las normas y reglas de comportamiento que vienen a regular las relaciones sociales de la comunidad son también parte de dichos elementos y finalmente las reglas que regularan la división de las tareas en una determinada actividad. La enseñanza situada es un modelo de enseñanza no exclusivo de la educación superior, este tipo de experiencia educativa es posible aplicarlo en todos los niveles de enseñanza como también en diversos contextos culturales. El punto central y fundamental está en que desde la perspectiva del docente, como especialista o diseñador del modelo de enseñanza, debe desarrollarse un empleo estratégico y responsable de diversos apoyos a los procesos de construcción de aprendizajes significativos y con sentido real para los alumnos y de relevancia absoluta para su entorno cultural.

Para finalizar cuando se habla de enseñanza situada se hace referencia a un modelo de enseñanza de tendencia actual, representativa y promisoría de las teorías socioculturales y de la actividad. La cognición situada asume diferentes formas, principal y directamente vinculadas con conceptos como *“aprendizaje*

situado”, “*comunidades de práctica*” y “*participación periférica legítima*”. Es necesario especificar dichos conceptos de manera general.

- **Aprendizaje Situado:** Corresponde al aprendizaje de conocimiento y habilidades en el contexto que se aplica a situaciones cotidianas reales, tiene lugar en y a través de la interacción con otros en un contexto de resolución de problemas que es auténtico más que descontextualizado. El aprendizaje se produce a través de la reflexión de la experiencia, a partir del diálogo con los otros y explorando el significado de acontecimientos en un espacio y tiempo concreto, como por ejemplo, el contexto.

“El aprendizaje situado es:

- 1. Un aprendizaje social más que un aprendizaje individual.*
- 2. Un aprendizaje basado en herramientas más que un aprendizaje independiente de herramientas.*
- 3. Un aprendizaje ocupado en los objetos más que un aprendizaje dependiente de símbolos.*
- 4. Un aprendizaje basado en una situación específica más que un aprendizaje teórico.”⁶¹*

- **Comunidad de Práctica:** Corresponden a grupos sociales constituidos con el fin de desarrollar un conocimiento especializado, compartiendo aprendizajes basados en la reflexión compartida sobre experiencias prácticas. El teórico Etienne Wenger quien ha desarrollado estudios en torno a las comunidades de prácticas las ha definido como “*un grupo de personas que comparten un interés, un conjunto de problemas, o una pasión sobre un tema, y quienes profundizan su*

⁶¹La Información fue extraída de: *Aprendizaje situado*, en http://ucn.huellavirtual.net/joomla/media/texto/aprendizaje_situado.pdf, consultado el 11 de Junio de 2015, pp. 1.

*conocimiento y experiencia en el área a través de una interacción continua que fortalece sus relaciones*⁶²

- **Participación periférica legítima:** *“Constituye un proceso en el cual se nos permite hablar de las relaciones que se generan entre novatos y veteranos y de las actividades, identidades, artefactos, y comunidades de conocimiento y práctica. Trata del proceso por el que los nuevos participantes se convierten en parte de una comunidad de práctica. El proceso de convertirse en participante pleno de una práctica sociocultural compromete los propósitos de aprender de una persona y configura el significado del aprendizaje. Este proceso social incluye, de hecho subsume, el aprendizaje de destrezas conocibles*⁶³

Desde la perspectiva situada se debe comprender el aprendizaje como un proceso multidimensional y de apropiación cultural ya que se trata de una experiencia que involucra tanto al pensamiento, como a la afectividad y el contexto para el aprendizaje, además de reconocer que el aprendizaje escolar es ante todo un proceso de enculturación por medio del cual los estudiantes se integran de modo gradual en una comunidad o cultura de prácticas sociales, es por esto precisamente que se aborda la idea de que aprender y hacer son acciones completamente inseparables, o al menos deberían serlo, en consecuencia, y según lo que señala Frida Díaz, *“un principio nodal de este enfoque plantea que los alumnos (aprendices y novicios) deben aprender en un contexto pertinente*⁶⁴

⁶² WENGER Etienne, (2002), en ALVAREZ JIMENEZ David, Entornos personales de aprendizaje (PLE): Aprendizaje conectado en red, Secretaria General Técnica. Centro de publicaciones, Ministerio de Educación. Cultura y Deporte, 2014 en <https://books.google.cl/books?id=WttQBwAAQBAJ&pg=PT91&dq=#v=onepage&q&f=false>, consultado el 15 de junio de 2015.

⁶³ LAVE Jean, WENGER Etienne, *Aprendizaje Situado: Participación periférica legítima*, Nueva York, 1991 en <http://www.universidad-de-la-calle.com/Wenger.pdf> , consultado el 11 de junio del 2015, pp. 1.

⁶⁴ DIAZ BARRIGA Frida, *Enseñanza Situada*, D.F México, McGraw- Hill, 2006, pp. 19.

La enseñanza situada se coloca en el lugar del educando, es cuando se sitúa al estudiante a observar a través de la ventana de su habitación, observando el lugar que es parte de la vida diaria, en el cual transita día a día, y en base a eso generar una reflexión en torno a la posición. Por ejemplo sobre los efectos de la contaminación atmosférica en el lugar que habita, uniendo así los contenidos de una asignatura determinada con la cotidianidad que él vive.



2.4.-Eje Ciencias Sociales

2.4.1 Identidad.

El sentido de pertenencia e identificación de un individuo respecto de un lugar, de un grupo de personas o de un conjunto de costumbres, lleva de inmediato a pensar en el concepto de Identidad. Pero ¿A qué se refiere el concepto de identidad? Corresponde a *“un proceso de construcción en el que los individuos se van definiendo a sí mismo en estrecha interacción simbólica con otras personas”*⁶⁵, desde este punto de vista la Identidad no corresponde a una especie de alma o esencia con la que cada individuo nace, ni mucho menos a un conjunto de disposiciones internas que permanecen fundamentalmente iguales a lo largo del desarrollo de su vida e independiente del medio social en que la persona se encuentre. Siendo así, se puede establecer que la identidad, como tal, se desarrolla de una construcción diaria, que va desde el nacimiento del sujeto y que por medio del proceso de socialización de los individuos, adquiere elementos que se internalizan y se hacen parte de una persona, de este proceso va a depender también la construcción de la identidad, pensar en llevar a cabo su construcción de ella sin la existencia de una sociedad que nos muestre la realidad es imposible.

De este modo se establece que la identidad no surge de improviso y mucho menos como resultado de la nada, por el contrario esta es el resultado de una construcción diaria, según Larraín existen tres elementos esenciales para la construcción de la identidad, en primer lugar *“los individuos se definen a sí mismo o se identifican con ciertas cualidades”*, dichas cualidades pueden ser de tipo físicas, psicológicas o sociales o bien por sexo, religión, etnia, etc., en segundo lugar la categoría de elemento material, es decir, *“las posesiones que son capaces de entregar al sujeto elementos vitales de auto reconocimiento”*, este elemento material es denominado por otros autores como posicionamiento

⁶⁵ LARRAIN IBÁÑEZ Jorge, *El Concepto de Identidad*, Revista FAMECO, N° 21, Porto Alegre, 2003 en <http://revistas.univerciencia.org/index.php/famecos/article/viewFile/348/279> Consultado el 26 de junio de 2015, pp. 2.

espacial, el que se compone de las obras materiales e inmateriales de un lugar en específico como de la naturaleza de este. Finalmente el tercer elemento corresponde a lo que se denomina como la construcción del sí mismo y es lo que va a generar las diferencias con quienes nos rodean, en este aspecto es donde surge el concepto del referente, en lo que es la construcción de la identidad, puesto que la imagen de sí mismo no se produce por sí sola, se necesita para ello el otro significativo, en palabras del autor Baeza esto corresponde a *“un posicionamiento relacional donde el individuo se relaciona con su mundo exterior, con el propósito de la integración del sujeto a la sociedad”* ⁶⁶. Según el autor mencionado dicho posicionamiento no solo es relacional sino además temporal lo que corresponde a la apropiación del individuo de un tiempo, tanto pasado, presente como futuro.

Para finalizar el apartado correspondiente a identidad, según lo anteriormente señalado y siguiendo ahora el concepto de identidad que propone la UNESCO, según la cual esta se define como *“Las características transmitidas y heredadas (no elegidas) de una personas o un colectivo”*, concepto que si bien se estructura de modo diferente es en esencia totalmente consecuente con el concepto trabajado en el inicio de este capítulo. En síntesis, la identidad es esencial en la existencia de cada ser humano, el sentido de pertenencia resulta vital y en el proceso de construcción de esta, el entorno, es decir, aquella sociedad o grupo humano que nos rodea y de la cual somos parte, tendrá mucho que decir en lo que a la construcción de nuestra identidad respecta, pues es imposible lograr una identidad sin la cooperación de la sociedad, del entorno en el que estamos inmersos desde nuestro nacimiento.

⁶⁶ BAEZA RODRIGUEZ Manuel, *“Los caminos invisibles de la realidad social”*, Santiago de Chile, Sociedad hoy, 2000, pp. 37.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.- Tipo de investigación o estudio.

En lo que respecta a la investigación en curso, por medio de la cual se guía la ejecución de esta tesis, es posible establecer que el tipo de enfoque que posee corresponde a uno mixto, lo que teóricamente se traduce en que esta comparte en su estructura rasgos tanto de tipo cuantitativo como de tipo cualitativo. Sus rasgos cuantitativos se hacen evidentes en el uso de herramientas básicas del campo de la estadística para poder procesar la información y medir el conocimiento académico de una enseñanza en particular mediante la calificación numérica (nota) así también el uso de pruebas estadísticas como el coeficiente de Pearson o el T de Students, en lo que a sus rasgos de tipo cualitativo se refiere estos son notorios en la observación de ciertos comportamientos que se evidencian durante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, como de evaluación en donde es posible denotar la percepción existente por parte de la muestra.

Finalmente cabe señalar que en lo que respecta al diseño de la investigación, esta corresponde a una de tipo correlacional comparativo, su correlacionalidad se sustenta en que según (Dankhe, 1986) se establece que este tipo de estudio tiene como propósito medir el grado de relación existente entre dos o más concepto o variables mientras que por su parte la comparatividad de esta se obtiene desde el hecho de que un estudio es de este tipo cuando se lleva a cabo un contrastación entre a lo menos dos factores.

3.2.- Población.

En lo que a la población elegida para la aplicación de la investigación se refiere, es necesario señalar que esta corresponde a dos cursos situados en el nivel de segundo año medio, cursos que forman parte del Colegio Gran Bretaña

de Concepción, la elección de estos responde a que ellos cumple con ciertos requisitos que se demandan para la correcta realización del trabajo en cuestión, entre estos requisitos esta por ejemplo el hecho de que estos, entre otras cosas, pertenecen a la comuna de Concepción, además de que la zona de influencia que abarca el colegio es relativamente cercana a los lugares de visita que son necesarios para la implementación de la intervención en sí.

3.3.- Muestra.

La muestra en torno a la cual se desarrollara la investigación se basa en la existencia de dos grupos, los que en adelante identificaremos como grupo A y grupo B, por una parte el grupo A se constituye como el grupo Experimental el que corresponde a un grupo mixto de 30 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los quince y diecisiete años de edad, siendo un grupo con características socioeconómicas heterogéneas, perteneciente en su mayoría a la Comuna de Concepción, en específico a los sectores de Pedro de Valdivia y Lorenzo Arenas. El segundo grupo, que denominaremos como grupo B, corresponde al grupo control, este es un grupo de 30 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los quince y dieciséis años de edad, los que comparten las mismas características socioeconómicas y de ubicación geográfica que el grupo experimental.

En lo que respecta a la ubicación de los lugares de habitación de los estudiantes que constituyen la muestra cabe mencionar que realizado un previo análisis en la base de datos del establecimiento educativo, se tienen las condiciones de asegurar que los estudiantes de la muestra mayoritariamente habitan en los sectores aledaños en los que se sitúa espacialmente el contenido referente a la temática de las leyes laicas o al menos transitan por ellos, lo que asegura un apego y cotidianeidad respecto de dichos lugares. (Ver anexo N°2, que corresponde a un gráfico con la estadística porcentual de los lugares de habitación)

3.4.- Variables.

3.4.1.- Variable Independiente.

La variable independiente en la investigación está representada por los modelos de enseñanza situada y de enseñanza tradicional expositivo, puesto que según la definición de variable independiente esta tiene la capacidad para ejercer influencia, incidir o afectar a otra variable, además no depende de otros factores para estar presente en el estudio. Desde este punto de vista serán ambos modelos de enseñanza los que influirán a la variable dependiente, que pasaremos a especificar a continuación.

3.4.2.- Variable Dependiente.

La variable dependiente para conceptos de la investigación se representa en el aprendizaje significativo puesto que según su definición la variable dependiente corresponde al objeto de estudio sobre el cual se centra la investigación, objeto que en este caso corresponde a este tipo de aprendizaje como resultado de la aplicación de un modelo de enseñanza.

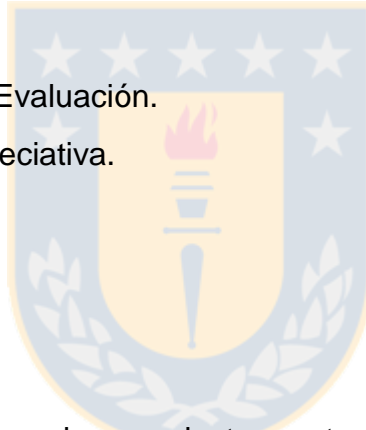
3.5.- Instrumentos: Diseño y Aplicación

3.5.1.- Diseño.

Para poder llevar a cabo una correcta recopilación de la categoría de aprendizajes obtenidos por los estudiantes a quienes se aplicaron los diversos modelos de enseñanza resulta necesario el uso de diversos instrumentos que permitirán desarrollar una medición efectiva de dichos logros, dichos instrumentos corresponden a los que a continuación se especifican:

3.5.1.1.-Lista de instrumentos a utilizar:

- Pre-Test.
- Rubrica de Evaluación.
- Rubrica Apreciativa.
- Post-Test.



3.5.1.1.1.- Pre-Test.

El pre-Test corresponde a un instrumento de recopilación de información inicial, por medio del cual se busca establecer algunos parámetros que caracterizan a la muestra anteriormente a la aplicación de la intervención que la investigación requiere.

El pre-test (Anexo N° 3) en cuestión corresponde a un test de 13 preguntas divididas en 3 ítems diferentes, la estructura que este posee será descrita a continuación:

Ítem 1: Corresponde a lo se denomina como pregunta dicotómica este ítem se caracteriza por poseer preguntas que como respuesta presentan solo dos alternativas, en este caso en particular las opciones son sí y no.

Ítem 2: Corresponde a lo que se denomina como Selección Múltiple, esta cuenta con 6 preguntas en las que los estudiantes deberán seleccionar entre sus alternativas las que según sus conocimientos corresponden a la respuesta correcta.

Ítem 3: Corresponde a lo que se denomina como Desarrollo, esta sección cuenta con 3 preguntas que deben ser respondidas libremente a criterio de los estudiantes.

Este instrumento será aplicado tanto al grupo control como al grupo experimental y su finalidad es llevar a cabo una comparación de los resultados arrojados en ambos grupos.

3.5.1.1.2.- Rubrica de Evaluación.

La rúbrica de evaluación (Anexo N° 4) como instrumento será utilizada con el fin de evaluar cuantitativamente la actividad de clase que los estudiantes desarrollaran, que en este caso particular corresponde a la elaboración de un Ensayo Histórico, referente a la temática de las Leyes Laicas, el cual será guiado en su elaboración por una pauta de instrucciones en la que se establece la estructura y contenido que este debe poseer, (la pauta de instrucciones se encuentra en la sección de anexos, corresponde específicamente al anexo N° 10)

La estructura de la Rúbrica de Evaluación se divide en 3 secciones específicas. Estas son las Dimensiones, Indicadores y Niveles de Logro, los que a continuación pasaremos a especificar.

- **Dimensión:** Esta sección de la rúbrica se divide en 4 secciones las que corresponden a los aspectos macro a evaluar. Estas en específico son: Responsabilidad, Formalidad y Estructura, Contenido y Fuentes.
- **Indicadores:** Estos se ubican dentro de lo que son las dimensiones a evaluar y para conceptos de nuestra rúbrica corresponden a 10 indicadores

en ellos se muestran en detalle los elementos específicos de la evaluación, siempre en base a las instrucciones entregadas a los estudiantes.

- Niveles de Logro: Se ubican también dentro de la rúbrica con la finalidad de establecer un logro para cada indicador, estos están seccionados en 3 niveles que se organizan de mayor a menor como sigue:

Bueno (4 - 5 puntos)

Regular (2 – 3 puntos)

Necesita Mejorar (0 – 1 punto)

Siendo el puntaje máximo por ítem 5 puntos y el mínimo 0, cabe mencionar que cada nivel de logro cuenta con una descripción cualitativa que es congruente con el puntaje que se le asigna para la medición.

3.5.1.1.3.- Rúbricapreciativa

La Rúbricapreciativa (Anexo N° 5) como instrumento será utilizada con el fin de evaluar cualitativamente la actividad de clase que los estudiantes desarrollaran, que en este caso particular corresponde a la elaboración de un Ensayo Histórico, referente a la temática de las Leyes Laicas, el cual será guiado en su elaboración por una pauta de instrucciones en la que se establece la estructura y contenido que este debe poseer (Anexo N° 10)

La estructura de la Rúbricapreciativa se divide en 3 secciones específicas. Estas son las Dimensiones, Indicadores y Apreciaciones, los que pasaremos a especificar a continuación.

- Dimensión: Esta sección de la rúbrica se encuentra dividida en 5 secciones las que corresponden a los aspectos macro a evaluar. Estas en específico son: Título, Argumentos, Conclusión, Uso del Contenido y Ubicación Espacial.

- **Indicadores:** Estos se ubican dentro de lo que son las dimensiones a evaluar y para conceptos de nuestra rúbrica corresponden a 5 indicadores en ellos se muestran en detalle los elementos específicos de la evaluación.
- **Apreciación:** Se ubican también dentro de la rúbrica con la finalidad de establecer un visión para cada indicador, se establecen es específico 3 criterios los que responden a 3 categorías diferentes que describiremos a continuación

Teórico: en base a este criterio se evidencia una apreciación predominantemente teórica en los diferentes indicadores evaluados.

Valorativo: En base a este criterio se evidencia una apreciación predominantemente Valorativa en los diferentes indicadores evaluados.

Mezclado: En base a este criterio se evidencia una apreciación equilibrada entre lo teórica y lo valorativo en los diferentes indicadores evaluados

3.5.1.1.4.- Post-Test.

El Post- test que se utilizara como instrumento de recopilación de información posterior a la intervención corresponde al mismo modelo aplicado en el Pre-Test (ver ítem 3.5.1.1.1.- Pre-Test.) Cabe señalar que solo será modificada la estructura y orden de las pregunta en cada ítem a fin de evitar el efecto pre-test, que nos habla de una posible intervención en los resultados de variables externas a las establecidas como por ejemplo la memorización de alternativas o respuesta. (El post-test puede ser visualizado en la sección de anexos, específicamente en el anexo N° 6)

3.5.2.-Formas de Procesar la Información.

Dentro de las formas en las que se llevara a cabo el procesamiento de la información se puede mencionar el análisis y la comparación de la información. El análisis en esta investigación se llevara a cabo por medio del estudio de los resultados que arroje la elaboración del ensayo histórico, esto guiado tanto desde la perspectiva cuantitativa como cualitativa aplicando para ello las rubricas presentadas en la sección anterior, las que implican una medición en niveles de logro como también una apreciación de tipo cualitativa. Para ello también se ocuparan nociones básicas de la estadística como lo es el cálculo de promedio, de moda, así como la aplicación de pruebas estadísticas como el coeficiente de correlación de Pearson y el T de Student. Por otro lado se llevara a cabo también una comparación, esta se evidenciara en el contraste que se realizara en los resultados obtenidos por los estudiantes tras la aplicación de lo que se denomina como post- test, que según se indica, también en el punto anterior corresponde en estructura a una prueba netamente de conocimientos teóricos respecto de la temática de las Leyes Laicas, por tanto la comparación se aplicara a los resultados de notas obtenidos por los estudiantes, desde la cual se llevara a cabo también el análisis de dicho post test.

3.6.- Diseño de la intervención.

En este apartado corresponde describir el medio por el cual se llevara a cabo la intervención en las muestras antes señaladas, es decir en el grupo experimental y grupo control. Dichas intervenciones estarán guiadas por el objetivo de clase que corresponde a cada uno de los grupos el cual se ha establecido como “Evaluar la influencia y repercusiones de las leyes laicas en la sociedad actual”, este objetivo será compartido por ambos grupos (experimental y control). La planificación pedagógica tanto Anual puede ser observada en la sección de anexos, específicamente en el anexo N° 7)

3.6.1.- Salida Pedagógica.

Corresponde a la intervención aplicada al que se denomina para conceptos de la investigación como grupo experimental, esta corresponde a una salida a terreno en la cual se llevara a cabo un recorrido o visita a tres lugares específicos relacionados con los contenidos de la temática a estudiar, leyes laicas. Dichos lugares corresponden al Registro Civil de Concepción, La Iglesia Anglicana “Saint Johns” de Concepción y el Cementerio General de la misma comuna.

La elección de los lugares antes mencionados se justifica en la cotidianeidad que representan cada uno de ellos para los estudiantes que forman el grupo control, tanto la iglesia mencionada como el cementerio general se encuentran ubicados geográficamente en lugares que son del diario vivir de nuestro estudiantes, pues previa investigación en la base de datos del colegio permitió comprobar que sus lugares de habitación y residencia se encuentran distribuidos en torno a los sitios mencionados (revisar la sección de anexos en la que se adjunta grafico que detalla porcentajes de estudiantes y sus respectivos lugares de habitación, corresponde específicamente al anexo N° 2), lo que genera una directa relación de estos con dicho entorno que va más allá de lo estrictamente funcional, sumando a esto además que dichos sitios ya señalados además del registro civil se constituyen como lugares en los cuales en ocasiones reiteradas los sujetos de estudio han debido visitar en post de las funciones que dichos sitios cumplen.

La visita pedagógica que se desarrollara está guiada por una bitácora (en este instrumento se incluye un mapa del recorrido y puede ser visto en la sección de anexos, corresponde específicamente al anexo N° 9) que tiene como función principal guiar el trabajo que los estudiantes desarrollaran en terreno y que más tarde será evaluado por una actividad que corresponde a la elaboración de un ensayo histórico.

3.6.2.- Clase Expositiva Tradicional.

Corresponde a la intervención aplicada al que se denomina para conceptos de la investigación como grupo control, esta consiste en una clase teórica expositiva en la cual el docente entregara una serie de contenidos relacionados con la temática de las leyes laicas, la metodología utilizada para ello corresponde a un exposición unilateral en la que los estudiantes son receptores de dichos contenidos teóricos entregados por el emisor de ellos que es el docente. Tanto las habilidad, Actitudes, Contenidos, Actividad Genérica, Objetivo de la Actividad como los Recursos de Aprendizaje podrán ser observados en detalle en la planificación de clase que se encuentra adjunta en la sección de anexos y que corresponde específicamente al anexo N° 13.



CAPITULO IV.

RESULTADOS.

El presente capítulo tiene como objetivo central hacer entrega de los resultados obtenidos en la intervención que para conceptos de la investigación ha sido necesaria aplicar en el proceso de desarrollo de la tesis en cuestión. Para lo anterior se ha desarrollado la aplicación de instrumentos de medición y evaluación, aplicación que a continuación, se especificara en detalle analizándola y comparándola de manera individual, es decir, grupo control y grupo experimental respectivamente y entre sí.

4.1.- Resultados Pre-Test.

A continuación se llevara a cabo el análisis de los resultados obtenidos en el Pre-test tanto en el grupo control como en el experimental y luego la comparación de ambos, esto se llevara cabo por ítem y a su vez pregunta a pregunta.

4.1.1.- Resultado Pre-test por Ítem.

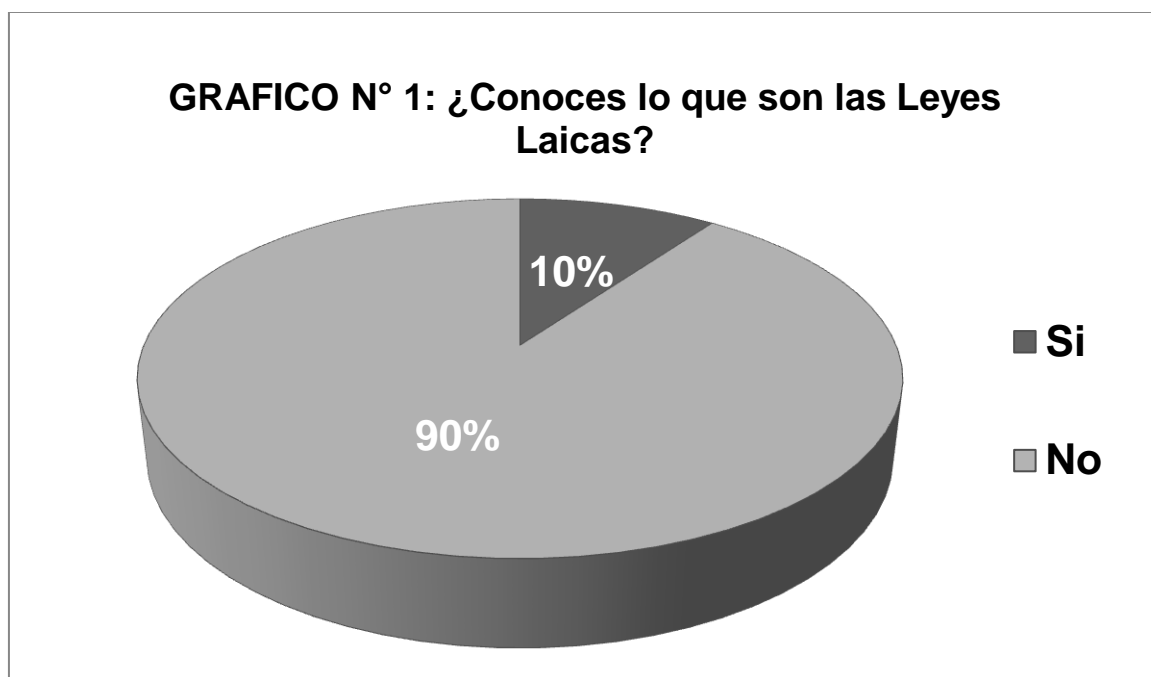
4.1.1.1.- Resultados Pre-test por Ítem Grupo Control.

4.1.1.1.1.- Resultados Pre-test Ítem N°1 Grupo Control.

El ítem 1 del Pre-test aplicado al grupo control se conforma como se ha señalado anteriormente por 4 preguntas dicotómicas en las que se entregan al estudiante dos alternativas para dar respuestas a ellas, a continuación se señala un análisis estadístico porcentual de los resultados obtenido en cada una de las preguntas que constituyen el ítem, específicamente para el grupo control.

4.1.1.1.1.-Análisis Pregunta N°1.

La pregunta numero 1 corresponde específicamente a: ¿Conoces lo que son las Leyes Laicas?, ante esta pregunta el grupo control, tal como muestra el grafico que sigue, de un total de 30 estudiantes 27 señalan no conocerlas, lo que corresponde a un 90% del total, mientras que 3 de ellos indican conocerlas, lo que corresponde a un 10% de la muestra. El grafico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.

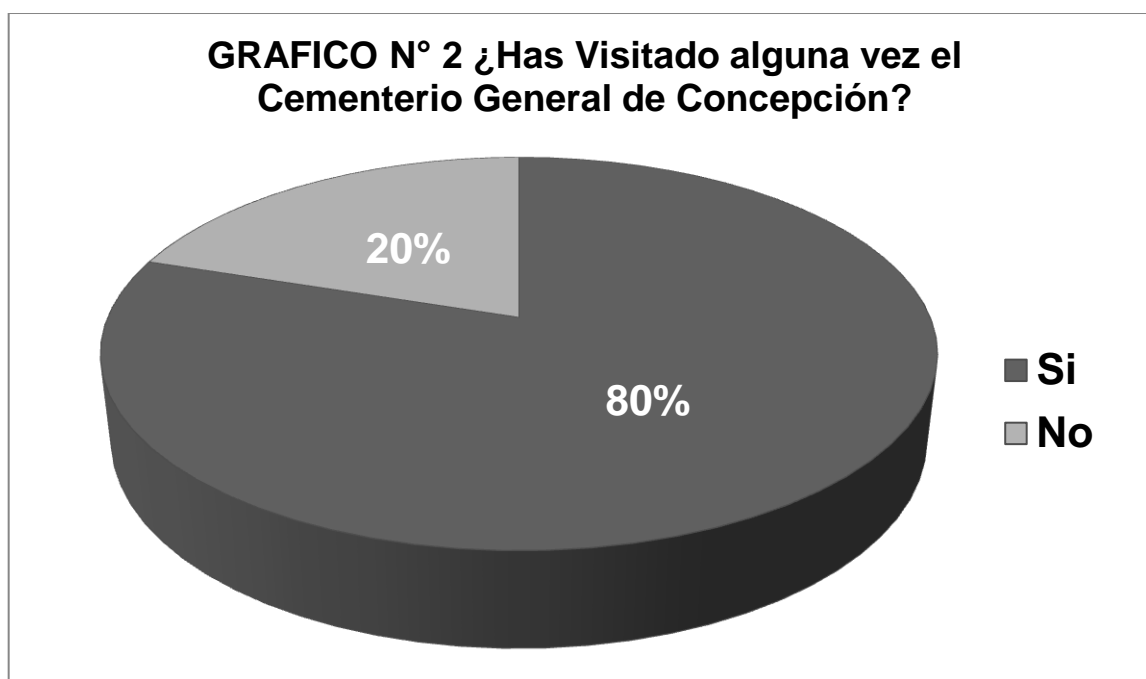


FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control 90% específicamente, desconoce la temática de las Leyes Laicas.

4.1.1.1.1.2.-Análisis Pregunta N°2.

La pregunta número 2 corresponde específicamente a: ¿Has visitado alguna vez el Cementerio General de Concepción?, en el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes 24 señalan si conocer el Cementerio General de Concepción lo que corresponde a un 80% del total, mientras que solo 6 de ellos indican no conocerlo lo que se constituye como un 20% de la muestra. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.

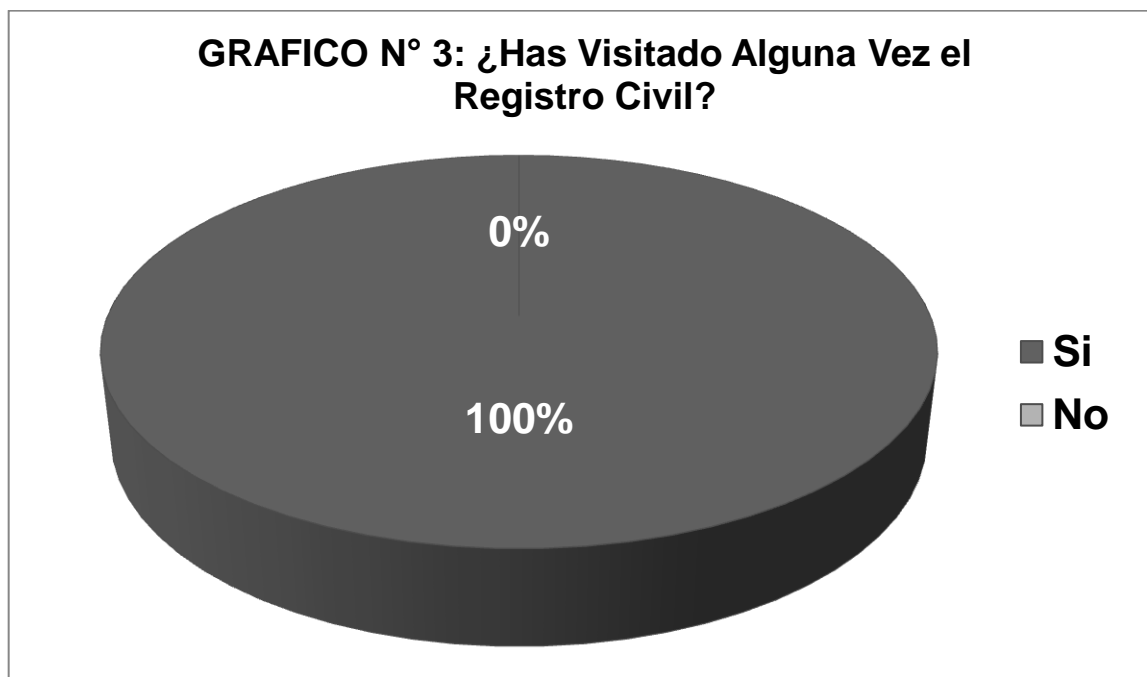


FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control ,80% específicamente, ha visitado alguna vez el Cementerio General de Concepción.

4.1.1.1.1.3.-Análisis Pregunta N°3.

La pregunta número 3 corresponde específicamente a: ¿Has visitado alguna vez el Registro Civil?, en el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, 30 señalan si haberlo visitado alguna vez lo que corresponde a un 100% de la muestra. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.

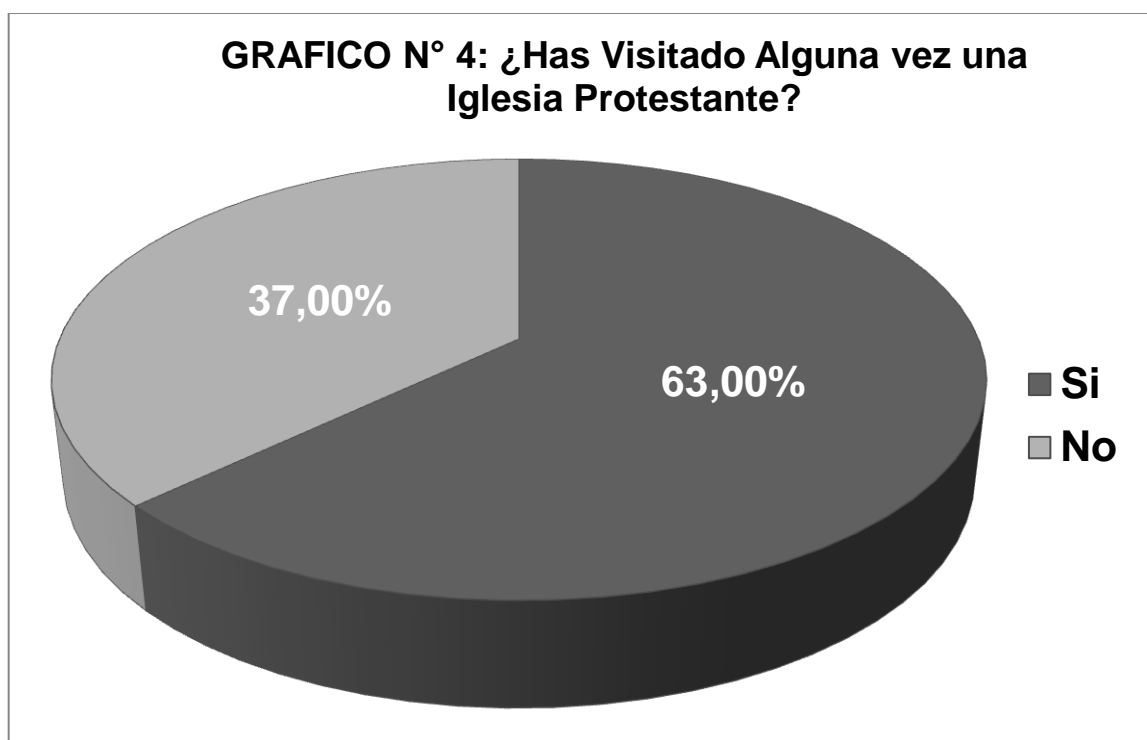


FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que todo el grupo control, es decir, un 100%, ha visitado alguna vez el Registro Civil.

4.1.1.1.4.-Análisis Pregunta N°4.

La pregunta número 4 corresponde específicamente a: ¿Has visitado alguna vez una Iglesia Protestante?, en el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes 19 señalan si conocer una iglesia protestante lo que corresponde a un 63% del total, mientras que solo 11 de ellos indican no conocerla lo que se constituye como un 37% de la muestra. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 63% específicamente, ha visitado alguna vez una Iglesia Protestante.

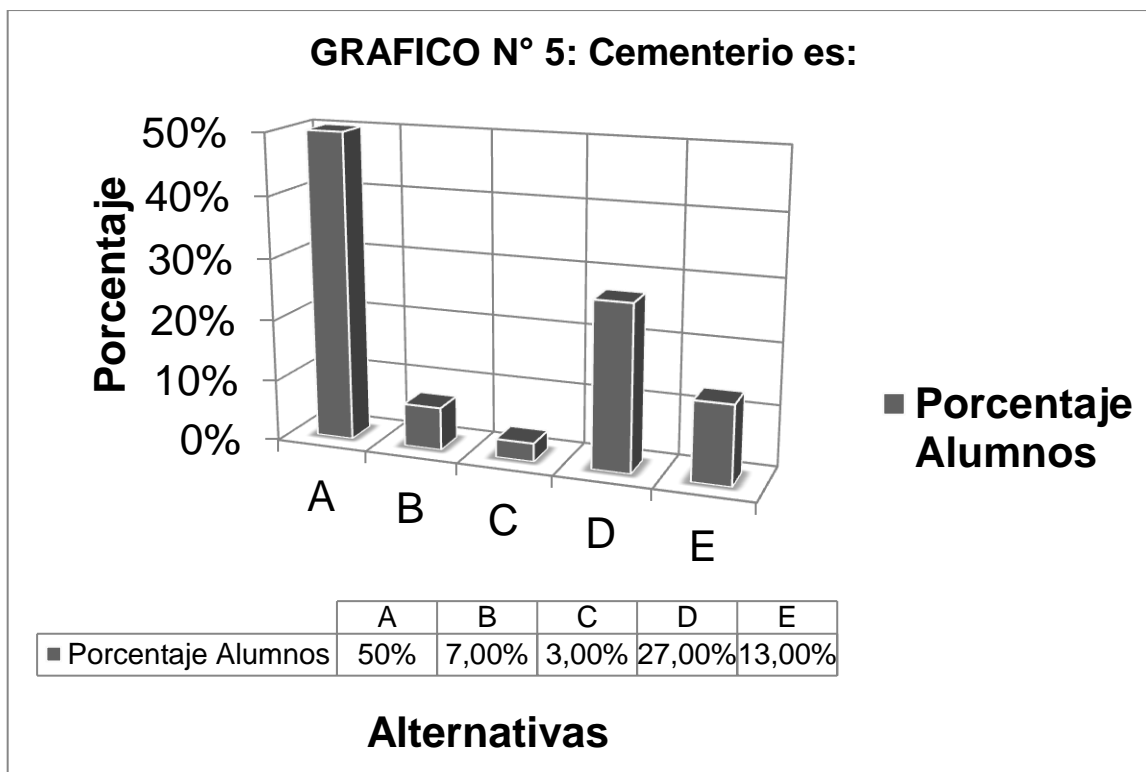
4.1.1.1.2.- Resultados Pre-test Ítem N°2 Grupo Control.

El ítem 2 del Pre-test aplicado al grupo control se conforma como se ha señalado anteriormente por 6 preguntas de selección múltiple en las que se entregan al estudiantes 5 alternativas por pregunta para dar respuestas a ellas, a continuación se señala un análisis estadístico porcentual de los resultados obtenido en cada una de las preguntas que constituyen el ítem, específicamente para el grupo control.

4.1.1.1.2.1.- Análisis Pregunta N°1.

La pregunta número 1 corresponde específicamente a: ¿Cuál de las siguientes definiciones de cementerio crees que se apega más a lo que este es? Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) Lugar destinado a enterrar cadáveres, B) Lugar destinado al depósito de residuos, C) Lugar destinados a enterrar cadáveres, realizar visitas culturales y de conocimiento histórico, D) Lugar destinado a la conservación del patrimonio histórico, E) Lugar destinado al recuerdo de las personas fallecidas.

En el grupo control, tal como muestra el grafico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 50% se inclina por la alternativa A, un 7% por la B, un 27% por la C, un 3% por la D y un 13% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

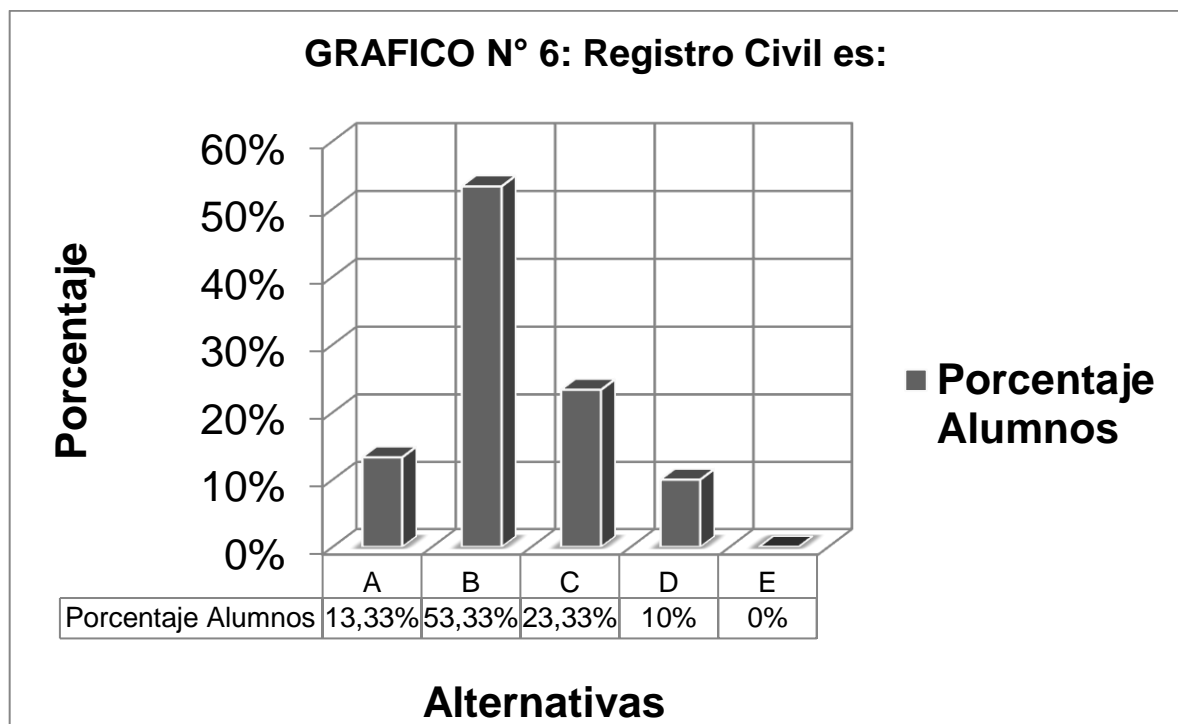
En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 50% específicamente, identifica al cementerio con la definición entrega en la alternativa A, es decir, con un lugar destinado únicamente al entierro de cadáveres.

4.1.1.1.2.2.- Análisis Pregunta N°2

La pregunta número 2 corresponde específicamente a: ¿Cuál de las siguientes definiciones de Registro Civil crees que se apega más a lo que este es? Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) Oficina de Servicio Público en la que se ejecutan diversos trámites, B) Oficina de Servicio Público en la que se lleva a cabo la obtención de cédula de identidad, C) Oficina de Servicio Público en la que se celebran los

matrimonios, D) Oficina de Servicio Público que lleva registro de nacimientos, defunciones, matrimonios, entre otros, E) Oficina de Servicio Público en la que se concentran archivos de registros históricos de nuestro país.

En el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 13,33% se inclina por la alternativa A, un 53,33% por la B, un 23,33% por la C, un 10% por la D y un 0% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



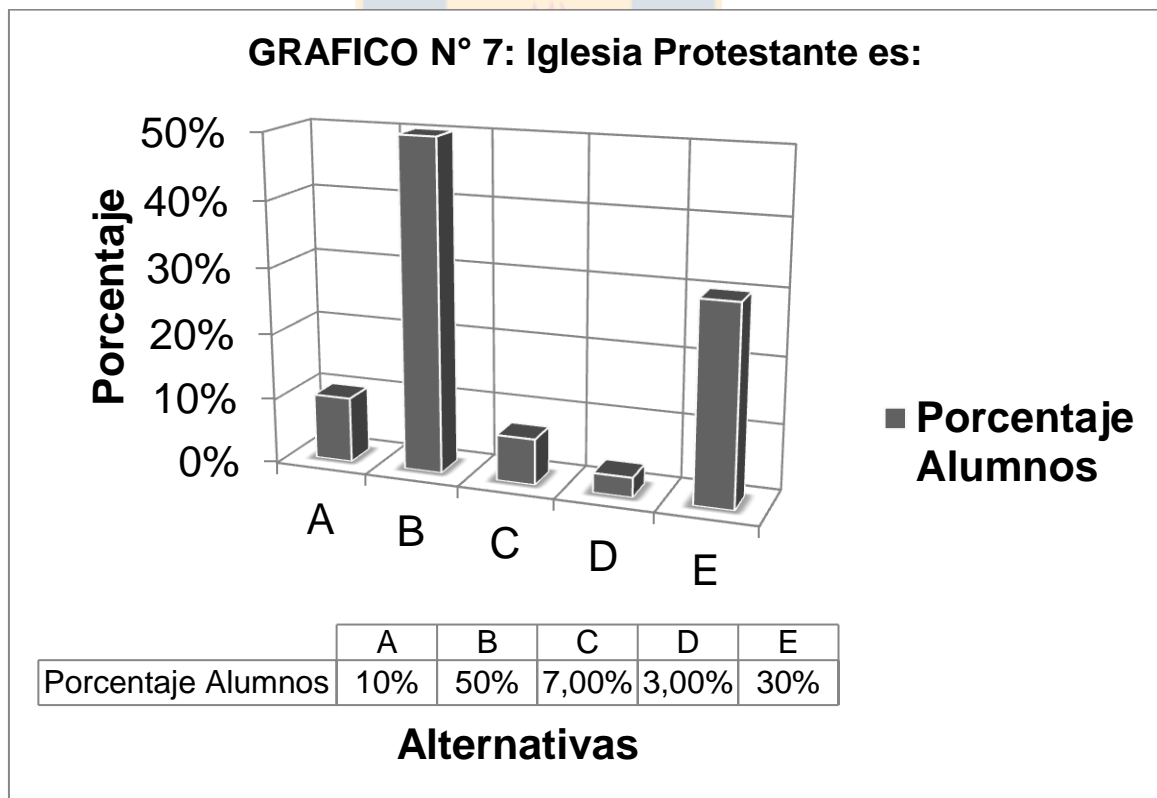
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 53,33% específicamente, identifica al registro civil con lo señalado en la alternativa B, es decir, una Oficina de Servicio Público en la que se lleva a cabo la obtención de cédula de identidad.

4.1.1.1.2.3.-Análisis Pregunta N°3

La pregunta número 3 corresponde específicamente a: ¿Cuál de las siguientes definiciones de Iglesia Protestante crees que se apega más a lo que este es? Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) Iglesia que difiere de las creencias de la iglesia católicas, B) Iglesias de tipo metodista y pentecostal, C) Iglesia que pertenece a la organización de la Iglesia Católica, D) Iglesias contraria a lo que son los principios cristianos, E) Iglesias conformadas por los evangélicos.

En el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 10% se inclina por la alternativa A, un 50% por la B, un 7% por la C, un 3% por la D y un 30% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

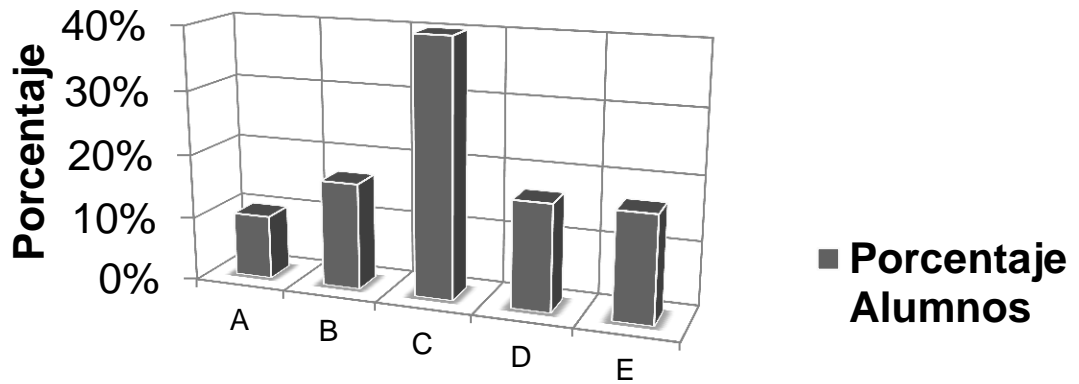
En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 50% específicamente, identifica a la Iglesia Protestante con lo indicado en la alternativa B, es decir, Iglesias de tipo metodista y pentecostal. Se identifica además otro porcentaje importante en la elección de un concepto de iglesia protestante este se relaciona con la alternativa E según la cual esta corresponde a Iglesias conformadas por los evangélicos.

4.1.1.1.2.4.-Análisis Pregunta N°4

La pregunta número 4 corresponde específicamente a: Señala en cuantas ocasiones has visitado el Cementerio General de Concepción. Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) En ninguna ocasión, B) En una ocasión, C) En dos ocasiones, D) En tres ocasiones, E) En cuatro o más ocasiones.

En el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 10% se inclina por la alternativa A, un 16,66% por la B, un 40% por la C, un 16,66% por la D y un 16,66% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.

GRAFICO N° 8: Cantidad de Visitas al Cementerio General



	A	B	C	D	E
Porcentaje Alumnos	10%	16,66%	40%	16,66%	16,66%

Alternativas

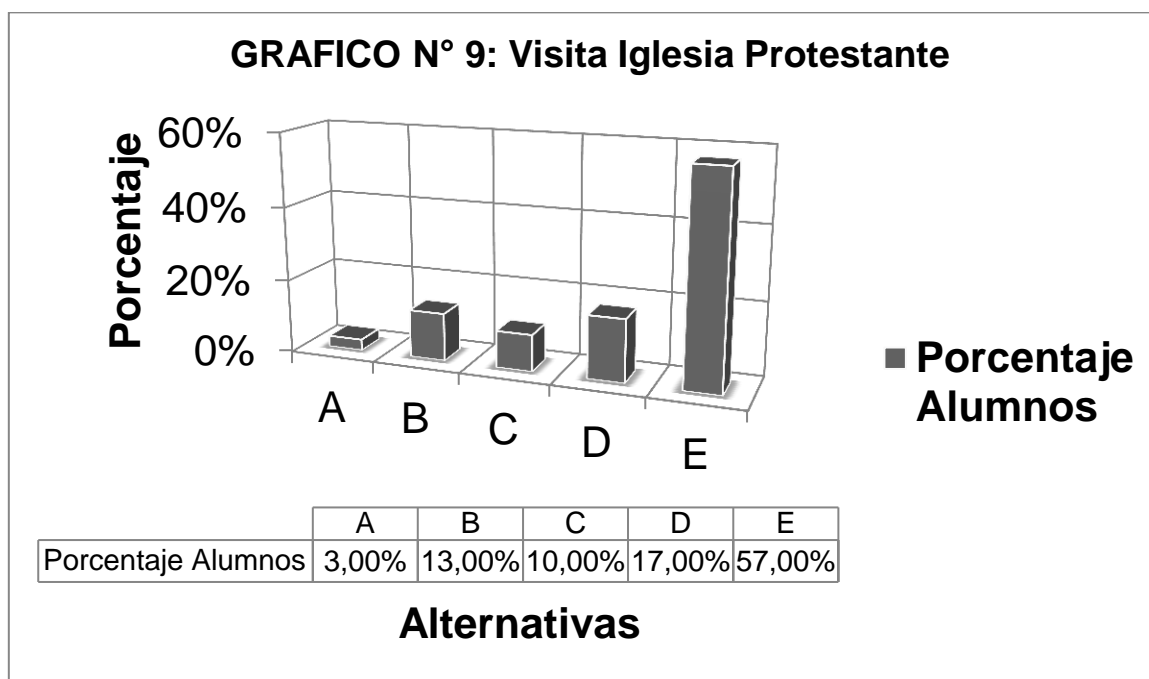
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 40% específicamente, ha visitado el Cementerio General de Concepción en dos ocasiones, tal como lo indica la alternativa C.

4.1.1.1.2.5.- Análisis Pregunta N°5

La pregunta número 5 corresponde específicamente a: Señala en cuantas ocasiones has visitado una Iglesia Protestante. Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) En ninguna ocasión, B) En una ocasión, C) En dos ocasiones, D) En tres ocasiones, E) En cuatro o más ocasiones.

En el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 3% se inclina por la alternativa A, un 13% por la B, un 10% por la C, un 17% por la D y un 57% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



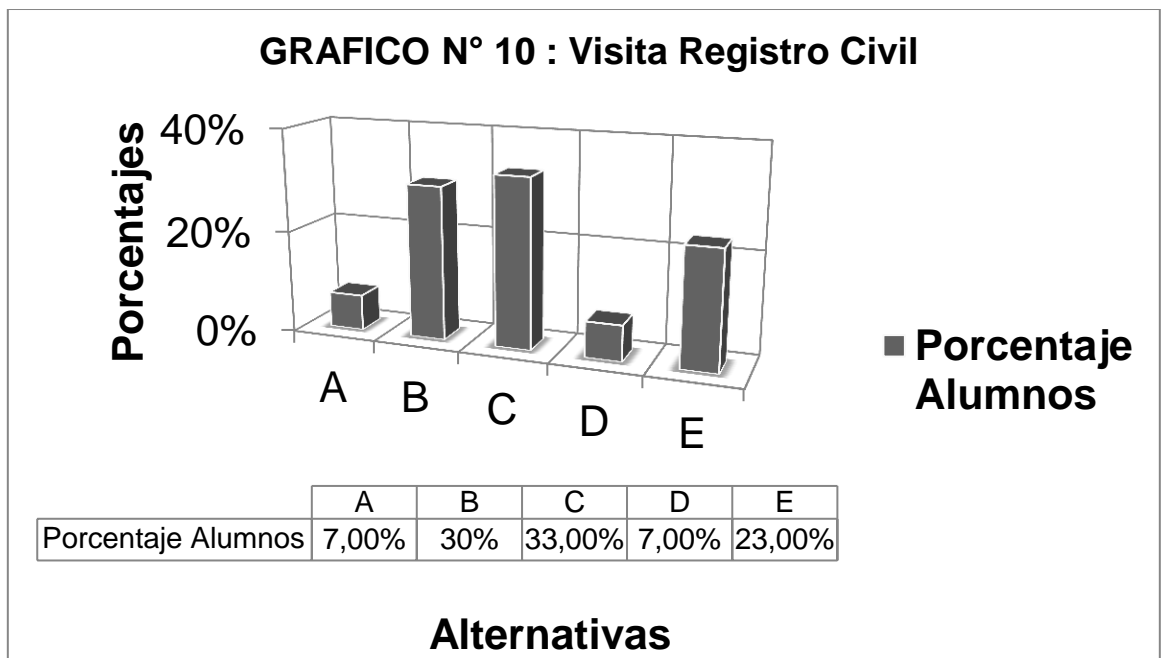
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 57% específicamente, ha visitado una iglesia protestante en cuatro o más ocasiones, tal como lo indica la alternativa E.

4.1.1.1.2.6.- Análisis Pregunta N°6

La pregunta número 6 corresponde específicamente a: Señala en cuantas ocasiones has visitado el registro civil. Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) En ninguna ocasión, B) En una ocasión, C) En dos ocasiones, D) En tres ocasiones, E) En cuatro o más ocasiones.

En el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 7% se inclina por la alternativa A, un 30% por la B, un 33% por la C, un 7% por la D y un 23% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 33% específicamente, ha visitado el registro civil en dos ocasiones, tal como lo indica la alternativa C. Se identifica además otro porcentaje importante en la elección de alternativa esta se relaciona con la alternativa E, según la cual un 23% de los estudiantes han visitado en cuatro o más ocasiones el registro civil.

4.1.1.1.3.- Resultados Pre-test Ítem N°3 Grupo Control

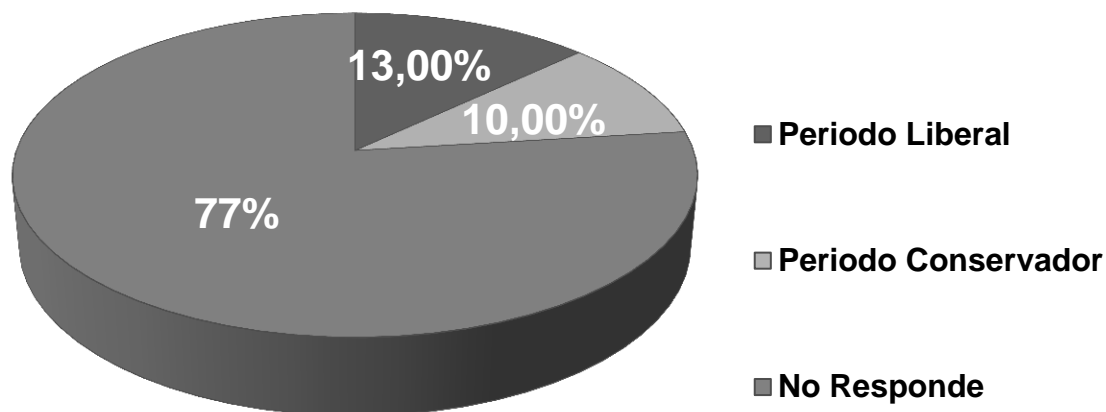
El ítem 3 del Pre-test aplicado al grupo control se conforma como se ha señalado anteriormente por 3 preguntas de desarrollo en las que se entregan al estudiantes un espacio abierto para el desarrollo que él estime conveniente, a continuación se señala un análisis estadístico porcentual de los resultados obtenido en cada una de las preguntas que constituyen el ítem, específicamente para el grupo control.

4.1.1.1.3.1.- Análisis Pregunta N°1.

La pregunta número 1 corresponde específicamente a: Menciona a qué periodo de la Historia de Chile corresponde la temática de Las Leyes Laicas. Para dar respuesta a ello el estudiante cuenta con un espacio determinado.

En el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 77% responde desconocer a que periodo de la Historia de Chile corresponden las Leyes Laicas, un 10% identifica la temática con el Periodo Conservador, mientras que solo un 13% señala, correctamente, que la temática de las Leyes Laicas corresponde al Periodo Liberal. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.

GRAFICO N° 11 : Menciona a que Periodo de la Historia de Chile Corresponde las Leyes Laicas



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

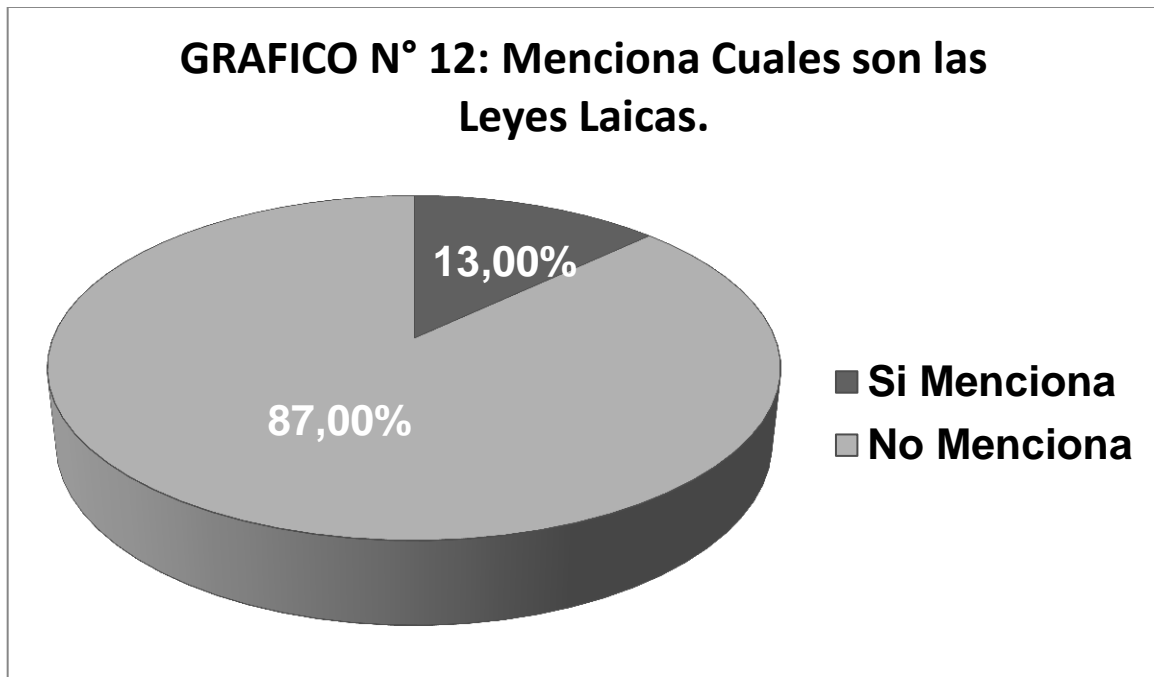
En base a las estadísticas entregadas anteriormente y según las respuestas desarrolladas por los estudiantes se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, un 77% específicamente, desconoce a qué periodo de la historia de Chile corresponden la Leyes Laicas.

4.1.1.1.3.2.- Análisis Pregunta N°2.

La pregunta número 2 corresponde específicamente a: Menciona cuales son las leyes laicas. Para dar respuesta a ello el estudiante cuenta con un espacio determinado.

En el Grupo Control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 87% no es capaz de mencionar cuales son las Leyes Laicas, mientras que solo un 13% si es capaz de mencionarlas. El gráfico que sigue a

continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



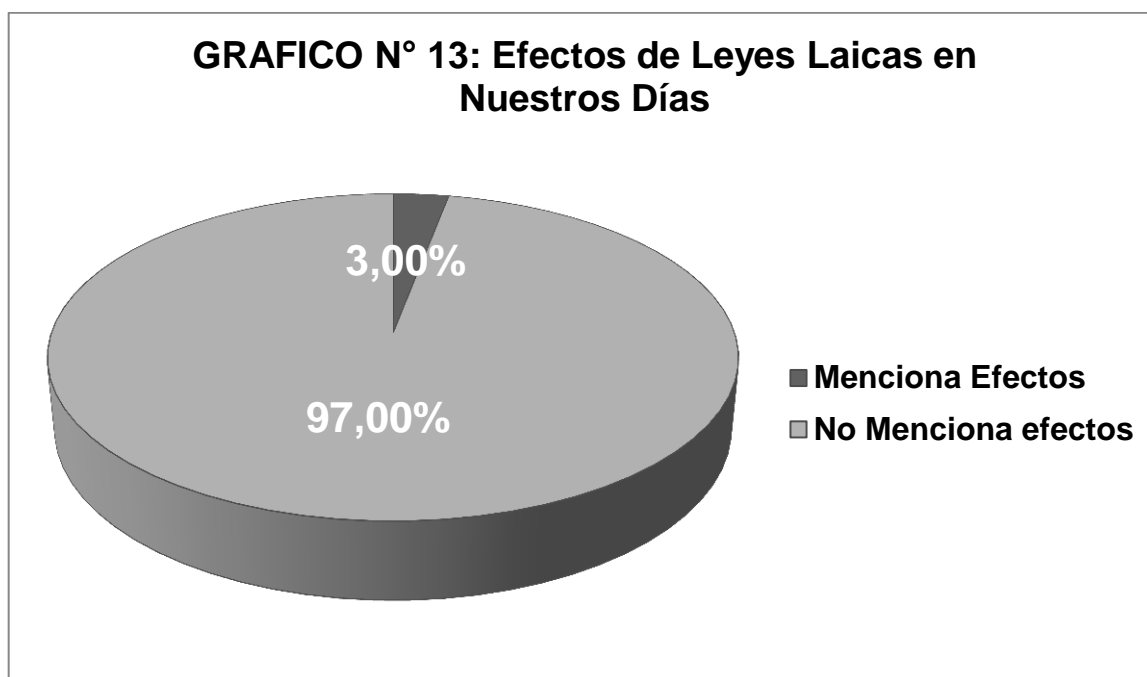
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente y según las respuestas desarrolladas por los estudiantes se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 87% específicamente, no es capaz de mencionar cuales son la Leyes Laicas.

4.1.1.1.3.3.- Análisis Pregunta N°3.

La pregunta número 3 corresponde específicamente a: ¿Cuáles son los efectos e influencia que las Leyes Laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días? Para dar respuesta a ello el estudiante cuenta con un espacio determinado.

En el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 97% no es capaz de señalar cuales son los efectos e influencias que las Leyes Laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días, mientras que solo un 3% si es capaz de señalarlo. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente y según las respuestas desarrolladas por los estudiantes se puede señalar que un porcentaje mayoritario de los estudiantes del grupo control, 97% específicamente, no es capaz de señalar cuales son los efectos e influencias que las leyes laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días

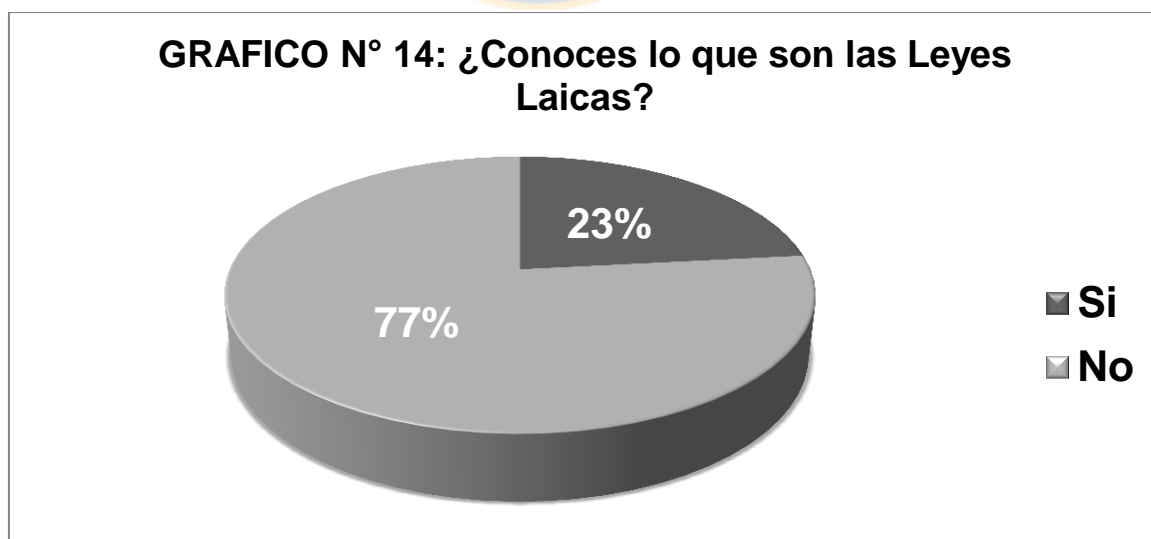
4.1.1.2.- Resultados Pre-test por Ítem Grupo Experimental

4.1.1.2.1.- Resultados Pre-test Ítem N°1 Grupo Experimental

El ítem 1 del Pre-test aplicado al grupo experimental, al igual que el aplicado al grupo control, se conforma como se ha señalado anteriormente por 4 preguntas dicotómicas en las que se entregan al estudiantes dos alternativas para dar respuestas a ellas, a continuación se señala un análisis estadístico porcentual de los resultados obtenido en cada una de las preguntas que constituyen el ítem, específicamente para el grupo experimental.

4.1.1.2.1.1.-Análisis Pregunta N°1.

La pregunta numero 1 corresponde específicamente a: ¿Conoces lo que son la Leyes Laicas?, ante esta pregunta el grupo experimental, tal cómo nos muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes 7 señalan conocerlas, lo que corresponde a un 23% del total, mientras que 23 de ellos indican no conocerlas, los que corresponde a un 77% del total de la muestra. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas:

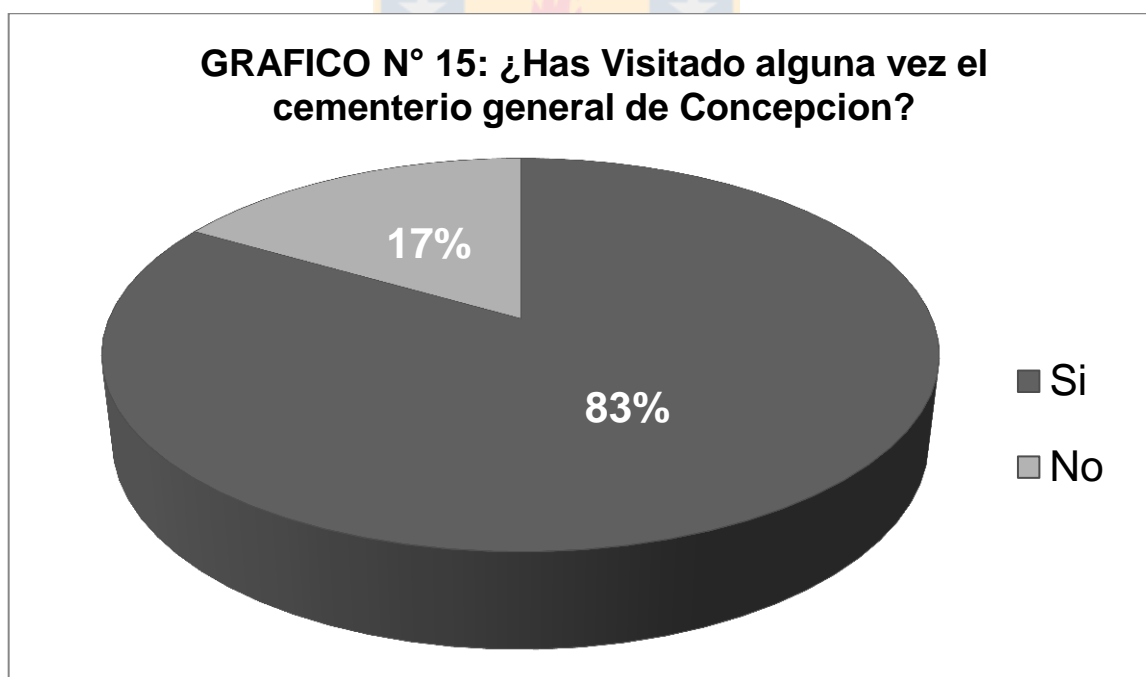


FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control ,77% específicamente, desconoce la temática de las Leyes Laicas.

4.1.1.2.1.2.-Análisis Pregunta N°2.

La pregunta número 2 corresponde específicamente a: ¿Has visitado alguna vez el Cementerio General de Concepción?, en el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes 25 señalan si conocer el Cementerio General de Concepción lo que corresponde a un 83% mientras que solo 5 de ellos indican no conocerlo lo que se constituye como un 17% de la muestra. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo experimental ,83% específicamente, ha visitado alguna vez el Cementerio General de Concepción

4.1.1.2.1.3.-Análisis Pregunta N°3.

La pregunta número 3 corresponde específicamente a: ¿Has visitado alguna vez el Registro Civil?, en el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes 30 señalan si haberlo visitado alguna vez lo que corresponde a un 100% de la muestra. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas

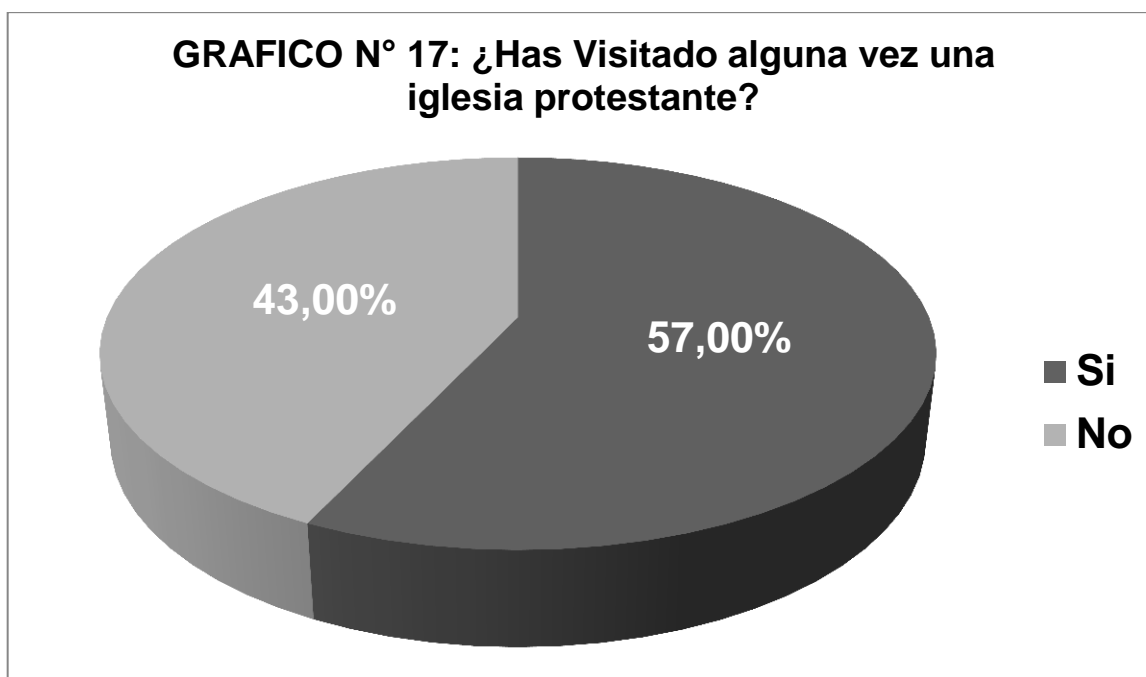


FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que todo el grupo experimental, es decir, un 100%, ha visitado alguna vez el Registro Civil.

4.1.1.2.1.4.-Análisis Pregunta N°4.

La pregunta número 4 corresponde específicamente a: ¿Has visitado alguna vez una Iglesia Protestante?, en el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes 17 señalan si conocer una iglesia protestante lo que corresponde a un 57% del total, mientras que solo 13 de ellos indican no conocerla lo que se constituye como un 43% de la muestra. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 57% específicamente, ha visitado alguna vez una Iglesia Protestante.

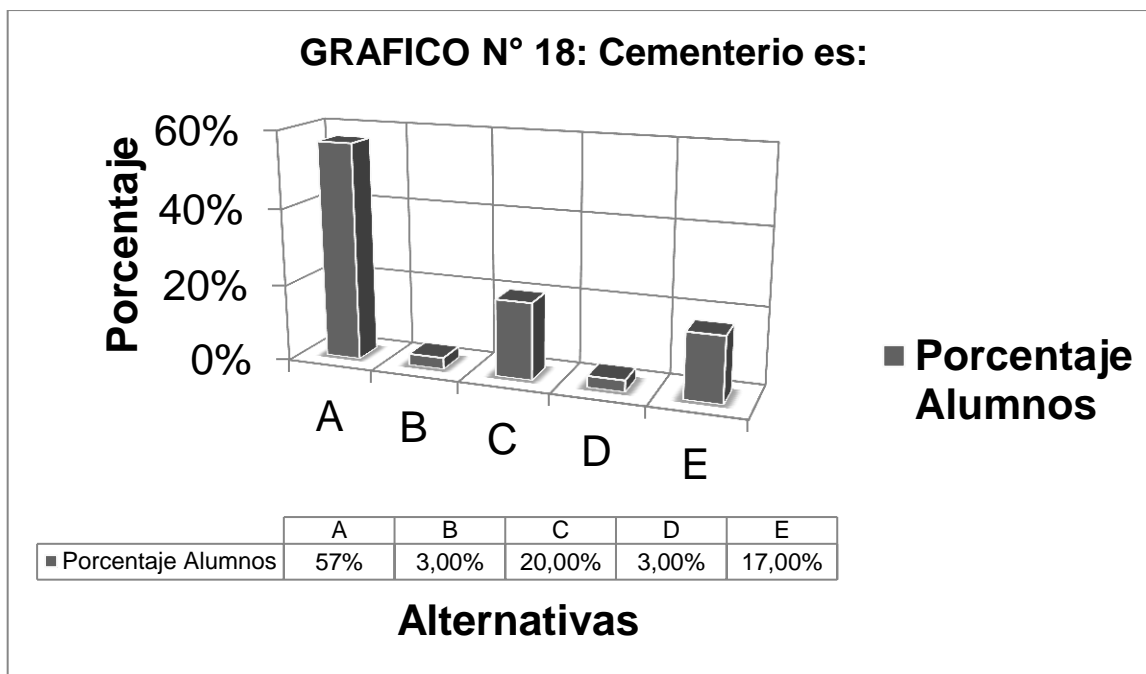
4.1.1.2.2.- Resultados Pre-test Ítem N°2 Grupo experimental

El ítem 2 del Pre-test aplicado al grupo experimental se conforma como se ha señalado anteriormente por 6 preguntas de selección múltiple en las que se entregan a los estudiantes 5 alternativas por pregunta para dar respuestas a ellas, a continuación se señala un análisis estadístico porcentual de los resultados obtenido en cada una de las preguntas que constituyen el ítem, específicamente para el grupo experimental.

4.1.1.2.2.1.- Análisis Pregunta N°1.

La pregunta número 1 corresponde específicamente a: ¿Cuál de las siguientes definiciones de cementerio crees que se apega más a lo que este es? Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) Lugar destinado a enterrar cadáveres, B) Lugar destinado al depósito de residuos, C) Lugar destinados a enterrar cadáveres, realizar visitas culturales y de conocimiento histórico, D) Lugar destinado a la conservación del patrimonio histórico, E) Lugar destinado al recuerdo de las personas fallecidas.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 57% se inclina por la alternativa A, un 3% por la B, un 20% por la C, un 3% por la D y un 17% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

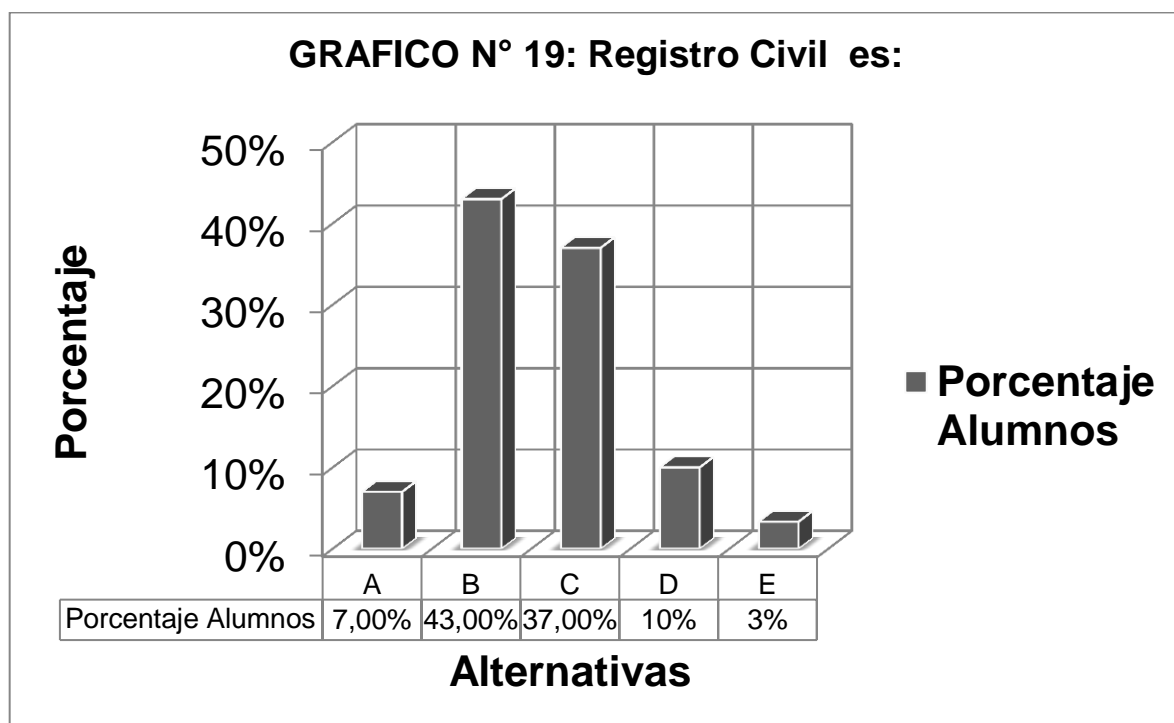
En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo experimental, 57% específicamente, identifica al cementerio con la definición entregada en la alternativa A, es decir, con un lugar destinado únicamente al entierro de cadáveres.

4.1.1.2.2.2.- Análisis Pregunta N°2

La pregunta número 2 corresponde específicamente a: ¿Cuál de las siguientes definiciones de Registro Civil crees que se apega más a lo que este es? Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) Oficina de Servicio Público en la que se ejecutan diversos trámites, B) Oficina de Servicio Público en la que se lleva a cabo la obtención de cédula de identidad, C) Oficina de Servicio Público en la que se celebran los matrimonios, D) Oficina de Servicio Público que lleva registro de nacimientos, defunciones, matrimonios, entre

otros, E) Oficina de Servicio Público en la que se concentran archivos de registros históricos de nuestro país.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 7% se inclina por la alternativa A, un 43% por la B, un 37% por la C, un 10% por la D y un 3% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



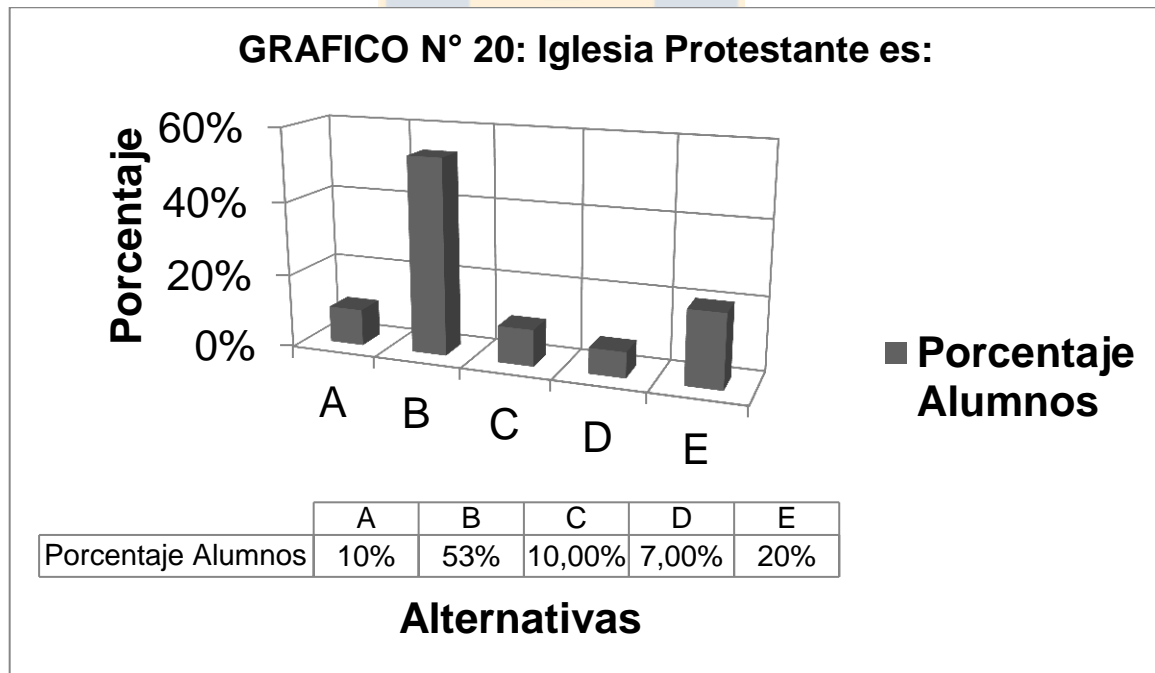
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo experimental, 43% específicamente, identifica al registro civil con lo señalado en la alternativa B, es decir, una Oficina de Servicio Público en la que se lleva a cabo la obtención de cédula de identidad, pero existe también un porcentaje importante que se inclina por la alternativa C, esta opción alcanza un 37%.del total.

4.1.1.2.2.3.-Análisis Pregunta N°3

La pregunta número 3 corresponde específicamente a: ¿Cuál de las siguientes definiciones de Iglesia Protestante crees que se apega más a lo que esta es? Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) Iglesia que difiere de las creencias de la iglesia católicas, B) Iglesias de tipo metodista y pentecostal, C) Iglesia que pertenece a la organización de la Iglesia Católica, D) Iglesias contraria a lo que son los principios cristianos, E) Iglesias conformadas por los evangélicos.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 10% se inclina por la alternativa A, un 53% por la B, un 10% por la C, un 7% por la D y un 20% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



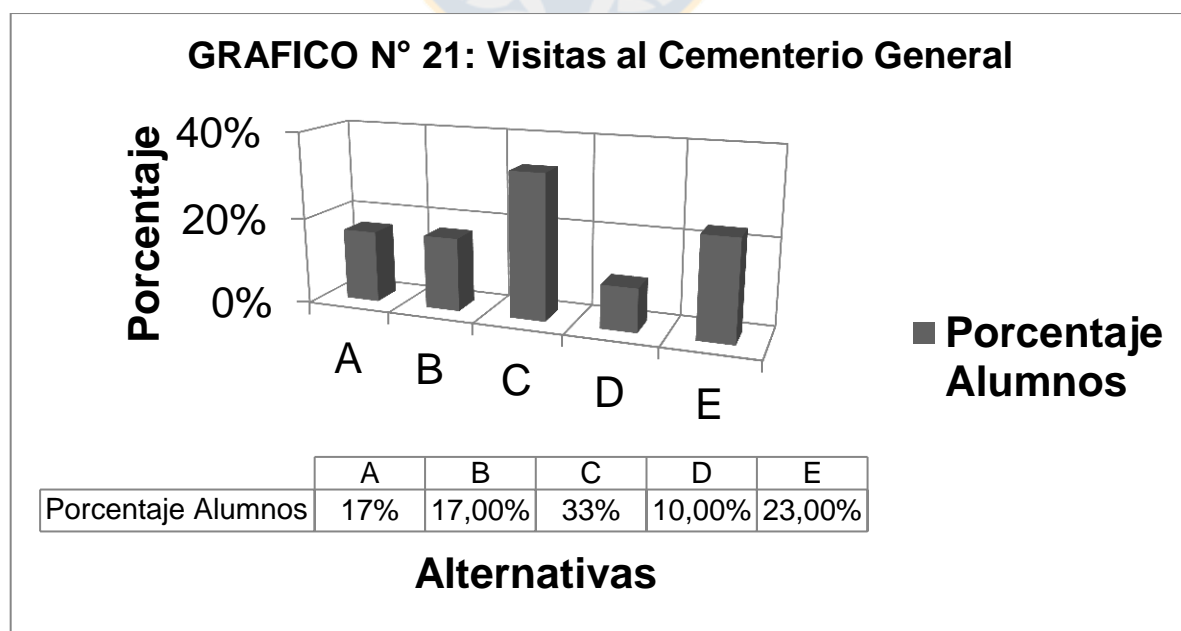
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo experimental, 53% específicamente, identifica a la iglesia protestante con lo indicado en la alternativa B, es decir, Iglesias de tipo metodista y pentecostal. Se identifica además otro porcentaje importante en la elección de un concepto de iglesia protestante este se relaciona con la alternativa E según la cual esta corresponde a Iglesias conformadas por los evangélicos.

4.1.1.2.2.4.-Análisis Pregunta N°4

La pregunta número 4 corresponde específicamente a: Señala en cuantas ocasiones has visitado el Cementerio General de Concepción. Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) En ninguna ocasión, B) En una ocasión, C) En dos ocasiones, D) En tres ocasiones, E) En cuatro o más ocasiones.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 17% se inclina por la alternativa A, un 17% por la B, un 33% por la C, un 10% por la D y un 23% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



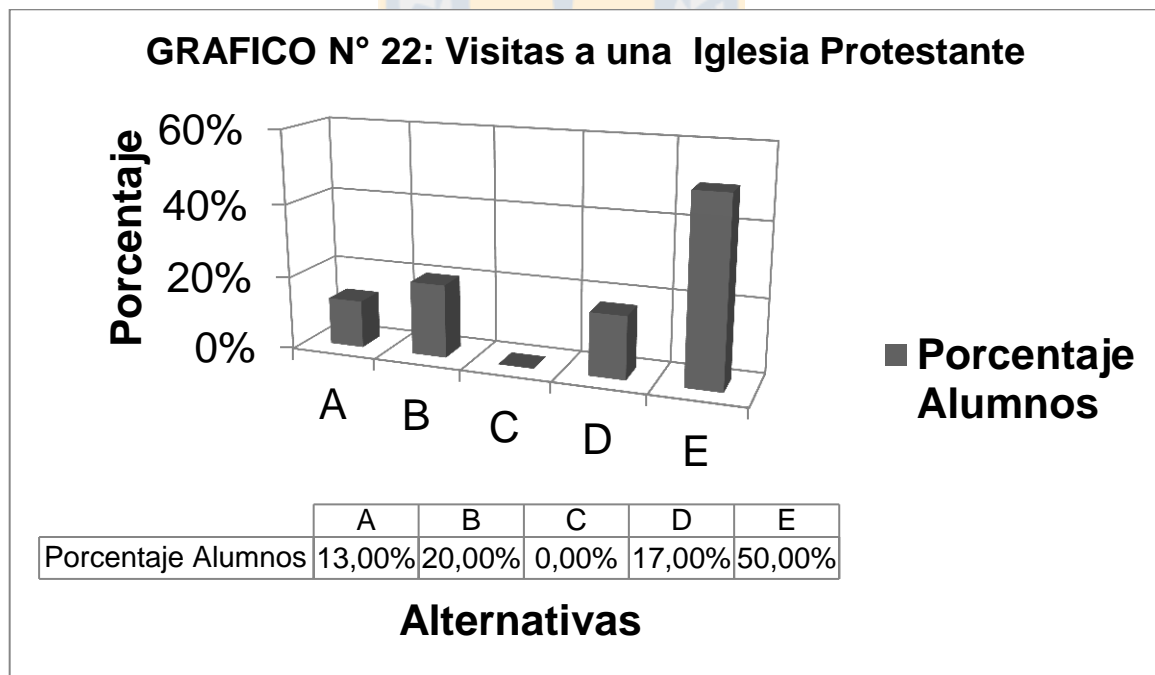
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un 33% del grupo experimental que se inclina por la alternativa C mientras que los demás se distribuyen con no tantas diferencias en el resto de las opciones.

4.1.1.2.2.5.- Análisis Pregunta N°5

La pregunta número 5 corresponde específicamente a: Señala en cuantas ocasiones has visitado una Iglesia Protestante. Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) En ninguna ocasión, B) En una ocasión, C) En dos ocasiones, D) En tres ocasiones, E) En cuatro o más ocasiones.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 13% se inclina por la alternativa A, un 20% por la B, un 0% por la C, un 17% por la D y un 50% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



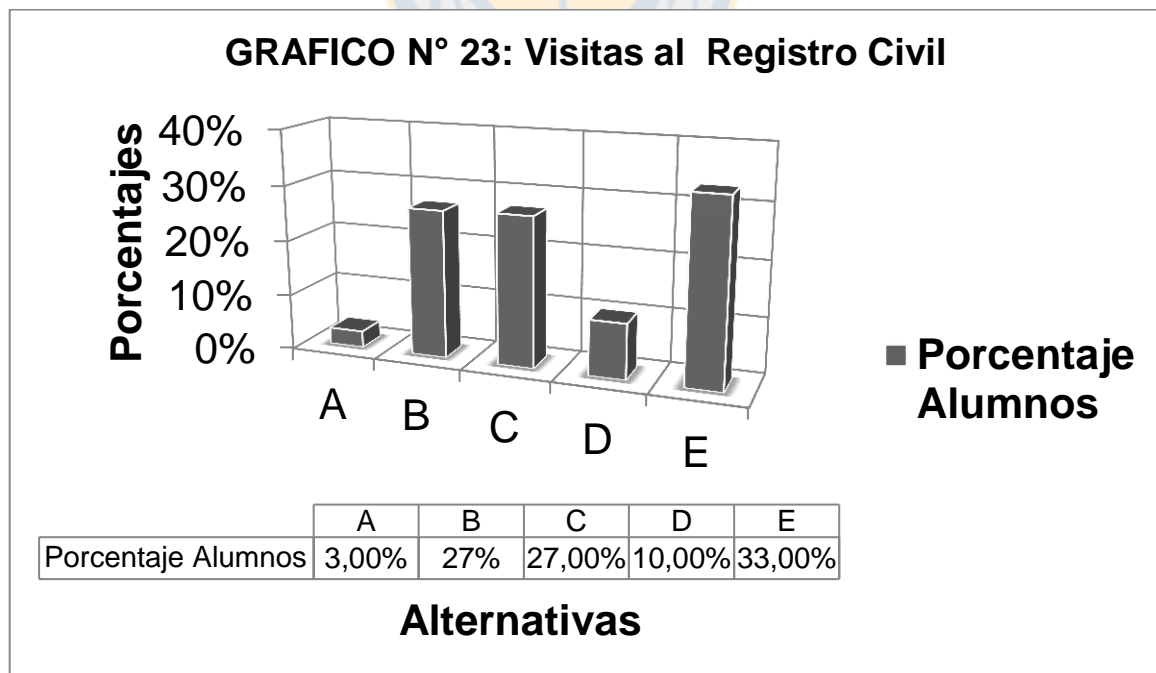
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo experimental, 50% específicamente, ha visitado una iglesia protestante en cuatro o más ocasiones, tal como lo indica la alternativa E

4.1.1.2.2.6.- Análisis Pregunta N°6

La pregunta número 6 corresponde específicamente a: Señala en cuantas ocasiones has visitado el registro civil. Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) En ninguna ocasión, B) En una ocasión, C) En dos ocasiones, D) En tres ocasiones, E) En cuatro o más ocasiones.

En el grupo experimental, tal como nos muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 3% se inclina por la alternativa A, un 27% por la B, un 27% por la C, un 10% por la D y un 33% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 33,33% específicamente, ha visitado el registro civil en cuatro o más ocasiones, tal como lo indica la alternativa E. Se identifica además otro porcentaje importante en la elección de alternativa esta, este se relaciona con la alternativa C, según la cual un 27% de los estudiantes han visitado en tres ocasiones el registro civil.

4.1.1.2.3.- Resultados Pre-test Ítem N°3 Grupo Experimental

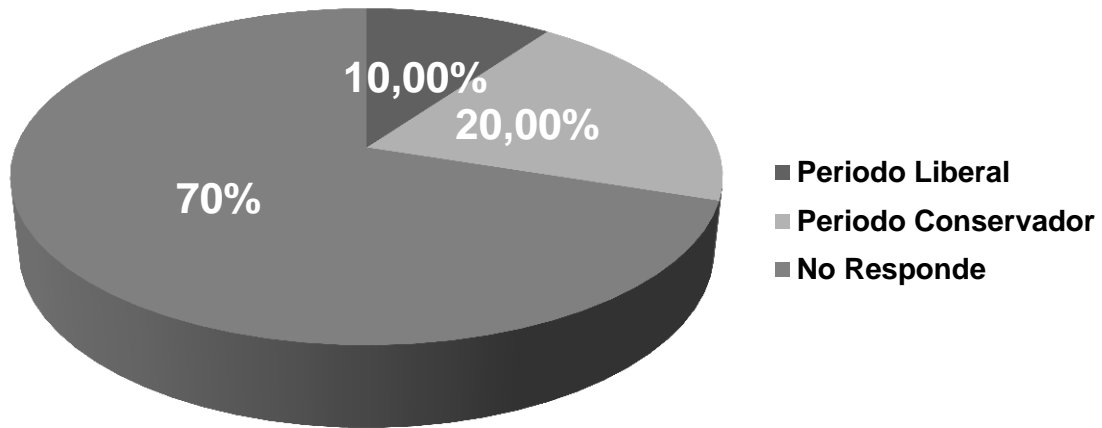
El ítem 3 del Pre-test aplicado al grupo experimental se conforma como se ha señalado anteriormente por 3 preguntas de desarrollo en las que se entregan al estudiante. Preguntas abiertas al desarrollo que el estime conveniente, a continuación se señala un análisis estadístico porcentual de los resultados obtenido en cada una de las preguntas que constituyen el ítem, específicamente para el grupo experimental.

4.1.1.2.3.1.- Análisis Pregunta N°1.

La pregunta número 1 corresponde específicamente a: Menciona a qué periodo de la Historia de Chile corresponde la temática de Las Leyes Laicas. Para dar respuesta a ello el estudiante cuenta con un espacio determinado.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 70% responde desconocer a que periodo de la Historia de Chile corresponden las Leyes Laicas, un 20 % identifica la temática con el Periodo Conservador, mientras que solo un 10% señala, correctamente, que la temática de las Leyes Laicas corresponde al Periodo Liberal. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas

GRAFICO N° 24: Menciona a que Periodo de la Historia de Chile Corresponden las Leyes Laicas



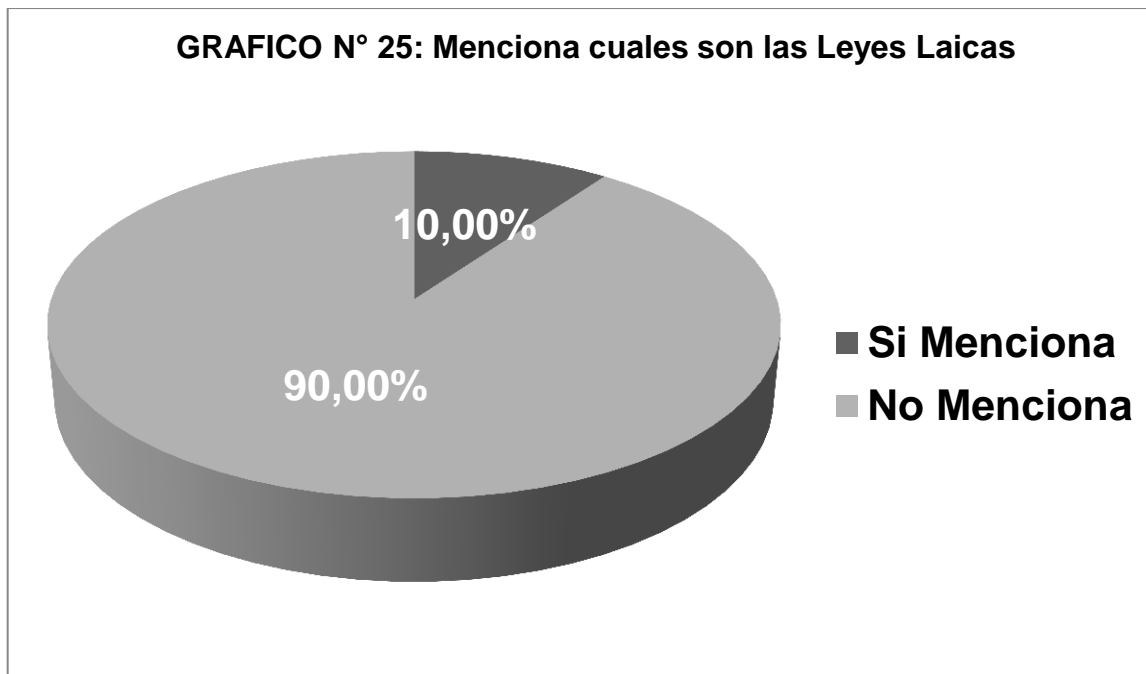
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente y según las respuestas desarrolladas por los estudiantes se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo experimental, 70% específicamente, desconoce a qué periodo de la historia de Chile corresponden la Leyes Laicas.

4.1.1.2.3.2.- Análisis Pregunta N°2.

La pregunta número 2 corresponde específicamente a: Menciona cuales son las leyes laicas. Para dar respuesta a ello el estudiante cuenta con un espacio determinado.

En el grupo experimental, tal como nos muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 90% no es capaz de mencionar cuales son las Leyes Laicas, mientras que solo un 10 % si es capaz de indicarlo correctamente. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

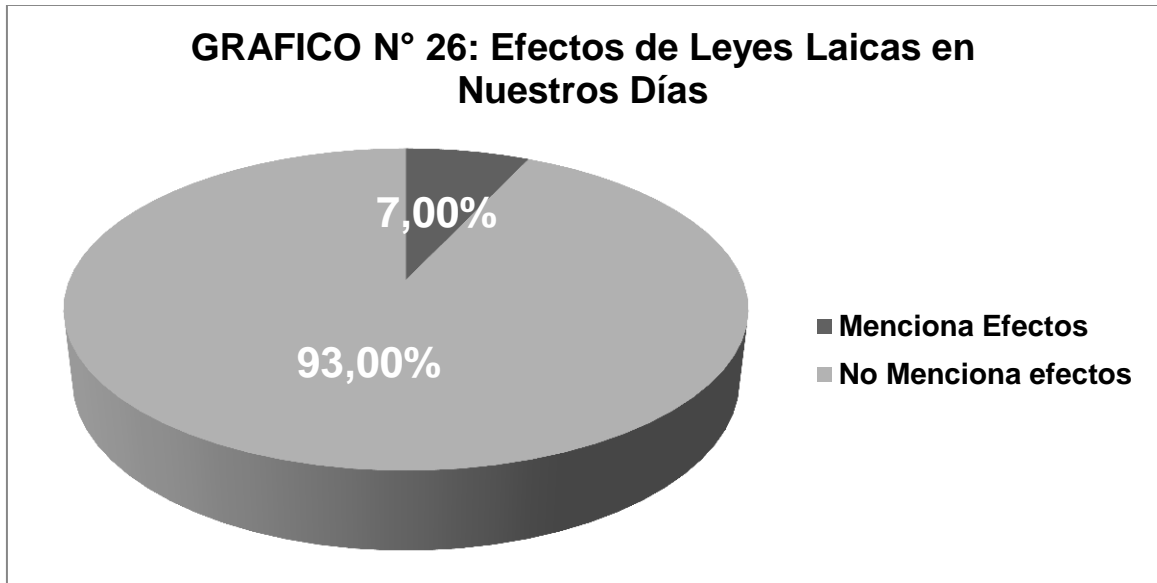
En base a las estadísticas entregadas anteriormente y según las respuestas desarrolladas por los estudiantes se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo experimental, 90% específicamente, no es capaz de mencionar cuales son las Leyes Laicas.

4.1.1.1.3.3.- Análisis Pregunta N°3.

La pregunta número 3 corresponde específicamente a: ¿Cuáles son los efectos e influencia que las leyes laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días? Para dar respuesta a ello el estudiante cuenta con un espacio determinado.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 93% no es capaz de señalar cuales son los efectos e influencias que las Leyes Laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días, mientras que solo un 7% si es capaz de señalarlo. El gráfico que sigue a

continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente y según las respuestas desarrolladas por los estudiantes se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 93% específicamente, no es capaz de señalar cuales son los efectos e influencias que las leyes laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días.

4.2.- Resultados Post-Test

A continuación se llevara a cabo el análisis de los resultados obtenidos en el Post-test tanto en el grupo control como en el experimental y luego la comparación de ambos, esto se llevara cabo por ítem y a su vez pregunta a pregunta.

4.2.1.- Resultado Post-test por Ítem

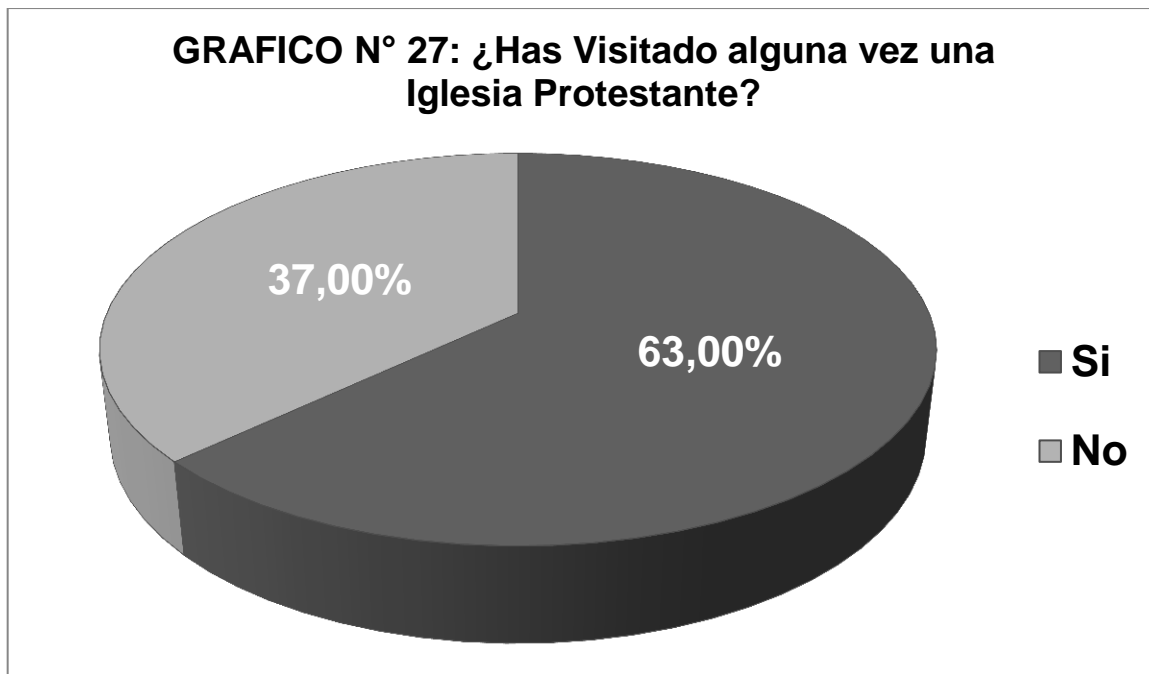
4.2.1.1.- Resultados Post-test por Ítem Grupo Control

4.2.1.1.1.- Resultados Post-test Ítem N°1 Grupo Control

El ítem 1 del Post-test aplicado al grupo control se conforma como se ha señalado anteriormente por 4 preguntas dicotómicas en las que se entregan al estudiantes dos alternativas para dar respuestas a ellas, a continuación se señala un análisis estadístico porcentual de los resultados obtenido en cada una de las preguntas que constituyen el ítem, específicamente para el grupo control.

4.2.1.1.1.1-Análisis Pregunta N°1.

La pregunta número 1 corresponde específicamente a: ¿Has visitado alguna vez una Iglesia Protestante?, en el grupo control, tal como nos muestra el grafico que sigue, de un total de 30 estudiantes 19 señalan si haber visitado una iglesia protestante lo que corresponde a un 63% del total, mientras que solo 11 de ellos indican no haberlo hecho, lo que se constituye como un 37% de la muestra. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



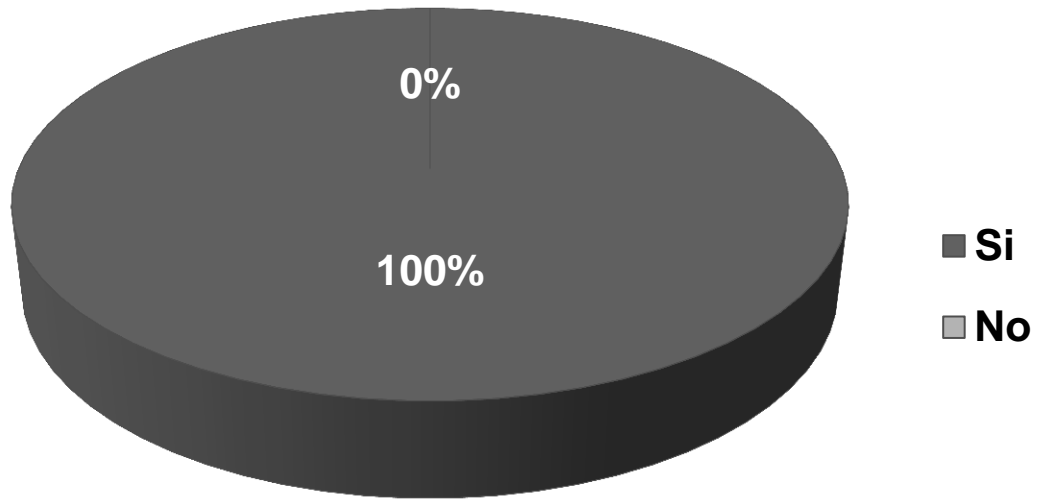
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 63% específicamente, ha visitado alguna vez una Iglesia Protestante.

4.2.1.1.1.2.-Análisis Pregunta N°2.

La pregunta número 2 corresponde específicamente a: ¿Has visitado alguna vez el Registro Civil?, en el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, 30 señalan si haberlo visitado alguna vez lo que corresponde a un 100% de la muestra. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.

GRAFICO N° 28: ¿Has Visitado Alguna vez el Registro Civil?

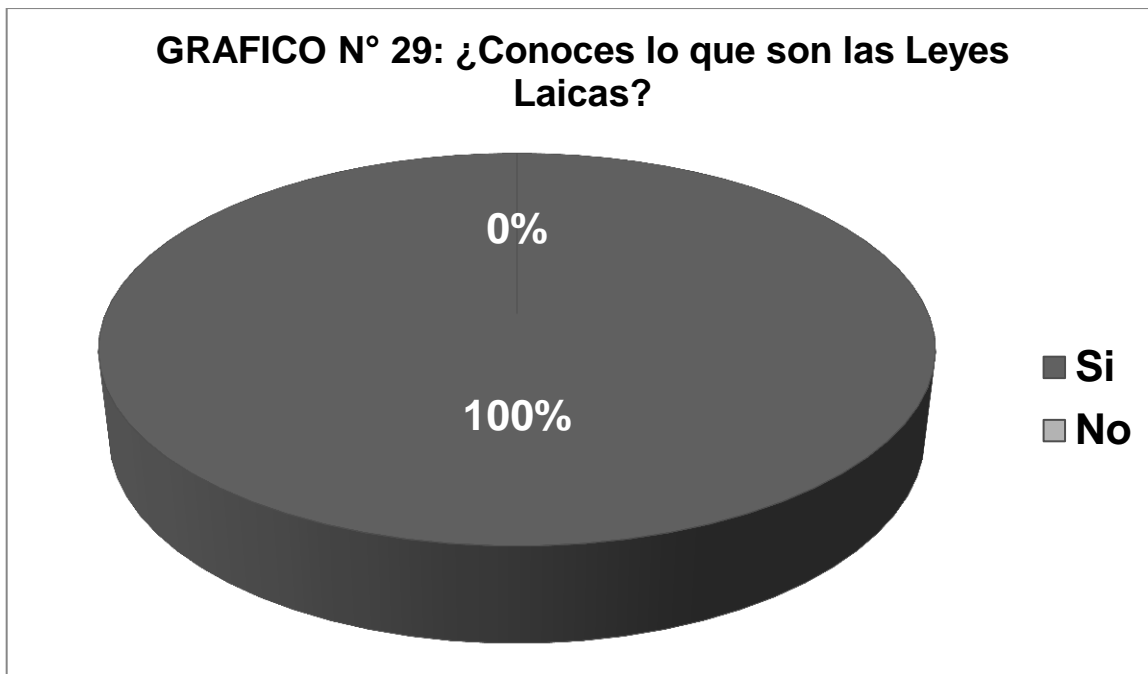


FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que todo el grupo control, es decir, un 100%, ha visitado alguna vez el Registro Civil.

4.2.1.1.1.3.-Análisis Pregunta N°3.

La pregunta número 3 corresponde específicamente a: ¿Conoces lo que son las Leyes Laicas?, ante esta pregunta el grupo control, tal como muestra el grafico que sigue, de un total de 30 estudiantes, 30 señala conocerlas, lo que corresponde al total de la muestra, al 100%. El grafico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.

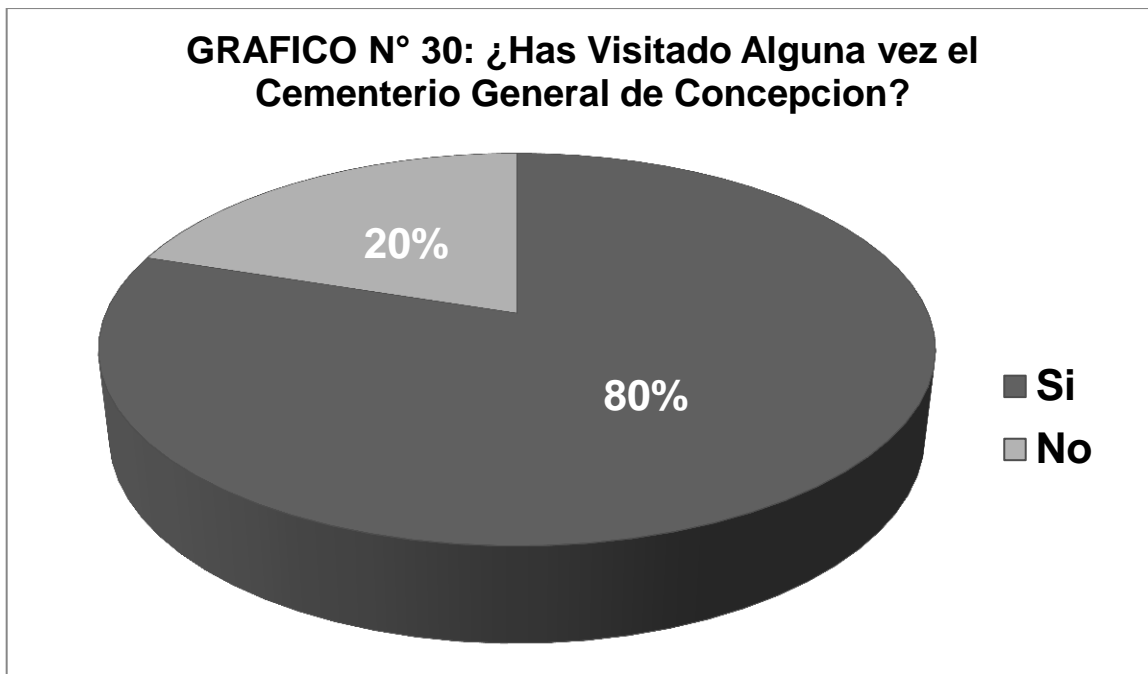


FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que la totalidad de los estudiantes que constituyen el grupo control, 100% específicamente, señala conocer la temática de las Leyes Laicas.

4.2.1.1.1.4.-Análisis Pregunta N°4.

La pregunta número 4 corresponde específicamente a: ¿Has visitado alguna vez el Cementerio General de Concepción?, en el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes 24 señalan si conocer el Cementerio General de Concepción lo que corresponde a un 80% del total, mientras que solo 6 de ellos indican no conocerlo lo que se constituye como un 20% de la muestra. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control ,80% específicamente, ha visitado alguna vez el Cementerio General de Concepción.

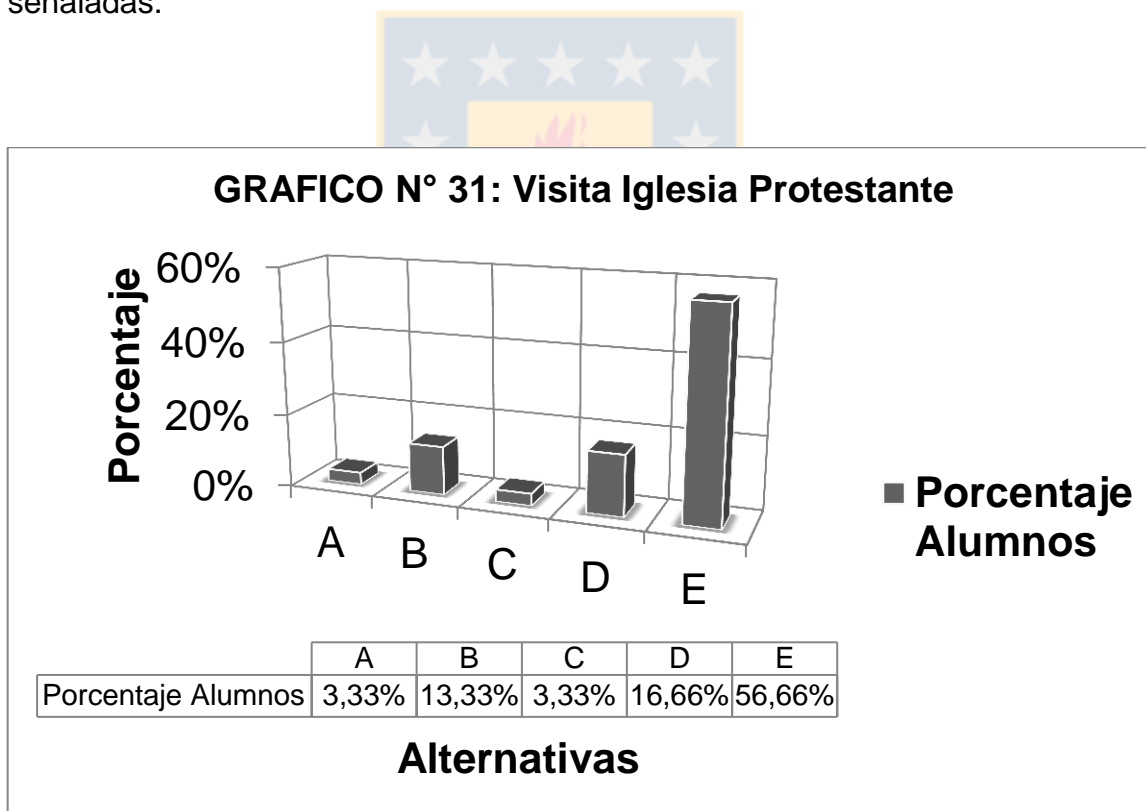
4.2.1.1.2.- Resultados Post-test Ítem N°2 Grupo Control.

El ítem 2 del Post-test aplicado al grupo control se conforma como se ha señalado anteriormente por 6 preguntas de selección múltiple en las que se entregan al estudiantes 5 alternativas por pregunta para dar respuestas a ellas, a continuación se señala un análisis estadístico porcentual de los resultados obtenido en cada una de las preguntas que constituyen el ítem, específicamente para el grupo control.

4.2.1.1.2.1.- Análisis Pregunta N°1.

La pregunta número 1 corresponde específicamente a: Señala en cuantas ocasiones has visitado una Iglesia Protestante. Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) En ninguna ocasión, B) En una ocasión, C) En dos ocasiones, D) En tres ocasiones, E) En cuatro o más ocasiones.

En el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 3,33% se inclina por la alternativa A, un 13,33% por la B, un 3,33% por la C, un 16,66% por la D y un 56,66% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



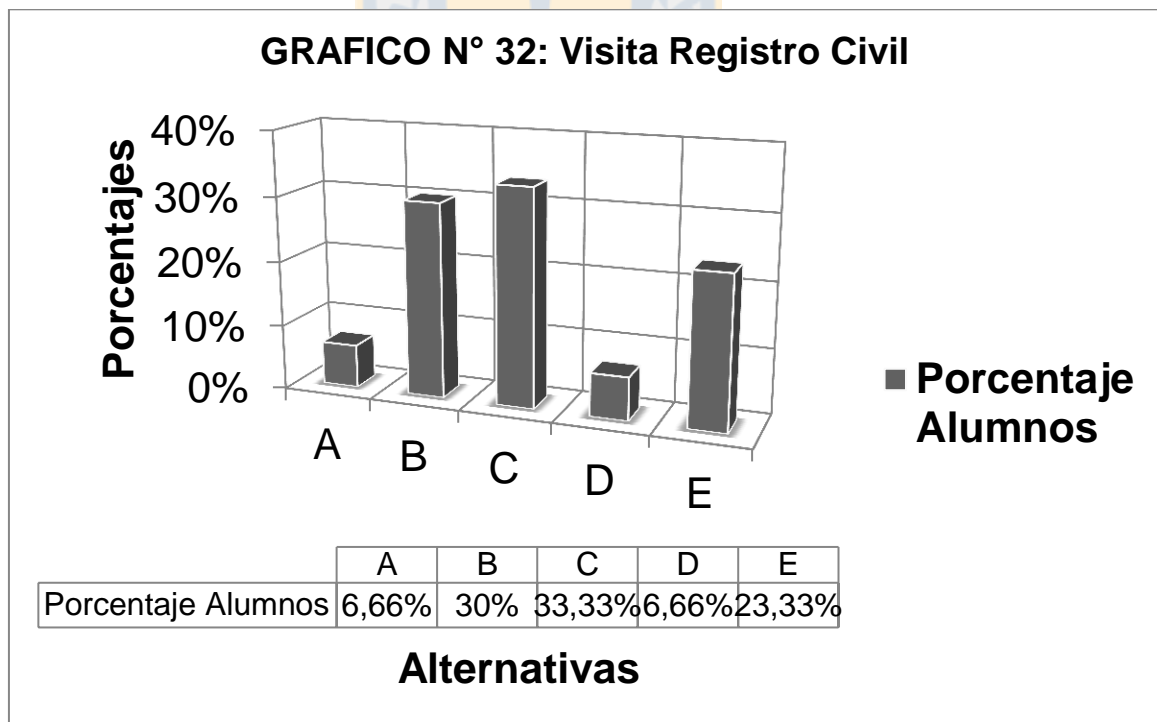
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 56,66% específicamente, ha visitado una iglesia protestante en cuatro o más ocasiones, tal como lo indica la alternativa E

4.2.1.1.2.2.- Análisis Pregunta N°2

La pregunta número 2 corresponde específicamente a: Señala en cuantas ocasiones has visitado el registro civil. Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) En ninguna ocasión, B) En una ocasión, C) En dos ocasiones, D) En tres ocasiones, E) En cuatro o más ocasiones.

En el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 7% se inclina por la alternativa A, un 30% por la B, un 33% por la C, un 7% por la D y un 23% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



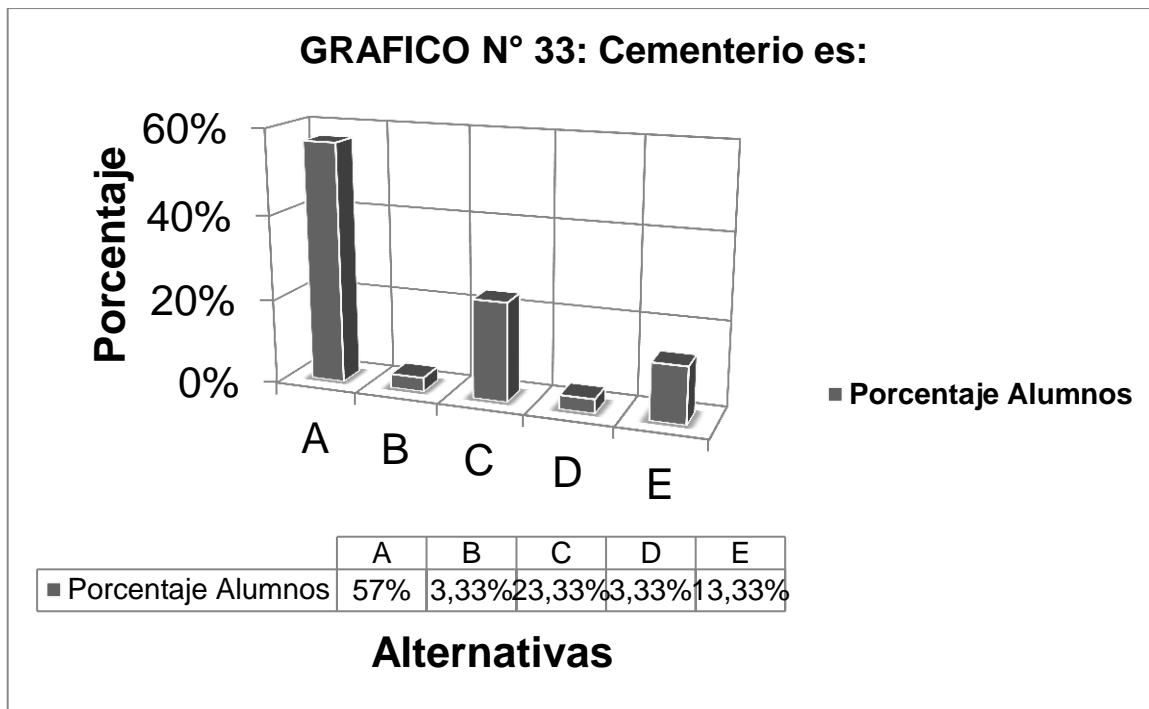
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 33% específicamente, ha visitado el registro civil en dos ocasiones, tal como lo indica la alternativa C. Se identifica además otro porcentaje importante en la elección de alternativa esta se relaciona con la alternativa E, según la cual un 23% de los estudiantes han visitado en cuatro o más ocasiones el registro civil.

4.2.1.1.2.3.-Análisis Pregunta N°3

La pregunta número 3 corresponde específicamente a: ¿Cuál de las siguientes definiciones de cementerio crees que se apega más a lo que este es? Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) Lugar destinado a enterrar cadáveres, B) Lugar destinado al depósito de residuos, C) Lugar destinados a enterrar cadáveres, realizar visitas culturales y de conocimiento histórico, D) Lugar destinado a la conservación del patrimonio histórico, E) Lugar destinado al recuerdo de las personas fallecidas.

En el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 57% se inclina por la alternativa A, un 3,33% por la B, un 2 3,33% por la C, un 3,33% por la D y un 13,33% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



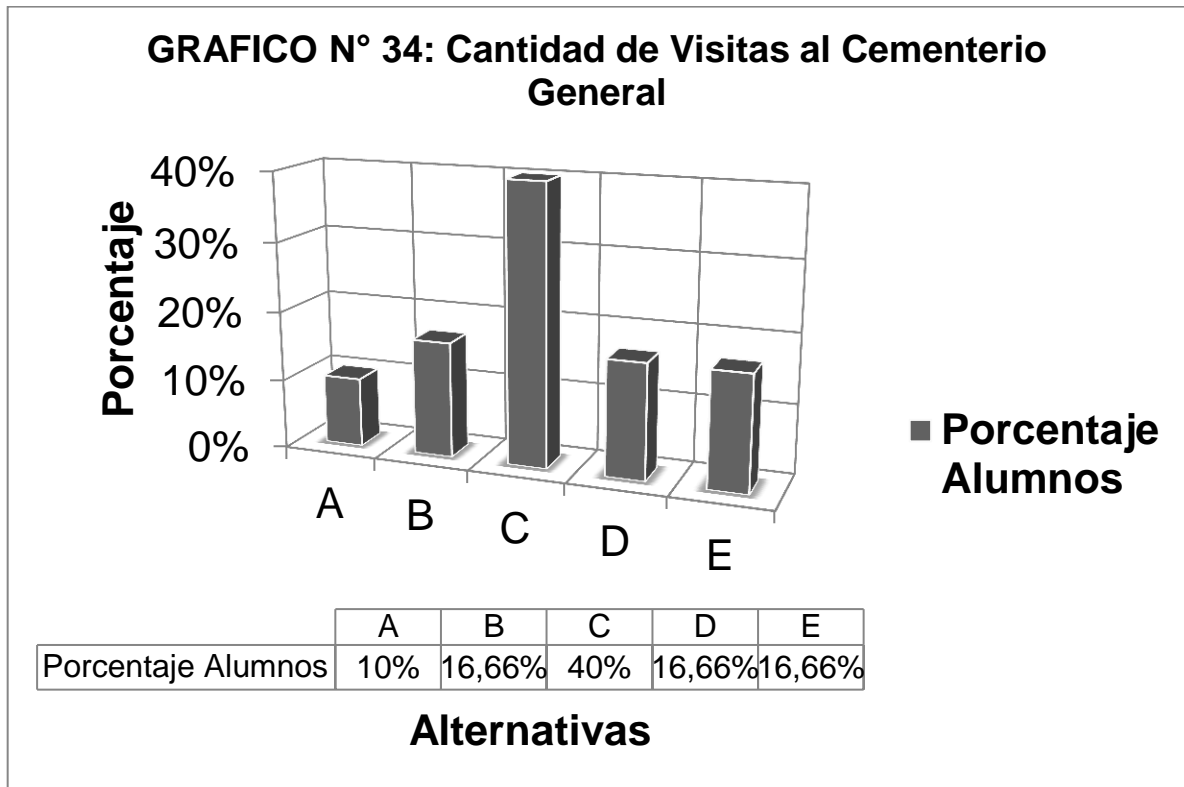
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 57% específicamente, identifica al cementerio con la definición entrega en la alternativa A, es decir, con un lugar destinado únicamente al entierro de cadáveres.

4.2.1.1.2.4.-Análisis Pregunta N°4

La pregunta número 4 corresponde específicamente a: Señala en cuantas ocasiones has visitado el Cementerio General de Concepción. Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) En ninguna ocasión, B) En una ocasión, C) En dos ocasiones, D) En tres ocasiones, E) En cuatro o más ocasiones.

En el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 10% se inclina por la alternativa A, un 16,66% por la B, un 40% por la C, un 16,66% por la D y un 16,66% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



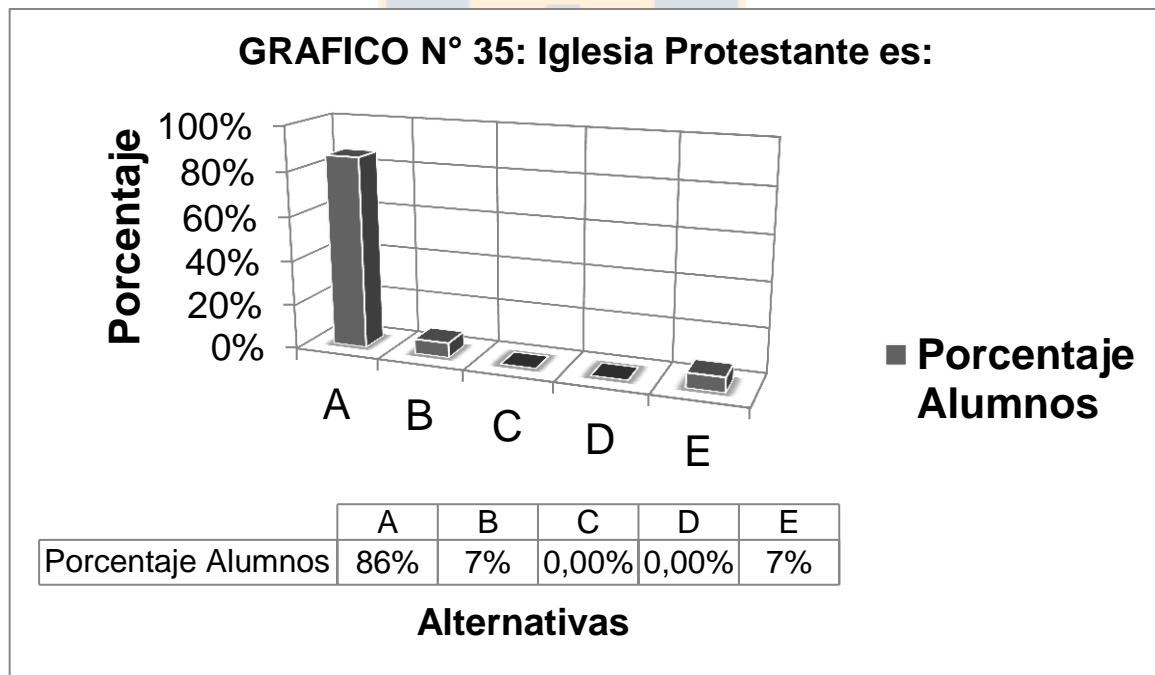
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 40% específicamente, ha visitado el Cementerio General de Concepción en dos ocasiones, tal como lo indica la alternativa C.

4.2.1.1.2.5.- Análisis Pregunta N°5

La pregunta número 5 corresponde específicamente a: ¿Cuál de las siguientes definiciones de Iglesia Protestante crees que se apega más a lo que este es? Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) Iglesia que difiere de las creencias de la iglesia católicas, B) Iglesias de tipo metodista y pentecostal, C) Iglesia que pertenece a la organización de la Iglesia Católica, D) Iglesias contraria a lo que son los principios cristianos, E) Iglesias conformadas por los evangélicos.

En el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 86% se inclina por la alternativa A, un 7% por la B, un 0% por la C, un 0% por la D y un 7% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



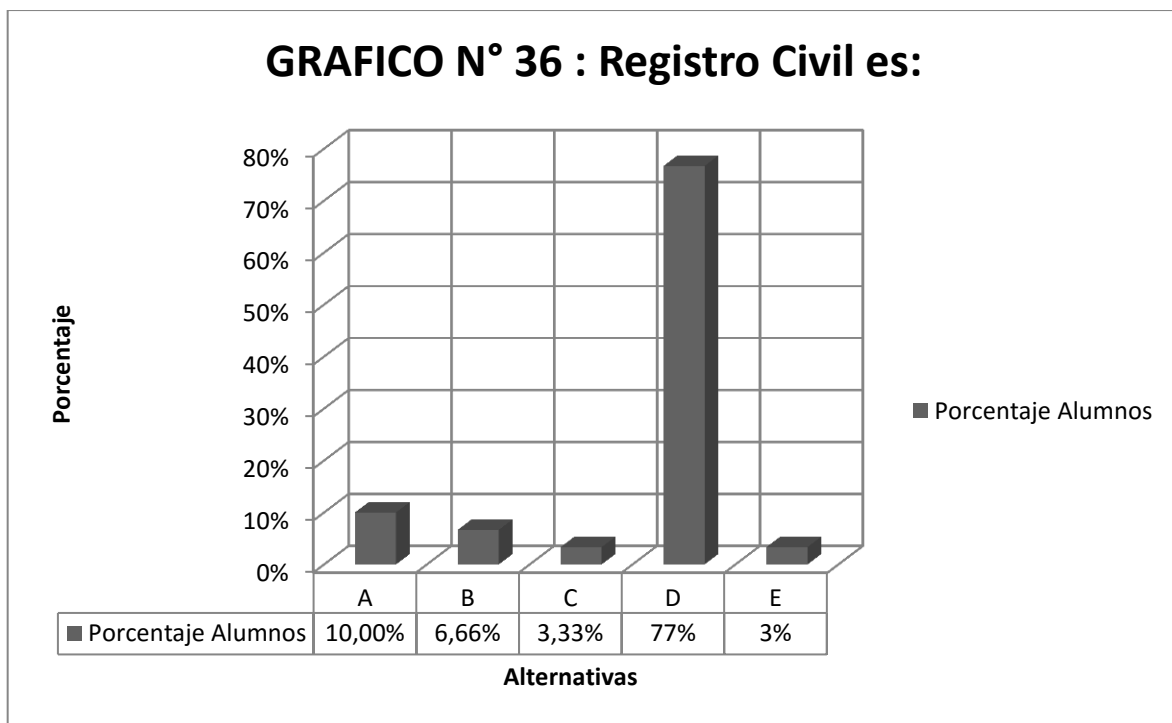
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 86% específicamente, identifica a la Iglesia Protestante con lo indicado en la alternativa A, es decir, Iglesia que difiere de las creencias de la iglesia católicas.

4.2.1.1.2.6.- Análisis Pregunta N°6

La pregunta número 6 corresponde específicamente a: ¿Cuál de las siguientes definiciones de Registro Civil crees que se apega más a lo que este es? Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) Oficina de Servicio Público en la que se ejecutan diversos trámites, B) Oficina de Servicio Público en la que se lleva a cabo la obtención de cédula de identidad, C) Oficina de Servicio Público en la que se celebran los matrimonios, D) Oficina de Servicio Público que lleva registro de nacimientos, defunciones, matrimonios, entre otros, E) Oficina de Servicio Público en la que se concentran archivos de registros históricos de nuestro país.

En el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 10% se inclina por la alternativa A, un 6,66% por la B, un 3,33% por la C, un 77% por la D y un 3% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 77% específicamente, identifica al registro civil con lo señalado en la alternativa D, es decir, una Oficina de Servicio Público que lleva registro de nacimientos, defunciones, matrimonios, entre otros.

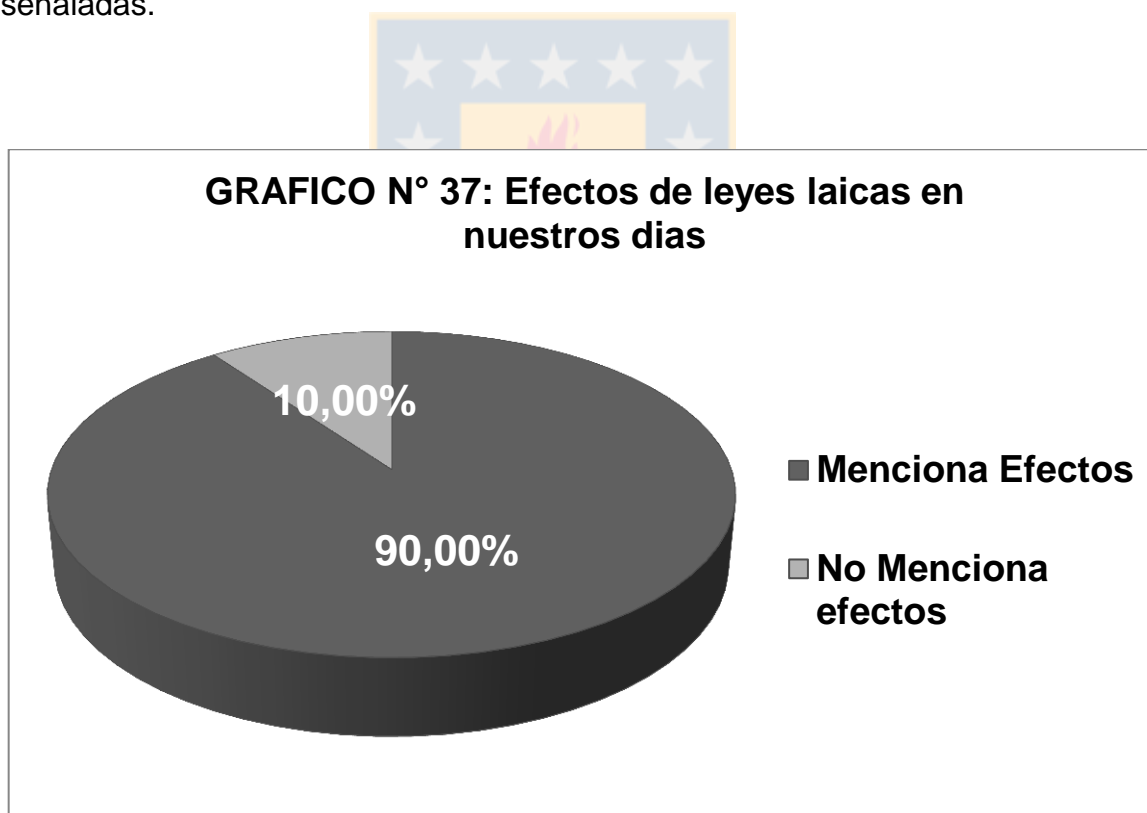
4.2.1.1.3.- Resultados Post-test Ítem N°3 Grupo Control.

El ítem 3 del Pre-test aplicado al grupo control se conforma como se ha señalado anteriormente por 3 preguntas de desarrollo en las que se entregan al estudiantes un espacio abiertas al desarrollo que él estime conveniente, a continuación se señala un análisis estadístico porcentual de los resultados obtenido en cada una de las preguntas que constituyen el ítem, específicamente para el grupo control.

4.2.1.1.3.1.- Análisis Pregunta N°1.

La pregunta número 1 corresponde específicamente a: ¿Cuáles son los efectos e influencia que las Leyes Laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días? Para dar respuesta a ello el estudiante cuenta con un espacio determinado.

En el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 90% es capaz de señalar cuales son los efectos e influencias que las Leyes Laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días, mientras que solo un 10% de ellos no es capaz de señalarlo. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



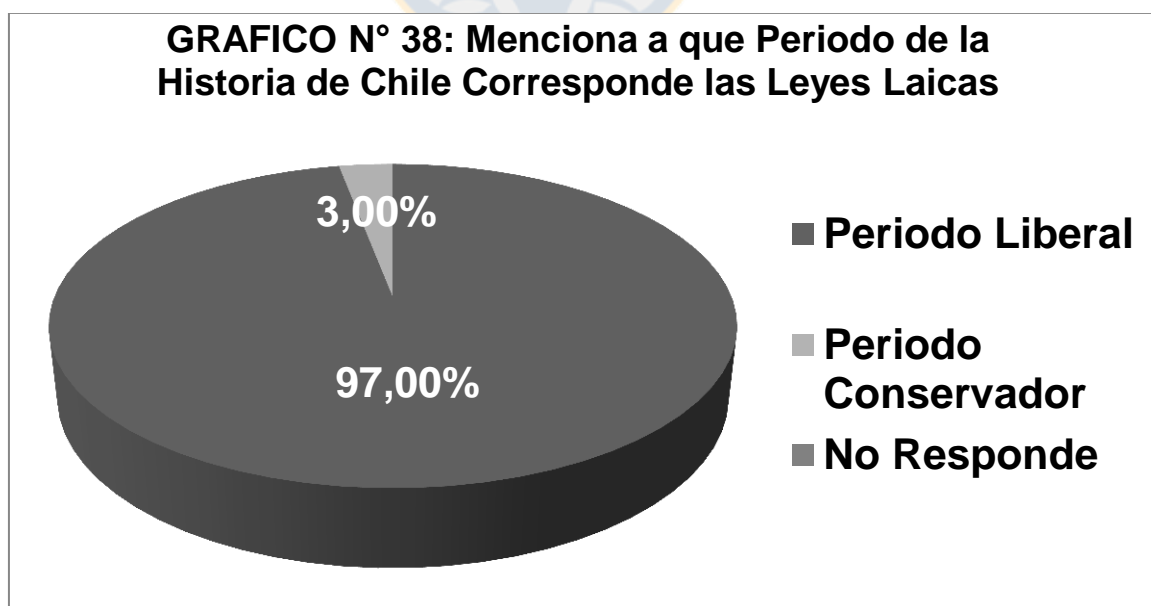
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente y según las respuestas desarrolladas por los estudiantes se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 90% específicamente, es capaz de señalar cuales son los efectos e influencias que las leyes laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días

4.2.1.1.3.2.- Análisis Pregunta N°2.

La pregunta número 2 corresponde específicamente a: Menciona a qué periodo de la Historia de Chile corresponde la temática de Las Leyes Laicas. Para dar respuesta a ello el estudiante cuenta con un espacio determinado.

En el grupo control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 97% responde correctamente a que periodo de la Historia de Chile corresponden las Leyes Laicas, es decir, al periodo liberal, mientras que un 3% lo identifica erróneamente con el Periodo Conservador. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



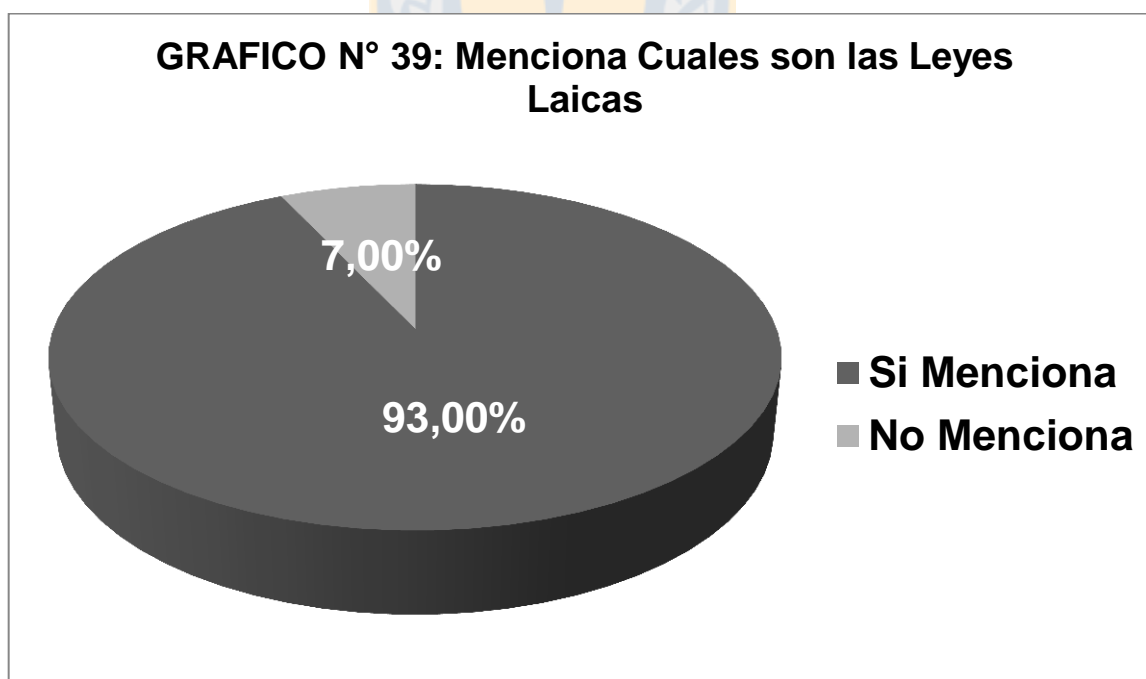
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente y según las respuestas desarrolladas por los estudiantes se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 97% específicamente, señala correctamente a qué periodo de la historia de Chile corresponden la Leyes Laicas.

4.2.1.1.3.3.- Análisis Pregunta N°3.

La pregunta número 3 corresponde específicamente a: Menciona cuales son las leyes laicas. Para dar respuesta a ello el estudiante cuenta con un espacio determinado.

En el Grupo Control, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 93% es capaz de mencionar cuales son las Leyes Laicas, mientras que solo un 7% de ellos no es capaz de mencionarlas. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente y según las respuestas desarrolladas por los estudiantes se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 93% específicamente, es capaz de mencionar cuales son la Leyes Laicas.

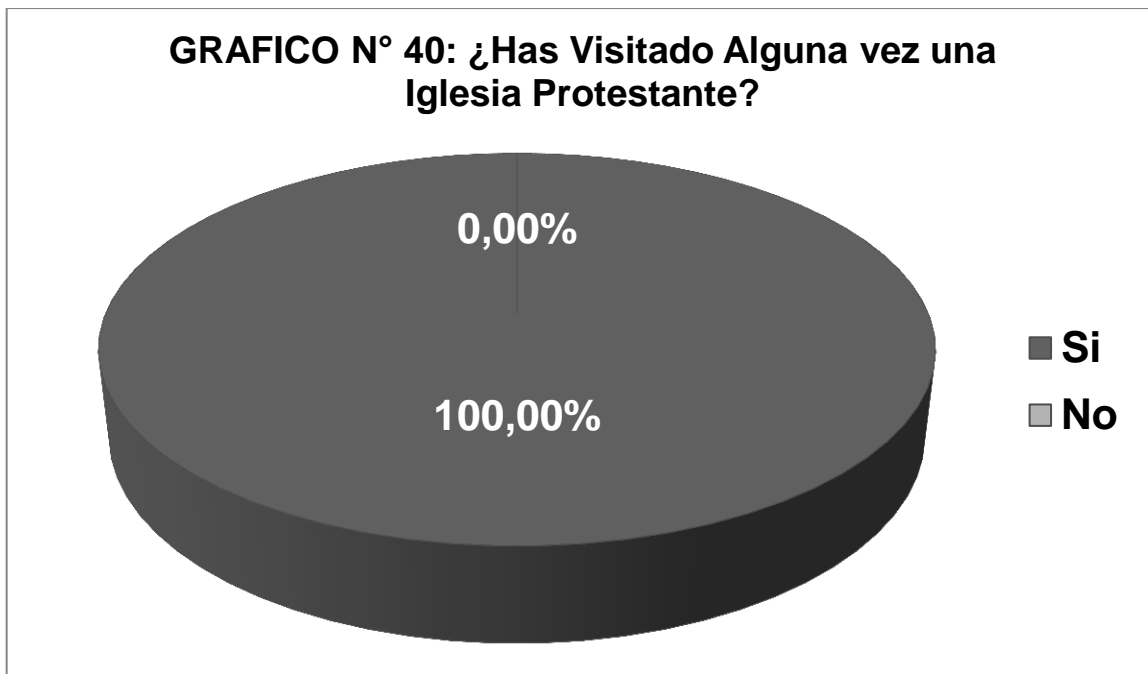
4.2.1.2.- Resultados Post-test por Ítem Grupo Experimental.

4.2.1.2.1.- Resultados Post-test Ítem N°1 Grupo Experimental.

El ítem 1 del Post-test aplicado al grupo experimental, al igual que el aplicado al grupo control, se conforma como se ha señalado anteriormente por 4 preguntas dicotómicas en las que se entregan al estudiantes dos alternativas para dar respuestas a ellas, a continuación se señala un análisis estadístico porcentual de los resultados obtenido en cada una de las preguntas que constituyen el ítem, específicamente para el grupo experimental.

4.2.1.2.1.1.- Análisis Pregunta N°1.

La pregunta número 1 corresponde específicamente a: ¿Has visitado alguna vez una Iglesia Protestante?, en el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, el total de los estudiantes señalan si conocer una iglesia protestante, es decir, el 100% de la muestra. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas



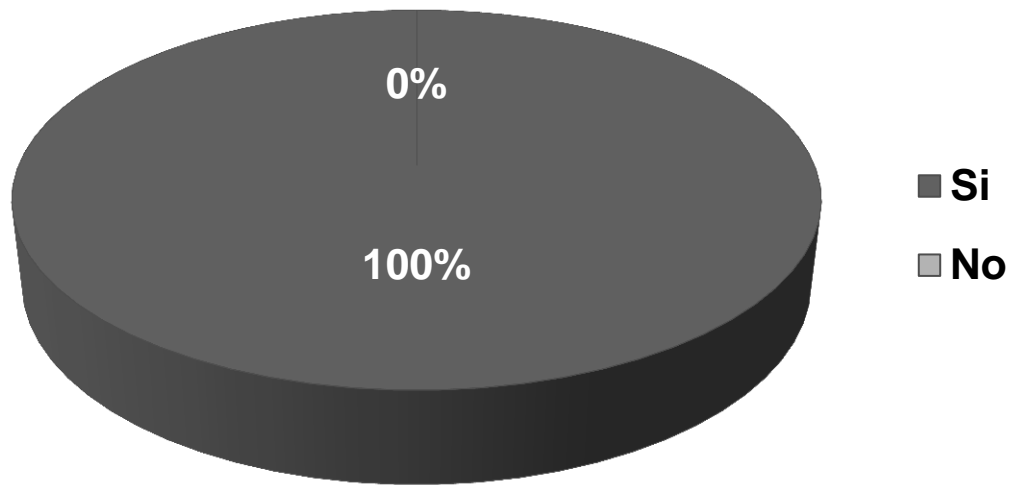
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que los 30 estudiantes que constituyen el grupo experimental, es decir, específicamente el 100%, ha visitado alguna vez una Iglesia Protestante.

4.2.1.2.1.2.-Análisis Pregunta N°2.

La pregunta número 2 corresponde específicamente a: ¿Has visitado alguna vez el Registro Civil?, en el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, el total de estudiantes señalan si haberlo visitado alguna vez lo que corresponde a un 100% de la muestra. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.

GRAFICO N° 41: ¿Has Visitado Alguna Vez el Registro Civil?

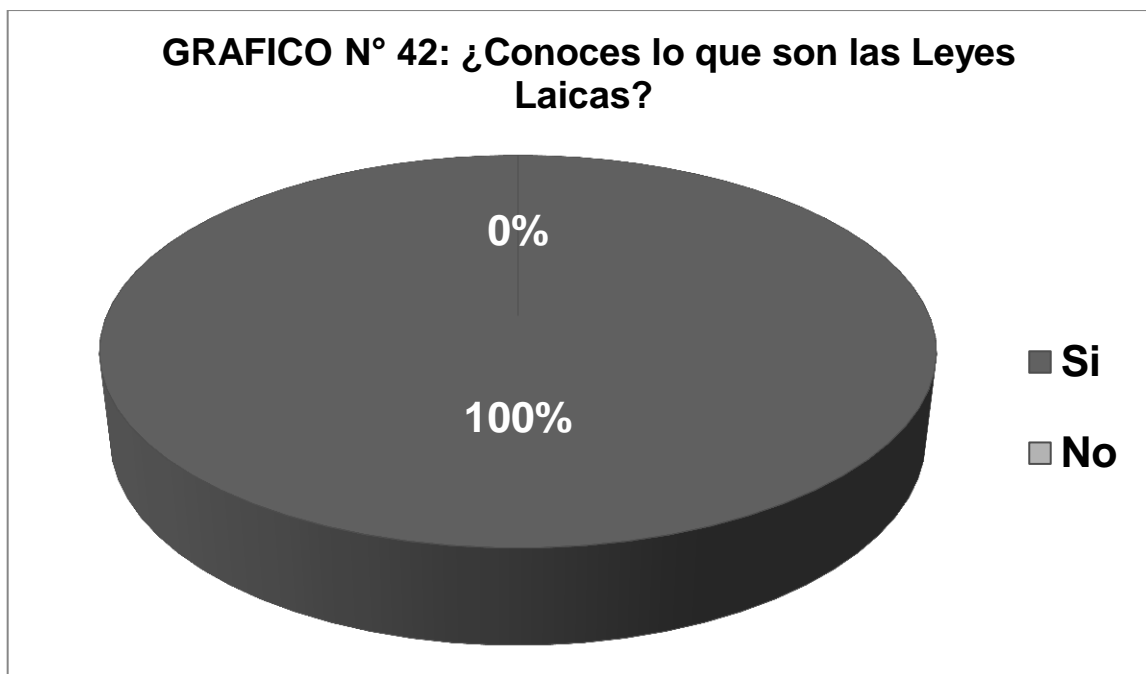


FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que todo el grupo experimental, es decir, un 100%, ha visitado alguna vez el Registro Civil.

4.2.1.2.1.3.-Análisis Pregunta N°3.

La pregunta numero 3 corresponde específicamente a: ¿Conoces lo que son la Leyes Laicas?, ante esta pregunta el grupo experimental, tal cómo muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes el 100% señala conocerlas. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



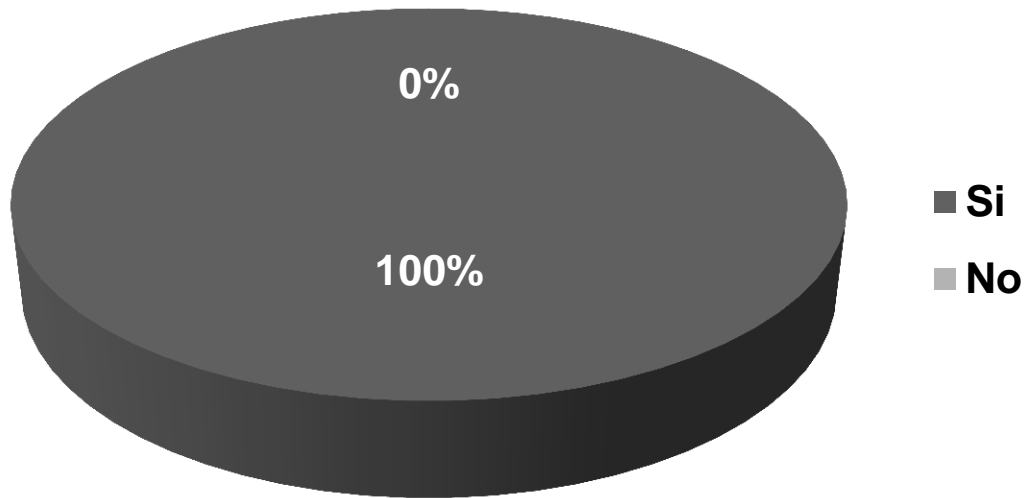
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que el total de los estudiantes, es decir, un 100% señala conocer la temática de las Leyes Laicas.

4.2.1.2.1.4.-Análisis Pregunta N°4.

La pregunta número 4 corresponde específicamente a: ¿Has visitado alguna vez el Cementerio General de Concepción?, en el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 el 100% señala conocer el Cementerio General de Concepción. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.

GRAFICO N° 43: ¿Has Visitado alguna vez el cementerio general de Concepcion?



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo experimental ,100% específicamente, ha visitado alguna vez el Cementerio General de Concepción.

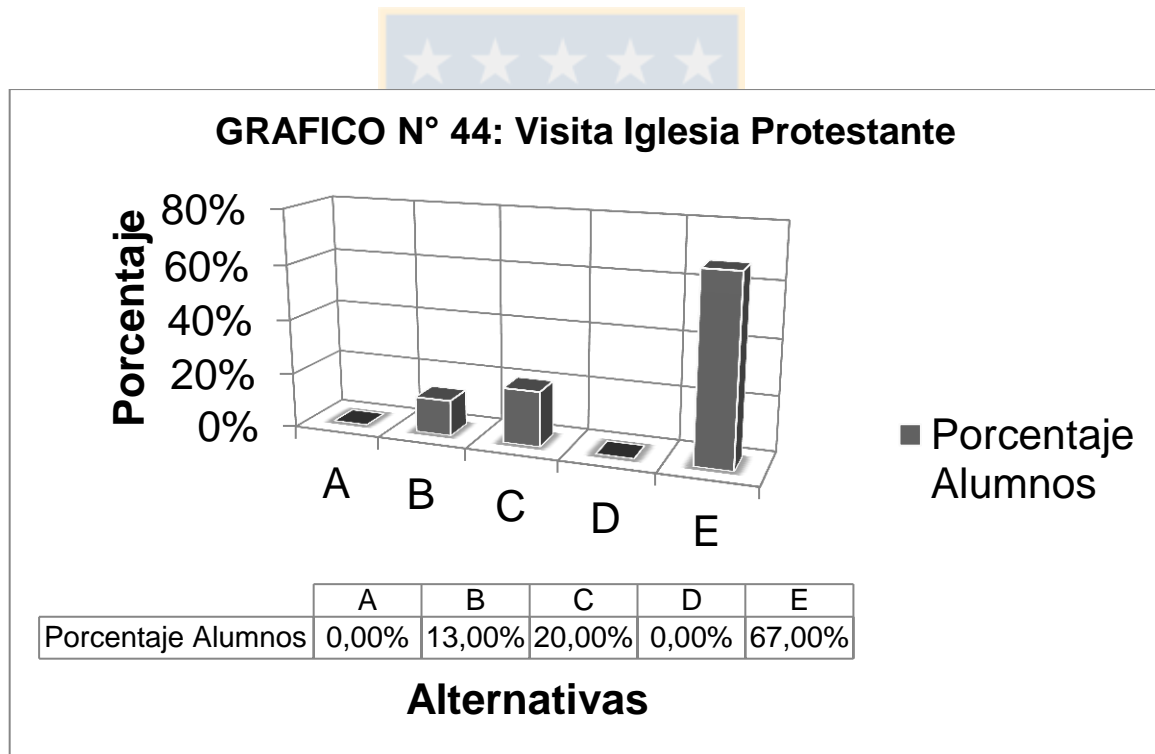
4.2.1.2.2.- Resultados Post-test Ítem N°2 Grupo experimental.

El ítem 2 del Post-test aplicado al grupo experimental se conforma como se ha señalado anteriormente por 6 preguntas de selección múltiple en las que se entregan a los estudiantes 5 alternativas por pregunta para dar respuestas a ellas, a continuación se señala un análisis estadístico porcentual de los resultados obtenido en cada una de las preguntas que constituyen el ítem, específicamente para el grupo experimental.

4.2.1.2.2.1.- Análisis Pregunta N°1.

La pregunta número 5 corresponde específicamente a: Señala en cuantas ocasiones has visitado una Iglesia Protestante. Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) En ninguna ocasión, B) En una ocasión, C) En dos ocasiones, D) En tres ocasiones, E) En cuatro o más ocasiones.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 0% se inclina por la alternativa A, un 13% por la B, un 20% por la C, un 0% por la D y un 67% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



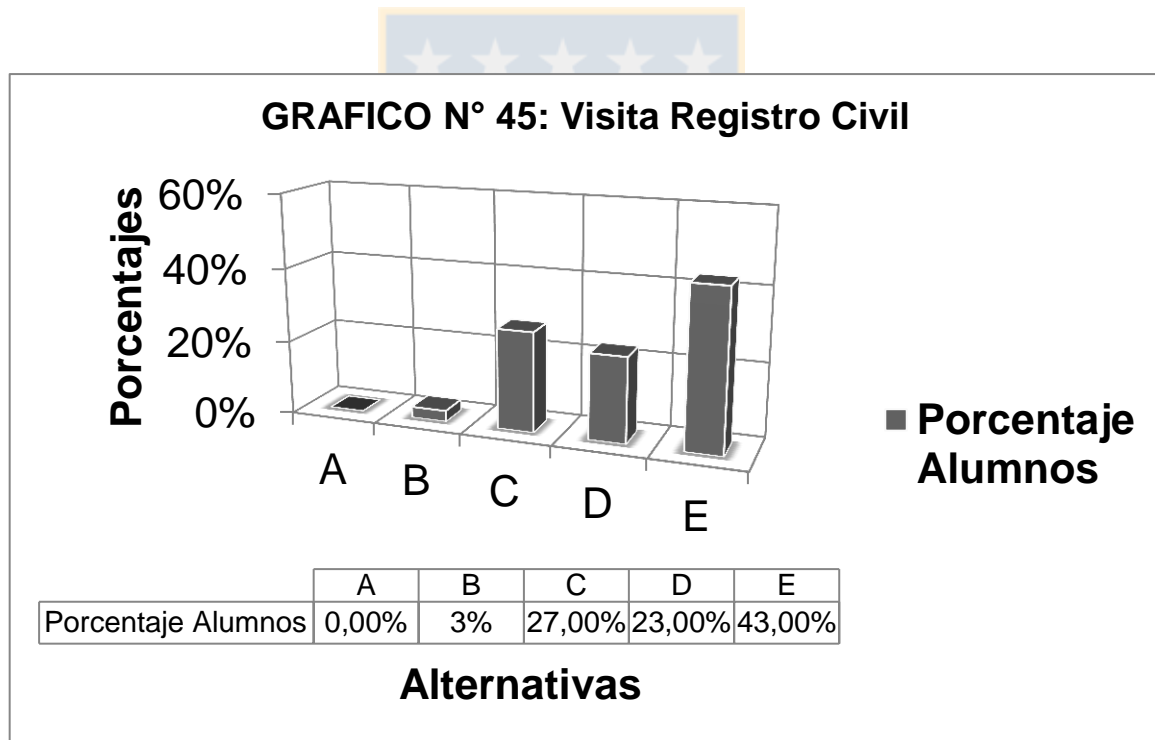
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo experimental, 67% específicamente, ha visitado una iglesia protestante en cuatro o más ocasiones, tal como lo indica la alternativa E.

4.2.1.2.2.- Análisis Pregunta N°2

La pregunta número 2 corresponde específicamente a: Señala en cuantas ocasiones has visitado el registro civil. Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) En ninguna ocasión, B) En una ocasión, C) En dos ocasiones, D) En tres ocasiones, E) En cuatro o más ocasiones.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 0% se inclina por la alternativa A, un 3% por la B, un 27% por la C, un 23% por la D y un 43% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



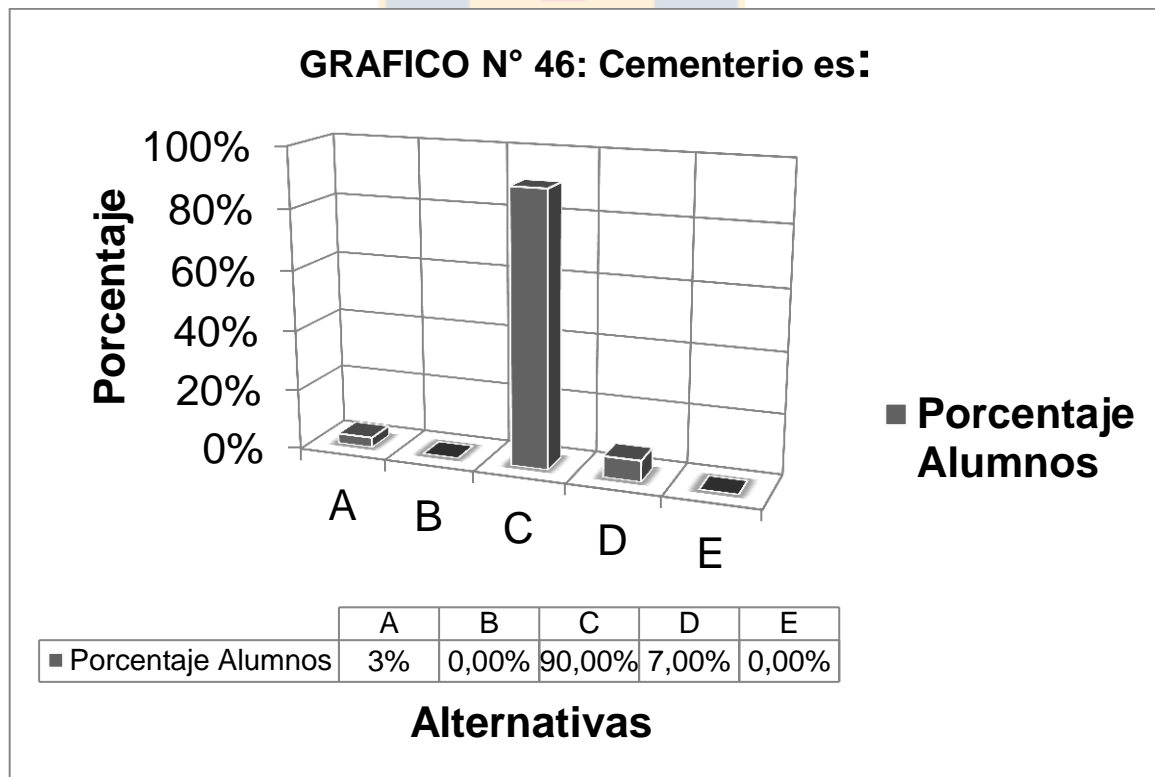
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 43% específicamente, ha visitado el registro civil en cuatro o más ocasiones, tal como lo indica la alternativa E.

4.2.1.2.2.3.-Análisis Pregunta N°3

La pregunta número 3 corresponde específicamente a: ¿Cuál de las siguientes definiciones de cementerio crees que se apega más a lo que este es? Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) Lugar destinado a enterrar cadáveres, B) Lugar destinado al depósito de residuos, C) Lugar destinados a enterrar cadáveres, realizar visitas culturales y de conocimiento histórico, D) Lugar destinado a la conservación del patrimonio histórico, E) Lugar destinado al recuerdo de las personas fallecidas.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 3% se inclina por la alternativa A, un 0% por la B, un 90% por la C, un 7% por la D y un 0% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



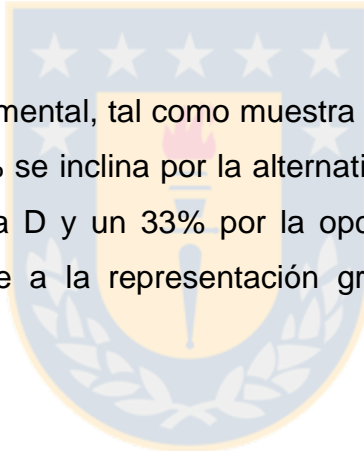
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

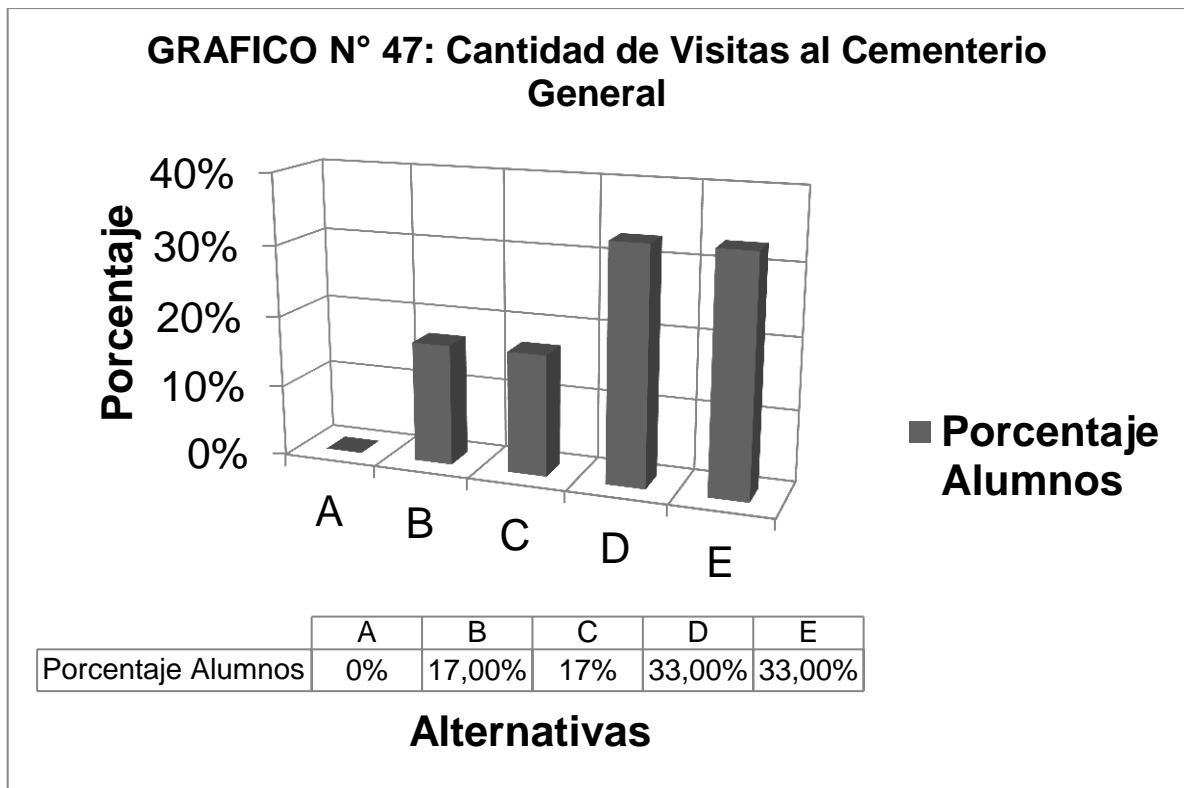
En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo experimental, 90% específicamente, identifica al cementerio con la definición entregada en la alternativa C, es decir, Lugar destinado a la conservación del patrimonio histórico

4.2.1.2.2.4.-Análisis Pregunta N°4.

La pregunta número 4 corresponde específicamente a: Señala en cuantas ocasiones has visitado el Cementerio General de Concepción. Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) En ninguna ocasión, B) En una ocasión, C) En dos ocasiones, D) En tres ocasiones, E) En cuatro o más ocasiones.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 0% se inclina por la alternativa A, un 17% por la B, un 17% por la C, un 33% por la D y un 33% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.





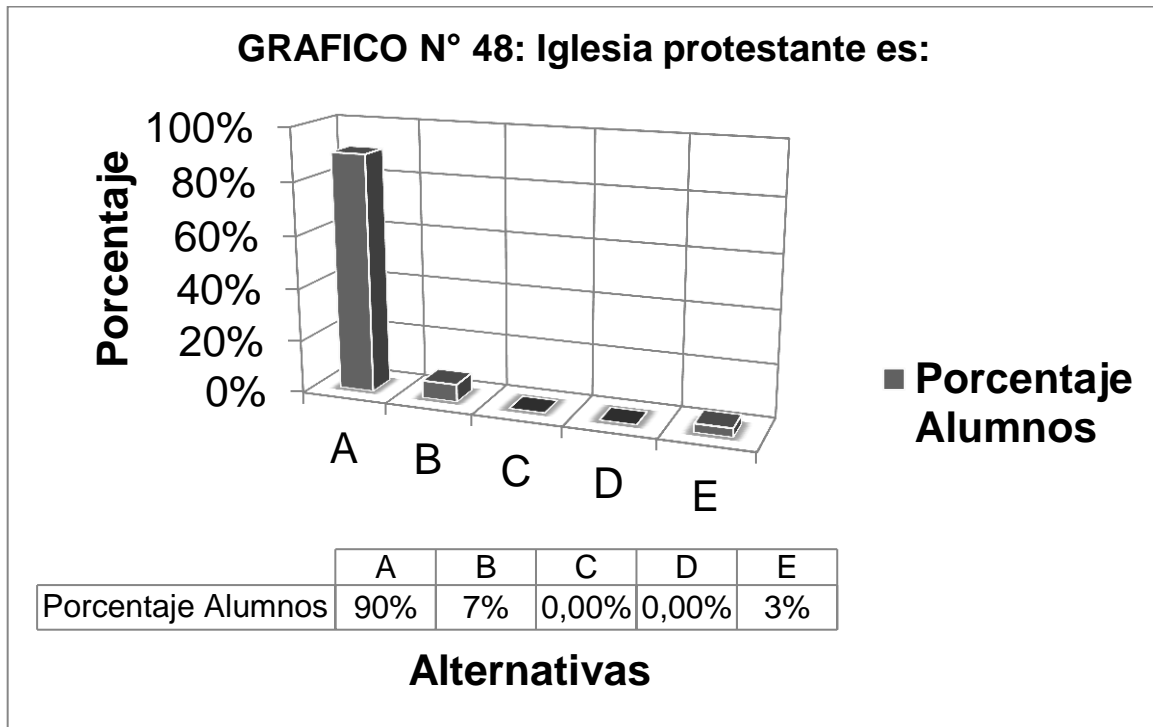
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un 33% del grupo experimental que se inclina por la alternativa C.

4.2.1.2.2.5.- Análisis Pregunta N°5

La pregunta número 5 corresponde específicamente a: ¿Cuál de las siguientes definiciones de Iglesia Protestante crees que se apega más a lo que esta es? Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) Iglesia que difiere de las creencias de la iglesia católicas, B) Iglesias de tipo metodista y pentecostal, C) Iglesia que pertenece a la organización de la Iglesia Católica, D) Iglesias contraria a lo que son los principios cristianos, E) Iglesias conformadas por los evangélicos.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 90% se inclina por la alternativa A, un 7% por la B, un 0% por la C, un 0% por la D y un 3% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



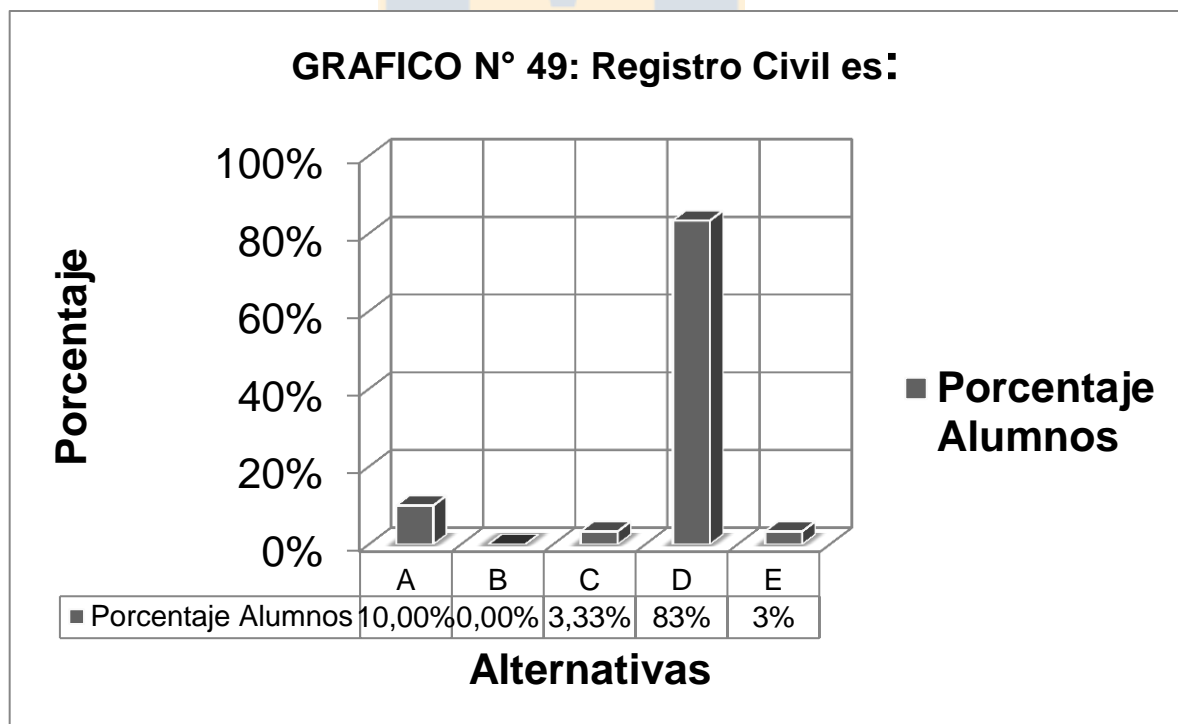
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo experimental, 90% específicamente, identifica a la iglesia protestante con lo indicado en la alternativa A, es decir, con una Iglesia que difiere de las creencias de la Iglesia Católica.

4.2.1.2.2.6.- Análisis Pregunta N°6

La pregunta número 6 corresponde específicamente a: ¿Cuál de las siguientes definiciones de Registro Civil crees que se apega más a lo que este es? Para dar respuesta a ella se entregan las alternativas que siguen a continuación: A) Oficina de Servicio Público en la que se ejecutan diversos trámites, B) Oficina de Servicio Público en la que se lleva a cabo la obtención de cédula de identidad, C) Oficina de Servicio Público en la que se celebran los matrimonios, D) Oficina de Servicio Público que lleva registro de nacimientos, defunciones, matrimonios, entre otros, E) Oficina de Servicio Público en la que se concentran archivos de registros históricos de nuestro país.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 10% se inclina por la alternativa A, un 0% por la B, un 3,33% por la C, un 83% por la D y un 3% por la opción E. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo experimental, 83% específicamente, identifica al registro civil con lo señalado en la alternativa D, es decir, una Oficina de Servicio Público que lleva registro de nacimientos, defunciones, matrimonios, entre otros.

4.2.1.2.3.- Resultados Post-test Ítem N°3 Grupo Experimental

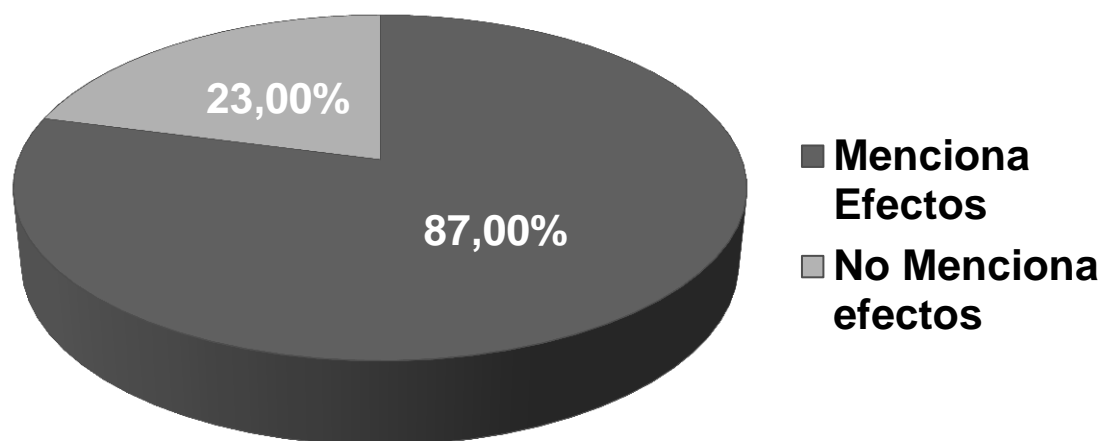
El ítem 3 del Post-test aplicado al grupo experimental se conforma como se ha señalado anteriormente por 3 preguntas de desarrollo en las que se entregan al estudiante. Preguntas abiertas al desarrollo que el estime conveniente, a continuación se señala un análisis estadístico porcentual de los resultados obtenido en cada una de las preguntas que constituyen el ítem, específicamente para el grupo experimental.

4.2.1.2.3.1.- Análisis Pregunta N°1.

La pregunta número 1 corresponde específicamente a: ¿Cuáles son los efectos e influencia que las leyes laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días? Para dar respuesta a ello el estudiante cuenta con un espacio determinado.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 87% es capaz de señalar cuales son los efectos e influencias que las Leyes Laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días, mientras que solo un 23% no es capaz de señalarlo. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas.

GRAFICO N° 50: Efectos de leyes laicas en nuestros días



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

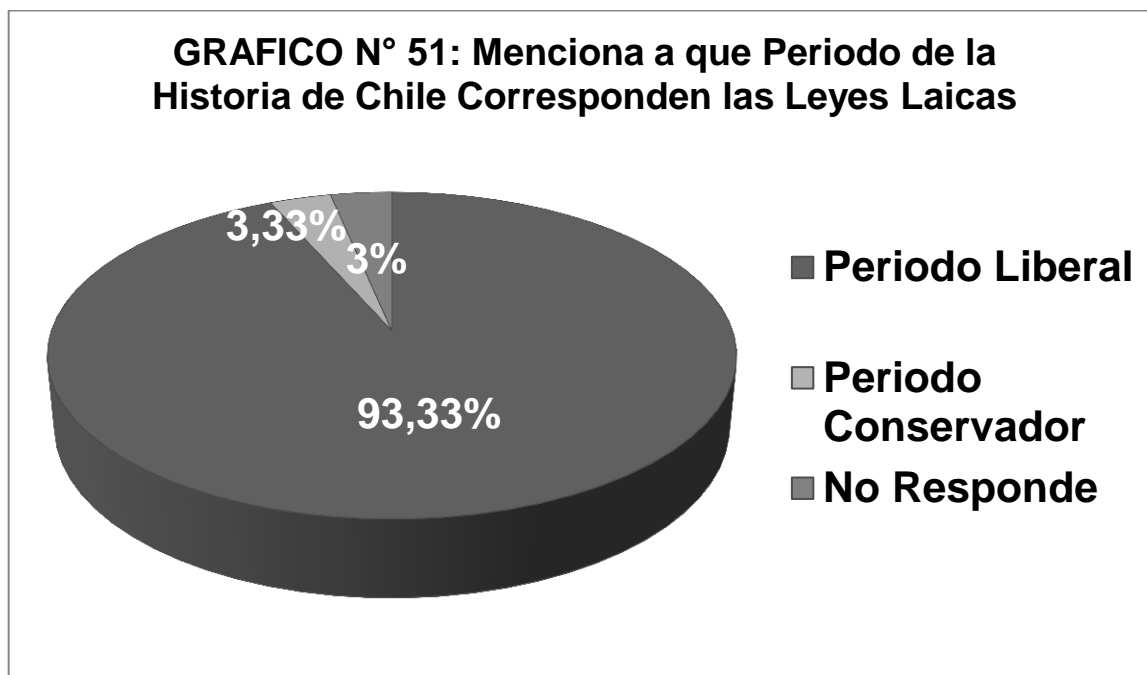
En base a las estadísticas entregadas anteriormente y según las respuestas desarrolladas por los estudiantes se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo control, 87% específicamente, es capaz de señalar cuales son los efectos e influencias que las leyes laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días.

4.2.1.2.3.2.- Análisis Pregunta N°2.

La pregunta número 2 corresponde específicamente a: Menciona a qué periodo de la Historia de Chile corresponde la temática de Las Leyes Laicas. Para dar respuesta a ello el estudiante cuenta con un espacio determinado.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 93,33% responde conocer a que periodo de la Historia de Chile corresponden las Leyes Laicas y lo identifica correctamente con el periodo

Liberal, un 3,33% identifica la temática erróneamente con el Periodo Conservador, mientras que solo un 3% no es capaz de señalar a que periodo corresponde la temática. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas



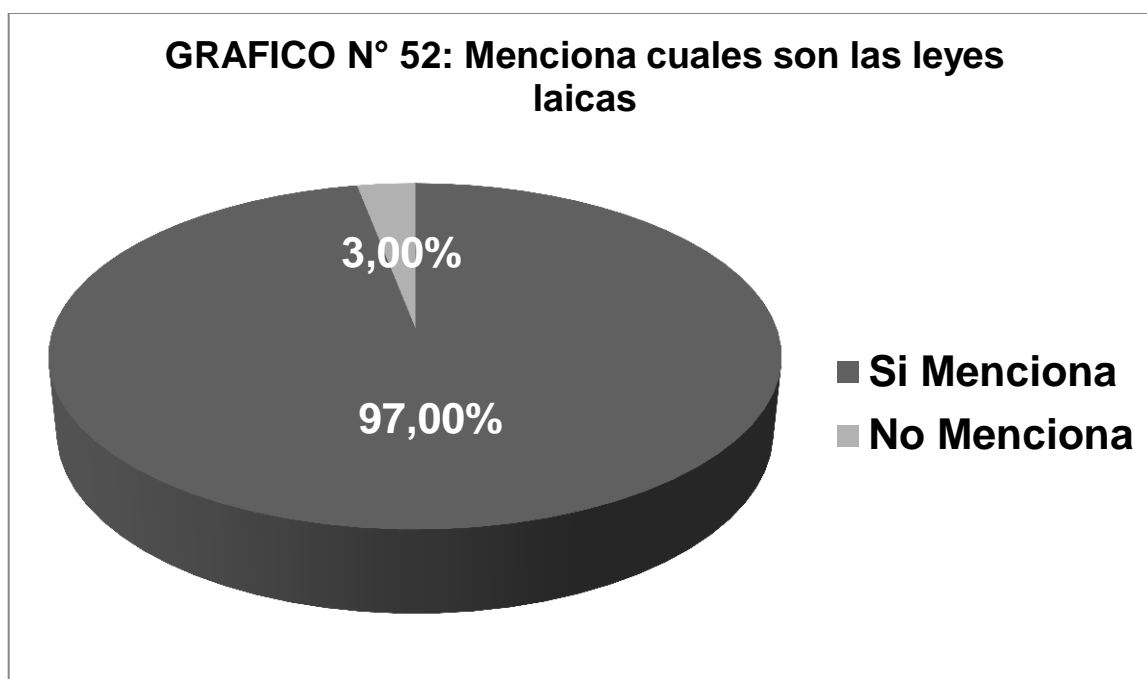
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente y según las respuestas desarrolladas por los estudiantes se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo experimental, 93,33% específicamente, conoce a qué periodo de la Historia de Chile corresponden la Leyes Laicas.

4.2.1.2.3.3.- Análisis Pregunta N°3.

La pregunta número 3 corresponde específicamente a: Menciona cuales son las leyes laicas. Para dar respuesta a ello el estudiante cuenta con un espacio determinado.

En el grupo experimental, tal como muestra el gráfico que sigue, de un total de 30 estudiantes, un 97% es capaz de mencionar cuales son las Leyes Laicas, mientras que solo un 3 % no logra indicarlo correctamente. El gráfico que sigue a continuación corresponde a la representación gráfica de las respuestas antes señaladas



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

En base a las estadísticas entregadas anteriormente y según las respuestas desarrolladas por los estudiantes se puede señalar que un porcentaje mayoritario del grupo experimental, 97% específicamente, es capaz de mencionar cuales son las Leyes Laicas.

4.3.- Resultado Pre-test: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.

4.3.1.- Resultados Pre-test por Ítem: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.

En este apartado se llevara a cabo una comparación de los resultados obtenidos en el pre-test por los grupos Control y Experimental. Esta comparación se llevara a cabo en cada ítem pregunta a pregunta.

4.3.1.1.- Resultados Pre-test Ítem 1: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental

Al realizar una comparación entre los resultados obtenidos por el grupo control y el grupo experimental, en lo que al ítem 1 se refiere, es posible establecer que en ambos casos la identificación de los estudiantes con las respectivas alternativas de respuestas que constituyen el ítem guarda una proporción semejante en ambos grupos, esta de evidencia en que en ambos casos la inclinación por una de las opciones es mayoritaria y coincidente, cada una de ellas se especifica cómo sigue a continuación

- **Pregunta Número 1:** En lo que se refiere al *conocimiento que los estudiantes poseen sobre las leyes laicas* en ambos grupos predomina un desconocimiento de ellas, en el caso del grupo control esta alcanza el 90% mientras que en el grupo experimental un 77%, lo que deja a ambos grupos en una situación inicial semejante respecto del conocimiento de la temática en cuestión.
- **Pregunta Número 2:** En lo que respecta a si los estudiantes *han visitado o no el Cementerio General de Concepción*, existe una clara inclinación mayoritaria, en ambos grupos, por la opción sí, esta es manifestada

específicamente en el grupo control por un 80% de los estudiantes, mientras que en el grupo experimental alcanza un 83%, siendo de este modo, el resultado arrojado por ambos grupos de características similares.

- **Pregunta Número 3:** En lo que se refiere a si los estudiantes *han visitado alguna vez el Registro Civil* existe una igualdad en los resultados de las respuesta de ambos grupos ya que tanto para el grupo control como para el experimental un 100% de sus estudiantes ha visitado alguna vez dicho lugar, lo que da a ambos grupos una igualdad de condiciones.
- **Pregunta Número 4:** Esta pregunta plantea a los estudiantes la interrogante sobre si *han visitado en alguna ocasión una iglesia protestante*, ante esta interrogante existe cierta semejanza en las respuestas entregadas por cada grupo, ya que en ambos, tanto control como experimental, una mayoría de los estudiantes ha visitado dicha institución, en el caso del grupo control ese porcentaje de estudiantes alcanza el 63% mientras que en el experimental un 57%.

4.3.1.2.- Resultados Pre-test Ítem 2: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.

Al realizar una comparación entre los resultados obtenidos por el grupo control y el grupo experimental, en lo referente al ítem número 2, es menester señalar que en ambos casos la identificación de los estudiantes con las respectivas alternativas de respuestas que constituyen el ítem guarda una proporción semejante entre ellos, esto se evidencia en que en ambos casos la inclinación por una de las opciones es mayoritaria y coincidente, esto será especificado a continuación:

- **Pregunta Número 1:** En lo que se refiere a la identificación del concepto de cementerio, tanto el grupo control como el grupo experimental coinciden

al señalar que cementerio es un *lugar destinado al enterramiento de cadáveres*, sobre un 50% de los estudiantes en el caso de ambos grupos se inclina por dicha alternativa que corresponde a la opción A.

- **Pregunta Número 2:** A la hora de definir el concepto de registro civil se da también una equivalencia en la cantidad de estudiantes que en ambos grupos opta por un concepto u otro, la opción mayoritariamente elegida en ambos grupos corresponde a la que nos habla del registro civil como una *oficina de servicio público en la que se lleva a cabo la obtención de cedula de identidad*, en el grupo control alcanza un 53,3% de los estudiantes, mientras en el experimental se inclinan por ella un 43% del total.
- **Pregunta Número 3:** En lo que al concepto de iglesia protestante se refiere en ambos casos (grupo experimental y control) existe una predominancia de una definición, según la cual, este concepto corresponde a *iglesias de tipo metodista pentecostal* reuniendo un 50% de las preferencias en el grupo control y un 53% en el grupo experimental.
- **Pregunta Número 4:** En lo que se refiere a las ocasiones en que los estudiantes han *visitado el Cementerio General de Concepción* se presenta una coincidencia entre ambos grupos en donde la mayoría de las preferencias de los estudiantes coinciden en que han estado en el lugar en al menos dos ocasiones en el caso del grupo control esto corresponde a un 40% de la muestra mientras que en el experimental a un 33% de ella.
- **Pregunta Número 5:** En lo que se refiere a las ocasiones en que los estudiantes han *visitado una iglesia protestante* existe una inclinación del grupo por la alternativa E en la cual se indica que el número de veces que se ha estado en un lugar como este es igual a cuatro o más ocasiones. El grupo control adhiere a esta alternativa en un 56,6% mientras que el experimental lo hace en un 50% del total.

- **Pregunta Número 6:** En lo que a este pregunta se refiere existen dos alternativas que predominan en los resultados, por un lado en el grupo control un 33% de los estudiantes indica *haber visitado el registro civil* en al menos dos ocasiones y un importante 23% en cuatro o más ocasiones, mientras que para el grupo experimental un 27% se inclina por haber visitado dicha institución en dos ocasiones, mientras un 33% en cuatro o más ocasiones, esto da una clara muestra que si bien en algo varia el porcentaje entre ambos grupos el número de visitas es equivalente en los respectivos casos.

4.3.1.3.- Resultados Pre-test Ítem 3: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.

Al realizar una comparación entre los resultados obtenidos por el grupo control y el grupo experimental, en lo referente a este ítem, se hace necesario establecer que en ambos casos la identificación de los estudiantes con las respectivas alternativas de respuestas que constituyen el ítem guarda una proporción semejante entre ellos, esto se evidencia en que en ambos casos la inclinación por una de las opciones es mayoritaria y coincidente lo que será especificado a continuación:

- **Pregunta Numero 1 :** En lo que se refiere a *mencionar a que periodo de la Historia de Chile corresponde la temática de las leyes laicas* en ambos grupos se muestra una igualdad a la hora de establecer una respuesta por parte de los estudiantes ya que en ambos casos una mayoría del 77% en caso del grupo control y un 70% en el grupo experimental señalan que tiene un desconocimiento absoluto sobre el periodo específico al cual pertenece dicha temática, por otro lado solo un porcentaje menor de entre

el 10 y 13%, en ambos grupos, es capaz de indicar correctamente en qué periodo se enmarcan dicho contenido .

- **Pregunta Número 2:** En lo respectivo a que los estudiantes mencionen *cuales son específicamente las leyes laicas*, nuevamente existe un predominio casi absoluto en ambos grupos del desconocimiento respecto de la temática en cuestión, del total de estudiantes vemos que en el grupo control un 87% de inclina por dicha respuesta mientras que en el grupo experimental la cifra alcanza el 90% del total.
- **Pregunta Número 3:** Finalmente en lo que se refiere a los *efectos y consecuencias que las leyes laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días* es posible establecer también una notoria semejanza en los resultados obtenidos en las respuestas de ambos grupos, el caso del grupo control un 97% de los estudiantes se declara incapaz de mencionar cuales son los efectos e influencias de dichas leyes mientras que en el grupo experimental lo mismo señala un 93% del total de estudiantes.

4.3.2.- Síntesis Resultados Pre-test: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.

Según el análisis hecho de los resultados de pre-test tanto para el grupo control como para el grupo experimental y la respectiva comparación hecha entre ellos, se puede concluir con certeza que en ambos casos la realidad inicial que se evidencia en dichos grupos es semejante, puesto que en base a las preguntas aplicadas y las respuestas de ellas obtenida vemos una igualdad en ambos casos, lo que nos lleva a establecer que se cuenta con dos grupos en igualdad de condiciones para iniciar el desarrollo de la investigación en cuestión.

4.4.- Resultado Post-test: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.

4.4.1.-Resultados Post-test por Ítem: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.

En este apartado se llevara a cabo una comparación de los resultados obtenidos en el post-test por los grupos Control y Experimental. Esta comparación se llevara a cabo en cada ítem pregunta a pregunta.

4.4.1.1.-Resultados Post-test Ítem 1: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental

Al realizar una comparación entre los resultados obtenidos por el grupo control y el grupo experimental, en lo que al ítem 1 se refiere, es posible establecer que en ambos casos la identificación de los estudiantes con las respectivas alternativas de respuestas que constituyen el ítem guarda ciertas diferencias que no fueron observables en la aplicación del pre-test, dichas observaciones pasaran a ser especificadas a continuación.

- **Pregunta Número 1:** Esta pregunta plantea a los estudiantes si *han visitado en alguna ocasión una iglesia protestante*, ante esta interrogante, se debe establecer que las respuestas entregadas por el grupo control y por el experimental tienen una diferencia, en el caso del grupo control diremos que solo una mayoría importante de la muestra indica haber visitado el lugar señalado mientras que por su cuenta el grupo experimental en su totalidad manifiesta haber visitado el lugar en cuestión.
- **Pregunta Número 2:** En lo que se refiere a si los estudiantes *han visitado alguna vez el Registro Civil* hay que señalar que existe una igualdad en la

respuesta de ambos grupos puesto que el 100 de ambos ha visitado dicho sitio.

- **Pregunta Número 3:** En lo que se refiere al *conocimiento que los estudiantes poseen sobre las leyes laicas* el 100% de ambos grupos señala conocer la temática referente a las leyes laicas.
- **Pregunta Número 4:** En lo que respecta a si los estudiantes han visitado o no el Cementerio General de Concepción, se observa que existe una diferencia entre ambos grupos, puesto que en el grupo control solo un 80% de los estudiantes señala si conocerlo mientras que en el grupo experimental esta preferencia está constituida por el 100% de los estudiantes.

4.4.1.2.- Resultados Post-test Ítem 2: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.

Al realizar una comparación entre los resultados obtenidos por el grupo control y el grupo experimental, en lo referente a este ítem, es menester señalar que en ambos casos la identificación de los estudiantes con las respectivas alternativas de respuestas que lo constituyen presenta algunas variaciones, las que será posible observar a continuación:

- **Pregunta Número 1:** Esta pregunta se refiere a las ocasiones en que los estudiantes han *visitado una iglesia protestante* se concluye que existe una inclinación de ambos grupos por la alternativa E en la cual se indica que el número de veces que se ha estado en un lugar como este es igual a cuatro o más ocasiones.

- **Pregunta Número 2:** En lo que a esta pregunta se refiere se manifiesta una diferencia en la inclinación que toma cada grupo, puesto que en lo que respecta al grupo control este manifiesta una preferencia del 33,33% por aquella alternativa en la que se indica haber visitado el lugar en al menos dos ocasiones, mientras que en lo referente al grupo experimental diremos que este manifiesta una clara preferencia del 43% por la opción E según la cual se ha visitado el lugar en a lo menos 4 o más ocasiones.
- **Pregunta Número 3:** En lo que se refiere a *la identificación del concepto de cementerio* se hace evidente una diferencia en las preferencias de ambos grupos, por un lado el grupo control evidencia una inclinación mayoritaria por aquella alternativa que define cementerio como el lugar destinado a enterrar cadáveres, esta alternativa alcanza el 57% de las preferencias mientras que por su parte el grupo experimental se inclina casi en su totalidad por la alternativa que señala al cementerio como un lugar destinado a enterrar cadáveres, a realizar visitas cultura y de conocimiento históricos, esta opción alcanza un 90% de las preferencias.
- **Pregunta Número 4:** En lo que se refiere a las ocasiones en que los estudiantes han *visitado el Cementerio General de Concepción* existe una diferencia entre las opciones que se prefieren en ambos grupos. El grupo control se inclina en su mayoría por aquella opción que habla de más de dos visitas a dicho lugar, mientras que por su cuenta el grupo experimental manifiesta en iguales porcentajes que sus estudiantes han visitado en un 33%, cada una, las opciones D y C, es decir, en tres ocasiones y en cuatro ocasiones respectivamente.
- **Pregunta Número 5:** En lo que *al concepto de iglesia protestante* se refiere diremos que ambos casos (grupo experimental y control) existe una predominancia de una definición, según la cual, este concepto corresponde a iglesia que difiere de las creencias de la iglesia católica, en el caso del

grupo control un 86% de los estudiantes se inclina por esta, mientras que en el caso del grupo experimental esta opción alcanza el 90% del total.

- **Pregunta Número 6:** A la hora de definir el *concepto de registro civil* se da también una equivalencia en la cantidad de estudiantes que en ambos grupos opta por un concepto u otro, la opción mayoritariamente elegida en ambos grupos corresponde a la que habla del registro civil como una *oficina de servicio público que lleva el registro de nacimiento, defunciones, matrimonios, entre otros*. En el grupo control alcanza un 77% de las preferencias de los estudiantes, mientras en el experimental se inclinan por ella un 83% del total.

4.4.1.3.- Resultados Post-test Ítem 3: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.

- **Pregunta Número 1:** En lo que respecta a la pregunta sobre los efectos o influencias que las Leyes Laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días existe una predominancia clara, en ambos grupos, respecto de su conocimiento sobre las influencias de la dictación de las Leyes Laicas, en el grupo control el porcentaje de estudiantes que es capaz de dar una respuesta a esta pregunta alcanza el 90% mientras que en el caso del grupo experimental esto es logrado por un 87% del total.
- **Pregunta Número 2:** En lo que se refiere a la pregunta del periodo de la Historia de Chile al que pertenece la temática de las Leyes Laicas se puede ver que en ambos grupos existe un porcentaje mayoritario de los estudiantes que es capaz de señalar correctamente el periodo al cual pertenece la temática. En el caso del grupo control este corresponde a un 97% del total mientras que en el grupo experimental la cifra alcanza el 93%.

- **Pregunta Número 3:** finalmente la pregunta sobre cuáles son las leyes laicas también muestra un porcentaje mayoritario en ambos grupos, de estudiantes que son capaces de mencionarlas, en el caso del grupo control esto alcanza un 93% del total, mientras que en el del grupo experimental es logrado por un 97%.

4.4.2.- Síntesis Resultados Post-test: Comparación Grupo Control y Grupo Experimental.

Según el análisis hecho de los resultados de pos-test tanto para el grupo control como para el grupo experimental y la respectiva comparación hecha entre ellos, se puede señalar con certeza que en ambos casos la realidad que existía inicialmente evidencia modificaciones producto de la aplicación de la intervención hecha, por conceptos de la investigación, se manifiestan cambios en las respuestas que los estudiantes entregan lo que en efecto cambia la situación de los estudiantes miembros de la muestra.

4.5.- Resultados Comparación Pre-test y Post-test: para el Grupo Control.

Al realizar una comparación de los resultados obtenidos por el grupo control en lo que respecta a la aplicación del pre-test y post-test se puede indicar que existen diferencias entre dichos resultados pero estas diferencias no se manifiestan en la totalidad de las preguntas que componen los respectivos ítems, sino que solamente en algunas. A continuación se analizara pregunta a pregunta poniendo especial énfasis en las que específicamente se generan modificaciones.

4.5.1.- Resultados Comparación Pre-test y Post-test: por Ítem para el Grupo Control.

4.5.1.1.-Resultados Comparación Pre-test y Post-test: para el Grupo Control ítem 1.

En lo que respecta a la comparación de resultados entre Pre-test y Post test para este ítem no se manifiestan mayores modificaciones excepto en una de las preguntas, como se muestra a continuación:

- **Pregunta número 1:** En lo que respecta a esta pregunta los resultados del grupo control se mantienen sin sufrir ningún tipo de modificación
- **Pregunta número 2:** En lo que respecta a esta pregunta los resultados del grupo control se mantienen sin sufrir ningún tipo de modificación
- **Pregunta número 3:** Esta pregunta manifiesta una clara transformación en sus respuestas pues en el pre test una mayoría del grupo control, un 90% específicamente, manifiesta desconocer lo que son las Leyes Laicas

mientras que en el post-test, aplicado luego de la intervención respectiva en este caso, ante la misma pregunta un 100% del grupo control manifiesta conocer lo que son dichas leyes.

- **Pregunta número 4:** En lo que respecta a esta pregunta los resultados del grupo control se mantienen sin sufrir ningún tipo de modificación

4.5.1.2.- Resultados Comparación Pre-test y Post-test: para el Grupo Control ítem 2.

En lo que respecta a la comparación de resultados entre Pre-test y Post test para este ítem se manifiestan modificaciones pero no en la totalidad de las preguntas pues algunas de ellas se mantienen sin modificación alguna, lo anterior se especificara a continuación:

- **Pregunta Número 1:** En lo que respecta a la pregunta sobre que es un cementerio no se produce grandes cambios en las respuestas entregadas por el grupo control en el pre-test y el post-test, ya que en ambos casos la preferencia de los estudiantes se inclina por la alternativa que lo define como un lugar en el que se entierran cadáveres, cabe mencionar que si bien no hay modificación en las preferencias si existe un aumento de estas ya que en el pre-test solo un 50% del grupo control opta por dicha alternativa, mientras que en el post-test la cifra aumenta al 57%, dicho cambio es posterior a la aplicación de la intervención respectiva.
- **Pregunta Número 2:** En esta pregunta en específico si se observan variaciones notorias en las preferencias de los estudiantes puesto que en el pre-test ante la pregunta sobre que es el registro civil un porcentaje mayoritario de la muestra se inclina por una oficina de servicio público en la

que se puede obtener cedula de identidad, mientras que en el post test, habiéndose ya aplicado la respectiva intervención, esto cambia y es un 77% del total de estudiantes los que relacionan el concepto con una oficina de servicio público en la que se lleva el registro de nacimientos, defunciones, matrimonios entre otros.

- **Pregunta Número 3:** Ante la pregunta sobre que es una iglesia protestante, es posible también evidencia una modificación en los resultados obtenidos en el post test, respecto del pre-test inicial. En el caso del pre-test tenemos que una mayoría de los estudiantes se inclina por la opción en la que se relaciona a dicha iglesia con las iglesias metodistas y pentecostales, mientras que en el caso del post-test, previa aplicación de la intervención respectiva, se presenta una clara manifestación de cambio, en la que los estudiantes en un 86% identifican a la iglesia protestante con aquella que difiere de la creencia de la iglesia católica.
- **Pregunta Número 4:** En lo que respecta a esta pregunta los resultados del grupo control se mantienen sin sufrir ningún tipo de modificación
- **Pregunta Número 5:** En lo que respecta a esta pregunta los resultados del grupo control se mantienen sin sufrir ningún tipo de modificación
- **Pregunta Número 6:** En lo que respecta a esta pregunta los resultados del grupo control se mantienen sin sufrir ningún tipo de modificación

4.5.1.3.- Resultados Comparación Pre-test y Post-test: para el Grupo Control ítem 3.

En lo que respecta a la comparación de resultados entre Pre-test y Post test para este ítem se puede establecer que corresponde al ítem en el que mayores modificaciones se puede observar, ya que las variaciones en cada una de sus preguntas son notorias y significativas. Lo anterior se pasara a especificar en detalle a continuación:

- **Pregunta Número 1:** En lo que se refiere la pregunta que consulta sobre el periodo de la Historia de Chile al que corresponden las leyes laicas se observa una clara diferencia en lo que se plantea por el grupo control en el pre-test y el post test, ya que en el primero un porcentaje mayoritario de la muestra manifiesta su desconocimiento respecto de la pregunta planteada, este alcanza el 77% mientras que en el post-test, habiéndose aplicado la intervención respectiva, un 97% de la muestra si es capaz de responder correctamente la pregunta realizada.
- **Pregunta Número 2:** En lo respectivo a la pregunta en la que se pide mencionar cuales son las leyes laicas se observa que en el pre-test un 87% de los estudiantes no es capaz de responder dicha pregunta, mientras que luego de aplicada la intervención respectiva a este caso, en el post-test un 93% del total del grupo control si se encuentra en capacidad de mencionarlo correctamente.
- **Pregunta Número 3:** Finalmente en lo que se refiere a la pregunta sobre los efectos e influencias que las leyes laicas han tenido desde su dictación hasta nuestros días, se puede señalar que los cambios en las respuestas entregadas por el grupo control también se hace evidente, pues en el pre.-test tenemos un 97% de los estudiantes que no es capaz de mencionar

influencias o efectos de las leyes laicas desde su dictación hasta nuestros días, mientras que con la aplicación de la intervención correspondiente, la posterior aplicación del post-test nos da como resultado que un 90% si es capaz de hacer mención de lo anteriormente señalado.

4.5.2.- Síntesis Comparación Resultados Pre-test y Post-test: para el Grupo Control.

Según el análisis hecho de los resultados de pre-test y post-test para el grupo control y su respectiva comparación, se puede señalar con certeza que en ambos casos la realidad que existía inicialmente evidencia modificaciones producto de la aplicación de la intervención hecha por conceptos de la investigación, se manifiestan cambios en las respuestas que los estudiantes entregan lo que en efecto cambia la situación de los estudiantes miembros de la muestra, cabe mencionar también que dichos cambios no se evidencian en el total de las preguntas por que existe un importante número de ellas que se mantiene sin modificación alguna, específicamente aquellas que guardan relación con la visita a lugares, ya que el grupo control por el tipo de intervención que vivencia no sufre influencia en este aspecto.

4.6.- Resultados Comparación Pre-test y Post-test: para el Grupo Experimental.

Al realizar una comparación de los resultados obtenidos por el grupo experimental en lo que respecta a la aplicación del pre-test y post-test se puede indicar que existen diferencias entre dichos resultados pero estas diferencias no se manifiestan en la totalidad de las preguntas que componen los respectivos ítems, sino que solamente en algunas. A continuación se analizara pregunta a pregunta poniendo especial énfasis en las que específicamente se generan modificaciones.

4.6.1.-Resultado Comparación Pre-test y Post-test por Ítem: para el Grupo Experimental.

4.6.1.1.- Resultados Comparación Pre-test y Post-test: para el Grupo Experimental ítem 1.

En lo que respecta a la comparación de resultados entre Pre-test y Post test para este ítem no se manifiestan modificaciones en la totalidad de las preguntas, lo que se va a especificar a continuación, dichas modificaciones responden a la aplicación específica de la intervención realizada producto de la investigación:

- **Pregunta número 1:** En lo que respecta a la pregunta sobre el conocimiento que los estudiantes tienen sobre las leyes laicas existe una variación en esto ya que en el pre-test los estudiantes manifiestan en un 71% un desconocimiento de la temática, situación que cambia en el post-test en el cual un 100% de la muestra manifiesta conocer sobre la temática, esto previa aplicación de la intervención respectiva al grupo experimental.
- **Pregunta número 2:** En la pregunta que manifiesta si se ha visitado o no el Cementerio General de Concepción se puede ver que en el pre-test un porcentaje mayoritario del grupo experimental manifiesta haberlo visitado, este porcentaje alcanza el 83%, a lo que posterior a la intervención respectiva, se puede observar que en el post –test este porcentaje aumenta al 100% de la muestra.
- **Pregunta número 3:** La pregunta referente a la si ha visitado o no el Registro Civil se mantiene sin ningún tipo de alteración alcanzando en ambos casos el 100% de la población inclinada hacia la opción de si haberlo visitado. Lo anterior a pesar de la aplicación de la intervención respectiva.

- **Pregunta número 4:** En lo que se refiere a si has visitado o no una iglesia protestante existe una clara variación entre los resultados obtenidos en el pre y el post-test, en el primero un 57% de los estudiantes señala si haber visitado el lugar, mientras que en el post-test, una vez realizada la intervención respectiva, un 100% de la muestra manifiesta haber visitado el lugar.

4.6.1.2.- Resultados Comparación Pre-test y Post-test: para el Grupo Experimental Ítem 2.

En lo que respecta a la comparación de resultados entre Pre-test y Post test para este ítem se manifiestan modificaciones pero en la totalidad de las preguntas, lo anterior se especificara a continuación:

- **Pregunta Número 1:** En lo que respecta a la pregunta sobre que es un cementerio se produce una modificación importante en las opciones elegidas por los estudiantes, puesto que en el pre-test un 57% de los estudiantes se inclina por la opción que señala que los cementerios son lugares destinados a enterrar cadáveres, mientras que en el post-test un 90% de los estudiantes selecciona la alternativa según la cual se define cementerio como aquel lugar destinado a enterrar cadáveres, realizar visitas culturales y de conocimiento histórico, lo que manifiesta una clara diferencia en la percepción y conocimiento de los estudiantes producto de la intervención respectiva.
- **Pregunta Número 2:** En lo que se refiere al concepto de registro civil se puede señalar que en los resultados del pre-test un 43% de los estudiantes se inclina por aquella opción que lo define como un servicio público en el

que es posible obtener carnet de identidad, mientras que otro porcentaje importante se inclina por la opción de que este se constituye como un servicio público destinado a la celebración de matrimonios, por su parte en el post test, el grupo experimental manifiesta un cambio en su elección de alternativa concentrándose la mayoría de ellos, específicamente un 83%, en la alternativa que señala que es registro civil es un servicio público que lleva registro de nacimientos, defunciones, matrimonios, entre otros.

- **Pregunta Número 3:** Ante la pregunta sobre que es una iglesia protestante, es posible también evidenciar una modificación en los resultados obtenidos en el post test, respecto del pre-test inicial. En el caso del pre-test tenemos que una mayoría de los estudiantes se inclina por la opción en la que se relaciona a dicha iglesia con las iglesias metodistas y pentecostales, mientras que en el caso del post-test, previa aplicación de la intervención respectiva, se demuestra una clara manifestación de cambio, en la que los estudiantes en un 90% identifican a la iglesia protestante con aquella que difiere de la creencia de la iglesia católica.
- **Pregunta Número 4:** En lo que respecta a esta pregunta, en la que se busca que los estudiantes identifique la cantidad de veces que han visitado el Cementerio General de Concepción existe una variación en los resultados, ya que en el post-test se genera un aumento de las visitas en los estudiantes respecto del pre-test esto se debe principalmente a la intervención realizada al grupo experimental.
- **Pregunta Número 5:** En lo que respecta a esta pregunta, en la que se busca que los estudiantes identifique la cantidad de veces que han visitado un Iglesia Protestante existe una variación en los resultados, ya que en el post-test se genera un aumento de las visitas en los estudiantes respecto

del pre-test esto se debe principalmente a la intervención realizada al grupo experimental.

- **Pregunta Número 6:** En lo que respecta a esta pregunta, en la que se busca que los estudiantes identifique la cantidad de veces que han visitado el Registro Civil existe una variación en los resultados, ya que en el post-test se genera un aumento de las visitas en los estudiantes respecto del pre-test esto se debe principalmente a la intervención realizada al grupo experimental.

4.6.1.3.- Resultados Comparación Pre-test y Post-test: para el Grupo Experimental ítem 3.

En lo que respecta a la comparación de resultados entre Pre-test y Post test para este ítem se puede establecer que corresponde al ítem en el que mayores modificaciones se puede observar, que las variaciones en cada una de sus preguntas son notorias y significativas. Lo anterior se pasara a especificar en detalle a continuación

- **Pregunta Número 1:** En lo que se refiere la pregunta que consulta sobre el periodo de la Historia de Chile al que corresponden las leyes laicas existe una clara diferencia en lo que se plantea por el grupo experimental en el pre-test y el post test, ya que en el primero un porcentaje mayoritario de la muestra manifiesta su desconocimiento respecto de la pregunta planteada, este alcanza el 70% mientras que en el post-test, habiéndose aplicado la intervención respectiva, un 93% de la muestra si es capaz de responder correctamente la pregunta realizada.

- **Pregunta Número 2:** En lo respectivo a la pregunta en la que se pide mencionar cuales son las leyes laicas se observa que en el pre-test un 90% de los estudiantes no es capaz de responder dicha pregunta, mientras que luego de aplicada la intervención respectiva a este caso, en el post-test un 97% del total del grupo experimental si es capaz de mencionarlo correctamente.
- **Pregunta Número 3:** Finalmente en lo que se refiere a la pregunta sobre los efectos e influencias que las leyes laicas han tenido desde su dictación hasta nuestros días se puede señalar que los cambios en las respuestas entregadas por el grupo experimental también se hace evidente, pues en el pre.-test existe un 93% de los estudiantes que no es capaz de mencionar influencias o efectos de las leyes laicas desde su dictación hasta la actualidad, mientras que con la aplicación de la intervención correspondiente, la posterior aplicación del post-test nos da como resultado que un 87% si es capaz de hacer mención de lo anteriormente señalado.

4.6.2.- Síntesis Comparación Resultados Pre-test y Post test: para el Grupo Experimental.

Según el análisis hecho de los resultados de pre-test y post-test para el grupo experimental y su respectiva comparación, se puede señalar con certeza que en ambos casos la realidad que existía inicialmente evidencia modificaciones producto de la aplicación de la intervención hecha por conceptos de la investigación, se manifiestan cambios en las respuestas que los estudiantes entregan lo que en efecto cambia la situación de los estudiantes miembros de la muestra, cabe mencionar también que dichos cambios, a diferencia de lo que ocurre en el grupo control, se evidencian en el total de las preguntas.

4.7.- Resultados Rúbrica Evaluativa

4.7.1.- Resultados Rúbrica Evaluativa Grupo Control.

El grupo control está constituido por un total de 30 estudiantes, los cuales han desarrollado un ensayo histórico, este se constituye como la actividad de la clase que tiene por objetivo “Evaluar la influencia y repercusiones de las leyes laicas en la sociedad actual”. Actividad que será evaluada cuantitativamente por medio de la rúbrica evaluativa. La rúbrica en cuestión posee un total de 50 puntos los que en una escala estimada con un 60% de exigencia corresponde a la nota máxima, es decir, a la nota 70, siendo en dicha escala la nota mínima el 10

La tabla que se muestra a continuación contiene la lista con las notas obtenidas por el grupo control, tanto la identificación del curso como la de los estudiantes no figuran en ella ya que desde el establecimiento educativo, por su condición de menores de edad, se ha solicitado no revelarla.

TABLA N° 1: NOTAS ENSAYO GRUPO CONTROL:

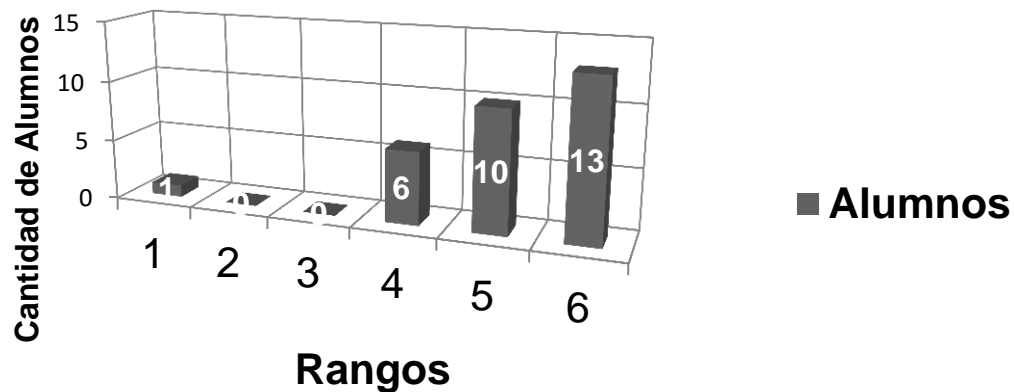
CURSO	2 MEDIO CONTROL
NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	NOTAS ENSAYO
ESTUDIANTE 1	67
ESTUDIANTE 2	64
ESTUDIANTE 3	64
ESTUDIANTE 4	52
ESTUDIANTE 5	49
ESTUDIANTE 6	55
ESTUDIANTE 7	10
ESTUDIANTE 8	67
ESTUDIANTE 9	70
ESTUDIANTE 10	66
ESTUDIANTE 11	61
ESTUDIANTE 12	70
ESTUDIANTE 13	70
ESTUDIANTE 14	70
ESTUDIANTE 15	61
ESTUDIANTE 16	69

ESTUDIANTE 17	64
ESTUDIANTE 18	54
ESTUDIANTE 19	48
ESTUDIANTE 20	43
ESTUDIANTE 21	54
ESTUDIANTE 22	43
ESTUDIANTE 23	55
ESTUDIANTE 24	51
ESTUDIANTE 25	51
ESTUDIANTE 26	46
ESTUDIANTE 27	55
ESTUDIANTE 28	52
ESTUDIANTE 29	57
ESTUDIANTE 30	45
PROMEDIO GENERAL	56,1

Fuente: Elaboración propia, Noviembre 2015

Según los datos contenidos en la tabla anterior se puede establecer que el promedio de notas alcanzado por el curso que se constituye como grupo control llega al 56,1. La nota mínima obtenida por un estudiante es el 1,0 mientras el máximo alcanzado es el 7,0. Cabe mencionar que en lo referente a la moda esta es también la nota 7,0. La información antes señalada puede ser graficada como sigue a continuación

GRAFICO N° 53: Distribucion de Notas por Rango Grupo Control



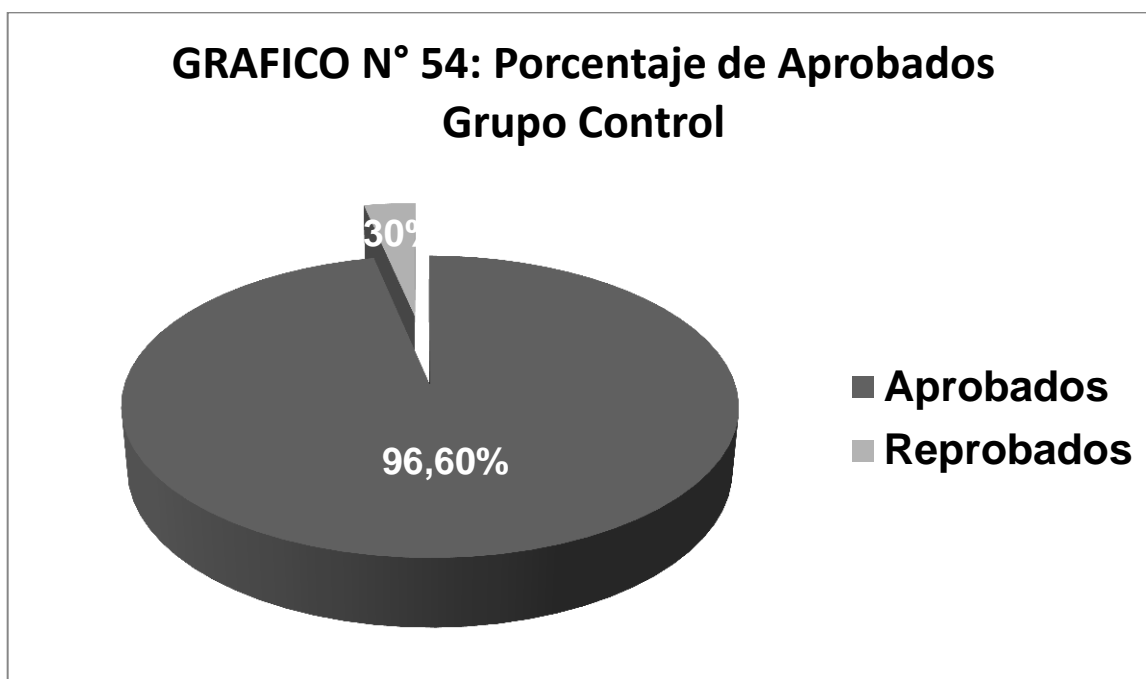
FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

Según el grafico y habiendo establecido rangos de notas, 6 rangos que se organizan como sigue:

- Rango 1: de 1,0 a 1,9
- Rango 2: de 2,0 a 2,9
- Rango 3: de 3,0 a 3,9
- Rango 4: de 4,0 a 4,9
- Rango 5: de 5,0 a 5,9
- Rango 6: de 6,0 a 7,0

Es posible establecer que los rangos en que se concentran predominantemente las notas de los estudiantes son el rango 4, 5 y 6. Por otro lado en los rangos 2 y 3 no existe presencia de estudiantes mientras que en el rango 1 solo cuenta con uno de ellos. Específicamente se puede señalar que el rango en el que mayoritariamente se concentran las notas de los estudiantes corresponde al rango número 6, el que concentra los resultados de 13 de ellos.

En base a las notas obtenidas por los estudiantes se puede establecer, porcentualmente que un 96,6% de ellos logra aprobar la actividad mientras que un 3,30% no lo logra y se sitúa en la categoría de reprobados. Lo anteriormente señalado puede verse representado en el siguiente gráfico:



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

4.7.2.- Resultados Rúbrica Evaluativa Grupo Experimental.

El grupo experimental, al igual que el grupo control, está constituido por un total de 30 estudiantes, los cuales también han debido desarrollar un ensayo histórico, el cual se constituye como la actividad de la clase que tiene por objetivo “Evaluar la influencia y repercusiones de las leyes laicas en la sociedad actual”. Actividad que será evaluada cuantitativamente por medio de la rúbrica evaluativa, La rúbrica en cuestión posee un total de 50 puntos los que en una escala estimada con un 60% de exigencia corresponde a la nota máxima, es decir, a la nota 70, siendo en dicha escala la nota mínima el 10

La tabla que se muestra continuación contiene la lista con las notas obtenidas por el grupo control, tanto la identificación del curso como la de los estudiantes no figuran en ella ya que desde el establecimiento educativo, por su condición de menores de edad, se ha solicitado no revelarla.

TABLA N° 2: NOTAS ENSAYO GRUPO EXPERIMENTAL.

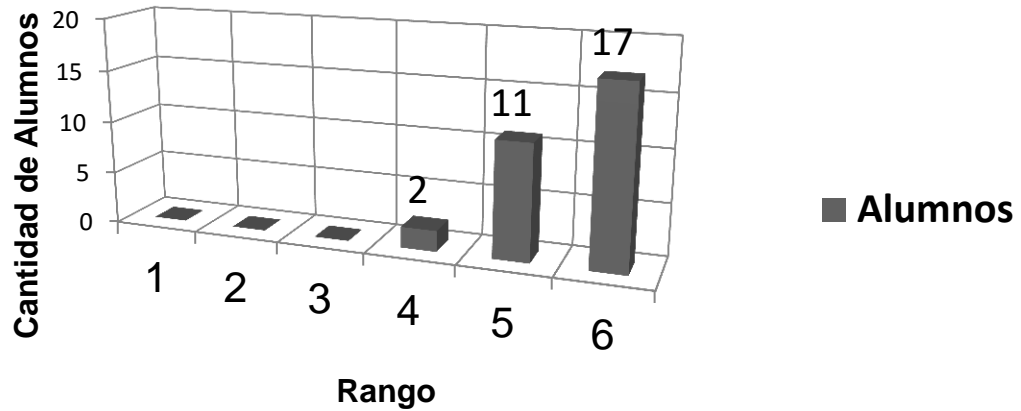
CURSO	2° MEDIO EXPERIMENTAL
NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	NOTAS ENSAYO
ESTUDIANTE 1	66
ESTUDIANTE 2	70
ESTUDIANTE 3	64
ESTUDIANTE 4	57
ESTUDIANTE 5	64
ESTUDIANTE 6	58
ESTUDIANTE 7	60
ESTUDIANTE 8	52
ESTUDIANTE 9	61
ESTUDIANTE 10	54
ESTUDIANTE 11	67
ESTUDIANTE 12	58
ESTUDIANTE 13	61
ESTUDIANTE 14	58
ESTUDIANTE 15	64
ESTUDIANTE 16	61

ESTUDIANTE 17	67
ESTUDIANTE 18	70
ESTUDIANTE 19	67
ESTUDIANTE 20	55
ESTUDIANTE 21	67
ESTUDIANTE 22	52
ESTUDIANTE 23	55
ESTUDIANTE 24	64
ESTUDIANTE 25	58
ESTUDIANTE 26	66
ESTUDIANTE 27	64
ESTUDIANTE 28	57
ESTUDIANTE 29	49
ESTUDIANTE 30	40
PROMEDIO	6,02

Fuente: Elaboración propia, Noviembre 2015

Según los datos contenidos en la tabla anterior se puede establecer que el promedio de notas alcanzado por el curso que se constituye como grupo control llega al 6,02. La nota mínima obtenida por un estudiante es el 4,0 mientras el máximo alcanzado es el 7,0. Cabe mencionar que en lo referente a la moda esta es también la nota 6,4. La información antes señalada puede ser graficada como sigue a continuación:

GRAFICO N° 55: Distribucion de Notas por Rango Grupo Experimental



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

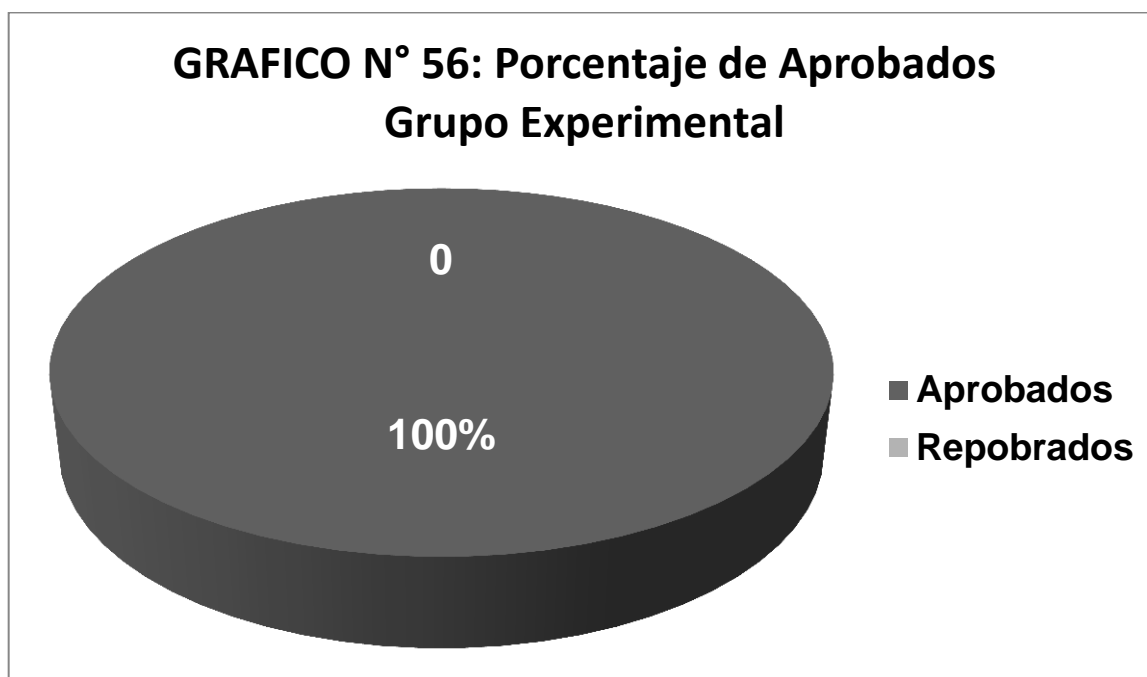
Según el grafico y habiendo establecido rangos de notas, 6 rangos que se organizan como sigue:

- Rango 1: de 1,0 a 1,9
- Rango 2: de 2,0 a 2,9
- Rango 3: de 3,0 a 3,9
- Rango 4: de 4,0 a 4,9
- Rango 5: de 5,0 a 5,9
- Rango 6: de 6,0 a 7,0

Es posible establecer que los rangos en que se concentran predominantemente las notas de los estudiantes son el rango 4, 5 y 6. Por otro lado en los rangos 1, 2 y 3 no existe presencia de estudiantes. Específicamente se puede señalar que el rango en el que mayoritariamente se concentran las notas

de los estudiantes corresponde al rango número 6, el que concentra los resultados de 17 de ellos.

En base a las notas obtenidas por los estudiantes se puede establecer, porcentualmente que un 100% de ellos logra aprobar la actividad mientras y que por tanto no existe ningún estudiante que se sitúe en la categoría de reprobado. Lo anteriormente señalado puede verse representado en el siguiente gráfico:



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

4.7.3.- Comparación Rúbrica Evaluativa: Grupo Control y Grupo Experimental.

Según los resultados entregados en el análisis de la rúbrica evaluativa para cada uno de los grupos, es decir, Control y Experimental es posible obtener algún tipo de información respecto de su comparación. La comparación entre ambas será hecha según los ejes que se establecen a continuación

- **Promedio de Notas en Actividad de Aprendizaje:** Es posible establecer que existe una diferencia en el promedio de notas logrado por cada grupo en el desarrollo de la actividad de clase, que para este caso correspondía a la elaboración de un ensayo histórico. La diferencia obtenida entre los grupos es de 4 décimas, siendo en el caso del grupo control el promedio obtenido un 5,61, mientras que el grupo experimental el promedio alcanza el 6,02. (Ver Anexo N° 14)
- **Nota mínima Obtenida:** En este punto también se aprecia una diferencia entre los grupos puesto que la nota mínima obtenida en el desarrollo de la actividad para el caso del grupo control corresponde a un 10, mientras que en caso del grupo experimental la nota mínima corresponde a un 4,0, lo que cuantitativamente si marca una diferencia entre ambos grupos.
- **Nota Máxima Obtenida:** En referente a la nota máxima alcanzada tanto por el grupo control como por el grupo experimental se puede observar una igualdad, puesto que en ambos casos los estudiantes alcanzan la nota 7.0.
- **La Moda en las Notas Obtenidas en la Actividad:** en lo que se constituye como la moda dentro de las notas obtenidas por ambos grupos, se puede establecer que existe una diferencia entre el grupo control y el experimental, ya que en caso del primero la moda se encuentra constituida

por la nota 7,0 mientras que para el segundo esta se representa por la nota 6,4.

- **Distribución de Estudiantes por Rango:** Para analizar las notas de los grupos se ha desarrollado una distribución por Rangos que fue especificada anteriormente, en lo que respecta a esta distribución se puede establecer que existen una semejada entre los grupos, pues tanto el grupo control como el experimental distribuye sus notas entre los rangos 4, 5 y 6.
- **Rango que Concentra mayor cantidad de notas:** En lo que respecta al rango en el que se concentran mayor cantidad de resultados tenemos también una semejanza entre ambos grupos ya que la mayor cantidad de notas en ambos casos se concentra en el rango Número 6 que va de 6 a 7.

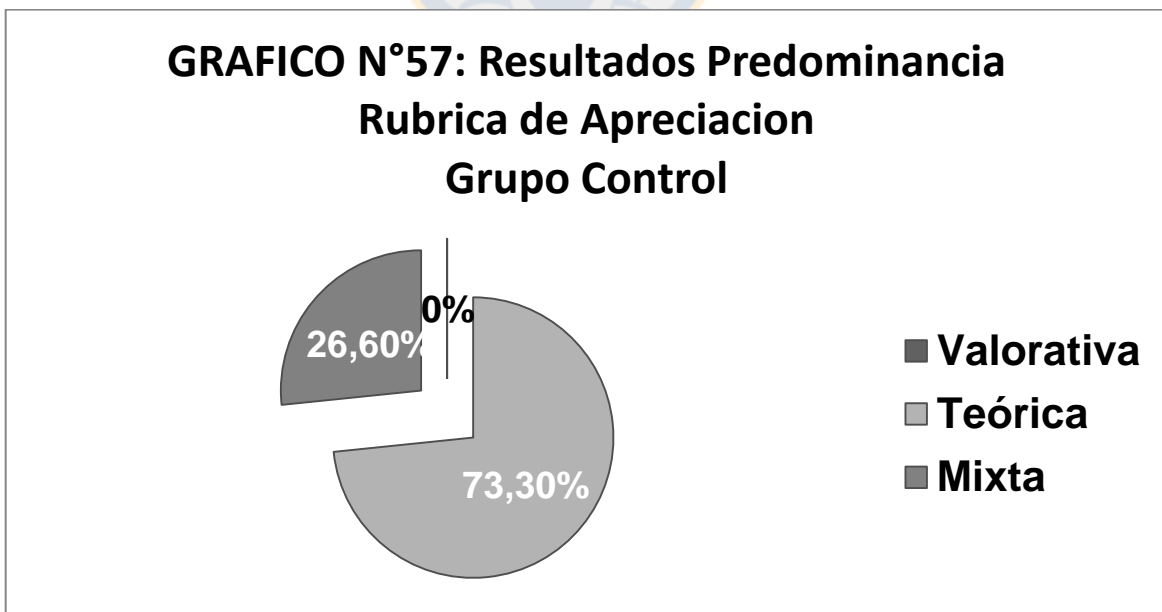
4.8.- Resultados Rúbrica Apreciativa.

En lo que concierne a este ítem corresponde llevar a cabo la aplicación de la Rúbrica Apreciativa, la que tiene como objetivo central evaluar los ensayos históricos elaborados por los estudiantes como actividad de clase desde una perspectiva cualitativa. Según se ha establecido la aplicación de esta rúbrica tiene el objetivo de sondear los resultados obtenidos por los estudiantes de los grupos en torno a los cuales se desarrolla la investigación, es decir, grupo experimental y grupo control dicho sondeo busca concluir si en ellos existe una influencia de tipo teórica, valorativa o mixta, esto según la estructura de apreciaciones con la que cuenta la rúbrica la cual puede ser vista en detalle en la sección de anexos, corresponde específicamente al anexo N° 5)

4.8.1.-Resultados Rúbrica Apreciativa Grupo Control.

La muestra que constituye al grupo control está conformada por un total de 30 estudiantes, los cuales han desarrollado un ensayo histórico, que se constituye como la actividad de la clase que tiene por objetivo “Evaluar la influencia y repercusiones de las leyes laicas en la sociedad actual”. Actividad que, como ya hemos señalada, será evaluada cualitativamente por medio de la rúbrica apreciativa (visualizar en sección de anexos, específicamente anexo N° 5).

La rúbrica en cuestión posee tres categorías de apreciación para los indicadores que se plantean, estas categorías son teórico, valorativo y mixto (la descripción específica de cada una de dichas categorías puede ser observada en el anexo antes señalado). Debido al carácter cualitativo de la medición que se busca desarrollar con esta rúbrica los resultados de ella serán entregados en porcentajes, los que representaran la apreciación predominante en el ensayo histórico elaborado por los estudiantes, sin asignar a esto puntuación o nota puesto que para conceptos de una evaluación de características cuantitativa se ha utilizado la rúbrica anterior. Los resultados arrojados en la aplicación de la rúbrica apreciativa se representan gráficamente como sigue:



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

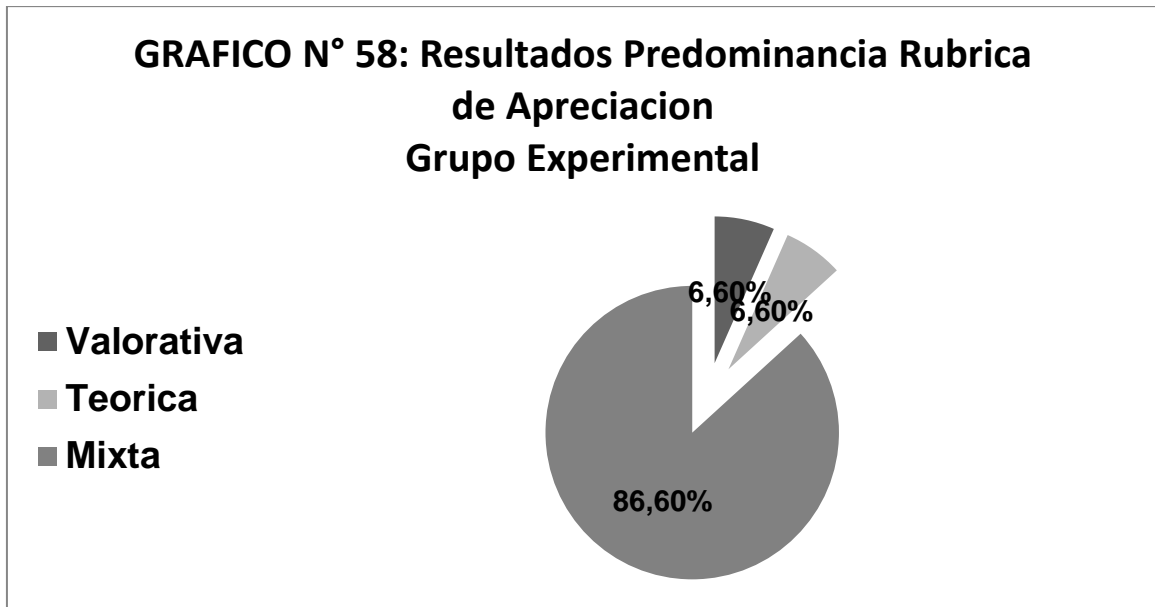
Según el gráfico antes señalado se puede establecer que los resultados que arroja la rúbrica apreciativa indican que existe una predominancia de una aplicación teórica de la temática de las leyes laicas en los ensayos desarrollados por los estudiantes, dicha predominancia es del 73,30% mientras que solo un 26,60% logra desarrollar una aplicación predominantemente valorativa en su ensayo. Cabe mencionar que no existen alumnos en cuyos trabajos predomine una apreciación mixta.

Visto el gráfico anterior se establece que los trabajos realizados por el grupo control en su mayoría arrojan resultados en los cuales se puede apreciar una predominancia teórica, es decir, se destaca en cada uno de los indicadores a evaluar una clara predominancia de contenidos netamente teóricos apegados a hechos, datos, hechos o acontecimientos específicos.

4.8.2.-Resultados Rúbrica Apreciativa Grupo Experimental.

La muestra que se constituye como el grupo experimental se encuentra también conformada por un total de 30 estudiantes, los cuales han desarrollado un ensayo histórico, que se constituye como la actividad de la clase que tiene por objetivo “Evaluar la influencia y repercusiones de las leyes laicas en la sociedad actual”. Actividad que, como ya hemos señalado, será evaluada cualitativamente por medio de la rúbrica apreciativa. La rúbrica en cuestión posee tres categorías de apreciación para los indicadores que se plantean, estas categorías son teórico, valorativo y mixto. Debido al carácter cualitativo de la medición que se busca desarrollar con esta rúbrica los resultados de ella serán entregados en porcentajes, los que representarán la apreciación predominante en el ensayo histórico elaborado por los estudiantes, sin asignar a esto puntuación o nota puesto que para conceptos de una evaluación de características cuantitativa se ha utilizado la rúbrica anterior.

Los resultados arrojados en la aplicación de la rúbrica apreciativa se representan gráficamente como sigue:



FUENTE: Elaboración propia, Noviembre 2015.

El gráfico anteriormente expuesto permite establecer, en base a los resultados que arroja la rúbrica apreciativa, que existe una predominancia de una aplicación mixta de la temática de las leyes laicas en los ensayos desarrollados por lo estudiantes, es decir, el establecimiento de un equilibrio entre lo teórico y lo valorativo, dicha predominancia es del 86,60% por otra parte, se manifiesta un equilibrio de porcentajes entre los estudiantes que manifiestan un predominio únicamente teórico y únicamente valorativo, estos tienen en ambos casos un 6,60% del total. De este modo el gráfico anterior establece que los trabajos realizados por el grupo experimental en su mayoría arrojan resultados en los cuales se puede apreciar una predominancia mixta, es decir, se destaca en cada uno de los indicadores a evaluar un claro equilibrio entre el uso de elementos netamente teóricos apegados a fecha, datos, hechos o acontecimientos específicos y a la vez el uso de elementos valorativos como percepción, valoración, interés e importancia de lugares específicos.

4.8.3.- Comparación Rúbrica Apreciativa: Grupo Control y Grupo Experimental.

Según lo resultado entregados en el análisis de la rúbrica apreciativa para cada uno de los grupos, es decir, Control y Experimental es posible obtener algún tipo de información respecto de su comparación. La comparación entre ambas será hecha según los ejes que se establecen a continuación:

- **Apreciación Valorativa:** Al llevar a cabo una comparación en el aspecto valorativo, es decir, a la evidencia de una apreciación predominantemente Valorativa en los diferentes indicadores evaluados. Se puede observar una semejanza entre ambos grupos, ya que tanto para el grupo control como el grupo experimental se da un mínimo porcentaje del predominio de la apreciación valórica en el desarrollo de sus ensayos históricos. En el caso del grupo control estos alcanzan 0% del predominio del ítem valorativo mientras que el grupo experimental solo un 6,6% del total de los estudiantes.
- **Apreciación Teórica:** En lo que respecta a la comparación de los grupos en cuestión desde el aspecto teórico, es decir, a la evidencia de una apreciación predominantemente teórica en los diferentes indicadores evaluados. Se puede evidenciar una clara diferencia entre ambos grupos, en el caso del grupo control tenemos que este un predominio del 73,3% del total en comparación con el grupo experimental en el que el porcentaje solo alcanza el 6,6% del total de la muestra.
- **Apreciación Mixta:** Finalmente en lo que se refiere a la comparación de los grupos desde el aspecto mixto, es decir, la evidencia de una apreciación Equilibrada entre lo teórico y lo valorativo entre los diferentes indicadores evaluados. Se observa también una diferencia entre ambo grupos, alcanzando la de grupo control un porcentaje del 26,6 % en dicha

apreciación mientras que en el grupo experimental se alcanza un porcentaje del 86, 6% de la muestra total.

Además en la sección de Anexos se puede observar extractos de ensayos en donde se clarifica aún más, la predominancia de cada grupo (Anexo N° 15)

4.9.- Prueba Estadística

4.9.1.- Prueba Estadística “T de Student”

La prueba estadística “T de Student” cumple la función de discriminar una hipótesis, es decir, por medio de ella se puede establecer si una determinada hipótesis es o no factible. Para el caso de la presente investigación al comparar los resultados obtenidos tanto por el grupo control como por el experimental en la actividad de clase, la que corresponde a la elaboración de un ensayo histórico, y al aplicar la prueba estadística ya señalada, en el programa computacional (Excel) se obtienen los datos que se muestran en la tabla a continuación.

TABLA N° 3: PRUEBA ESTADISTICA

	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL
MEDIA	60,2	56,1
VARIANZA	45,4758621	152,368966
OBSERVACIONES	30	30
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON	0,14183945	
DIFERENCIA HIPOTÉTICA DE LAS MEDIAS	0	
GRADOS DE LIBERTAD	29	
ESTADÍSTICO T	1,70130323	
P(T<=T) UNA COLA	0,04979305	
VALOR CRÍTICO DE T (UNA COLA)	1,69912703	
P(T<=T) DOS COLAS	0,0995861	
VALOR CRÍTICO DE T (DOS COLAS)	2,04522964	

En base a los datos presentados en la tabla anterior es posible desarrollar un análisis respecto de P ($T \leq T$) UNA COLA y el COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

4.9.1.1.-P ($T \leq T$) Una Cola.

Al tomar como discriminador el valor **P: 0,049** y compararlo con el valor **0,05**, establecido previamente por la prueba estadística, se obtiene como resultado el rechazo la Hipótesis Nula (H_0), la que para conceptos de nuestra investigación establece que *“se evidencia una inexistencia de diferencias en los aprendizajes de los estudiantes del Colegio Gran Bretaña de Concepción que utilizan el modelo de enseñanza situada versus el método expositivo tradicional.”* El rechazo de la hipótesis nula pasa a confirmar la hipótesis (H_1), la que para conceptos de la investigación establece que *“Los estudiantes del colegio Gran Bretaña de Concepción a quienes se aplica el modelo de Enseñanza Situada obtienen un mayor aprendizaje significativo en comparación con aquellos a quienes se aplicó el método expositivo tradicional.”* Visto el rechazo y confirmación de las respectivas hipótesis se puede establecer que existe una diferencia estadísticamente entre los grupos comparados en la investigación, es decir, entre el Grupo Experimental y el Grupo Control.

4.9.1.2.- Coeficiente de Correlación de Pearson.

El análisis de datos nos entrega también información referente al coeficiente de correlación de Pearson, el cual establece que existe una relación recíproca entre las variables de una investigación, variables que en este caso corresponde a los modelos de enseñanza (variable independiente) y los tipos de aprendizaje (variable dependiente). Si este coeficiente es mayor a 0,10 se genera la existencia de una correlación positiva. En el caso de los resultados se puede establecer que existe una relación entre las variables ya que el coeficiente es 0,14.equivalente. Al compararlo con lo establecido en torno a este coeficiente (Coeficiente de Pearson) se establece establecer que el coeficiente entregado por los resultados es mayor a 0, 10 por tanto la correlación en este caso es positiva.

CAPITULO V.

CONCLUSIONES.

El término de la investigación trae consigo el surgimiento de diversas ideas y conclusiones en torno a lo que se constituye como el proceso de realización de la tesis en cuestión. En primera instancia hay que señalar que es un hecho que la educación chilena se encuentra aún centrada mayoritariamente en la metodología tradicional de clases expositivas, metodología según la cual el docente se constituye como un ser activo, encargado de realizar la entrega de conocimientos mientras que el estudiante no es más que un ser pasivo que tiene la misión de replicar lo dicho por el profesor. Esta metodología predominante, en los últimos años se ha visto modificada, lentamente se evidencia un proceso de transformación, transformación en la que se manifiestan cambios en los paradigmas tradicionales que incluyen el uso de otros más contemporáneos y que responden a las necesidades que la sociedad actual demanda, centrándose en los conocimientos, en el desarrollo de actitudes y habilidades, que busca ante todo la formación de sujetos integrales. Lamentablemente la transformación descrita anteriormente se ve aparejada a muchas dificultades, entre las que se puede mencionar el tiempo, el financiamiento, un modelo de educación centrado en mediciones estandarizadas como lo es el SIMCE o la PSU, en donde el que aprende, es quien responde mayoritariamente las pruebas de forma correcta y que por consecuencia obtiene notas dentro de los rangos de aprobación que el propio sistema maneja. Por otro lado y centrando la atención directamente en lo que a la ejecución de la investigación respecta, se debe señalar que el universo en el cual se lleva a cabo el estudio, nos entrega datos iniciales en los que ambos grupos, tanto el control y el experimental, son parejos, por lo tanto ambos inician el proceso de investigación desde un mismo punto de partida. Posterior a ello, una vez aplicadas las intervenciones correspondientes a los grupos que constituyen la muestra, ya sea el grupo experimental a quien se le aplicó el modelo de enseñanza situada con una salida pedagogía a distintos lugares de la ciudad de Concepción o al grupo control a quien se aplicó un modelo de enseñanza expositivo tradicional, se puede evidenciar la existencia de una clara diferencia

respecto de lo que son sus resultados iniciales y entre ellos. Es posible observar una tendencia en alza de las puntuaciones, sobre todo en los aspectos teóricos, en donde efectivamente se denota un aprendizaje del contenido de las leyes laicas, sus orígenes, el contexto y las consecuencias posteriores tras su promulgación entre 1883 y 1884. Lo anterior queda demostrado en los resultados y específicamente en la comparación de las calificaciones y de los promedios generales de la actividad realizada por ambos grupos, que en este caso corresponde a la elaboración de un ensayo histórico, resultados en los que existe una diferencia de cuatro décimas, en lo que se refiere a los promedios obtenidos, lo que evidencia claramente la similitud en los resultados académicos desde un punto de vista teórico y cuantitativo. La evolución de ambos grupos en lo teórico, se respalda también por los resultados que se obtienen del análisis de post-test en el que claramente se observa dicha tendencia tras aplicar las respectivas intervenciones.

Ahora bien, los cambios y diferencias más evidentes en la investigación se comienzan a manifestar al momento de analizar los resultados con respecto a la rúbrica de apreciación, según los cuales el grupo control al cual se aplicó una clase tradicional, desarrollo en el contenido de la actividad de clase, un ensayo de características predominantemente teóricas, sin mostrar apreciación o bien un sentimiento de identidad o de relación con respecto a los lugares mostrados en imágenes, videos o con los hechos específicos, relatados, que ocurrieron en Concepción, los que sin lugar a dudas fueron de gran importancia para el acontecer previo a la promulgación de las leyes laicas y que fueron expuestos durante la clase. Por su parte el grupo experimental, el cual vivencio la salida pedagógica, obtuvo resultados que si se aprecian de forma general fueron distintos a los del grupo control, ya que predomina en ellos una consistencia de tipo mixta, es decir, sus ensayos se constituyeron estructuralmente en un equilibrio de aportes tanto teóricos como valóricos, en donde los estudiantes relacionaron su entorno, con los contenidos entregados, en donde por ejemplo no solo se observa el cementerio como un lugar para sepultar a los difuntos, sino un lugar de valor histórico en donde también se puede aprender contenidos relacionados con

Historia, Arte, Arquitectura, entre otros, además de un lugar cotidiano, puesto que una parte mayoritaria de la muestra vive en torno al sector en que se emplaza el campo santo. Lo mismo ocurre respecto de la iglesia anglicana que también se emplaza en un sector en el que habita un porcentaje importante de la muestra y para el cual este se constituye como un entorno común y habitual. Lo anteriormente dicho, encuentra también respaldo en la aplicación del post test, según el cual los estudiantes del grupo experimental, mayoritariamente se centraron en las definiciones que abarcaban no solo un aspecto teórico, sino que además un aspecto valorativo, tal como indican los resultados analizados anteriormente.

En síntesis y en base a lo ya mencionado, los resultados obtenidos llevan a confirmar que los estudiantes del grupo control que vivenciaron una clase expositiva tradicional obtuvieron un aprendizaje receptivo, el que queda manifiesto en el análisis de los resultados entregados por la rúbrica apreciativa respecto de sus ensayos históricos, puesto que solo manifestaron en él elementos de tipo teórico, constituidos por la información que fue expuesta por el profesor, mientras que por su parte los estudiantes del grupo experimental, sometidos a la aplicación del modelo de enseñanza situada mediante la salida pedagógica, en sus ensayos plasmaron la vinculación teórica, así como apreciativa o valorativa de los lugares visitados, realizando entre ellos una interesante conexión en la que manifestaron su identificación con el lugar específico que además de ser escenario de un hecho histórico es en la actualidad su entorno cotidiano, se obtiene así, por parte de ellos, un aprendizaje significativo, puesto que ante todo se genera una reconstrucción de los conocimientos e ideas previas que ya poseían y que posterior a la salida pedagógica relaciona formando nuevos conocimientos basados en lo ya percibido en ellos, y confirmando así la hipótesis de investigación que ha guiado esta tesis.

Ahora bien, cabe señalar, que desde un punto de vista cuantitativo, también se realizaron pruebas estadísticas para el análisis de los datos a fin de obtener resultados que aceptaran o rechazara la mencionada hipótesis, entre esas

pruebas es posible señalar el coeficiente de correlación de Pearson, el cual indicó que efectivamente existe una relación positiva entre las variables en cuestión, es decir, entre la intervención o modelo de enseñanza aplicado y los resultados o aprendizajes obtenidos. Se aplicó además el t de Student, prueba estadística que sirve como discriminador de Hipótesis, la cual para esta investigación y como demuestra el análisis de los resultados, rechaza la hipótesis nula y confirma la hipótesis central según la cual se establece que: *“Los estudiantes del colegio Gran Bretaña de Concepción a quienes se aplica el modelo de Enseñanza Situada obtienen un mayor aprendizaje significativo en comparación con aquellos a quienes se aplicó el método expositivo tradicional.”* Al llegar al término de esta investigación resulta innegable afirmar que los cambios en las demandas de las generaciones actuales son evidentes y que las respuestas que el sistema educativo debe entregar necesitan estar a la altura, a fin de lograr la formación de sujetos integrales que se vean potenciados en sus capacidades, habilidad, conocimientos y experiencias, y no limitados. Ayudar así en la formación de estudiantes integrales, no de meros reproductores de conocimientos entregados por el docente, se debe necesariamente tomar en cuenta al estudiante, centrar el proceso de enseñanza aprendizaje en él, pensar como él, trabajar con él, logra finalmente un aprendizaje significativo, en el que, como se ha dicho en varias ocasiones en esta investigación, se logre desarrollar una reconstrucción de lo que el estudiante conoce, centrándolo en el contexto en que él se desenvuelve, en la vida real, considerarlo, tomarlo en cuenta como parte esencial del proceso, como señalara la autora Frida Díaz Barriga, realizar un efectivo vínculo entre la escuela y la vida. O como dijera hace ya varios años la Poetisa nacional y Premio Nobel de literatura Gabriela Mistral *“La Vida Real, enseña a la vida Real”*.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALVAREZ, D. (2014) *Entornos personales de aprendizaje (PLE): Aprendizaje conectado en red*, extraído el 15 de junio del 2015 desde <https://books.google.cl/books?id=WttQBwAAQBAJ&pg=PT91&dq=#v=onepage&q&f=false>.
- BAEZA, M. (2000), "Los caminos invisibles de la realidad social", Santiago de Chile, Sociedad hoy.
- BARROS ARANA, D. (2001), *Historia General de Chile*, Santiago de Chile, Editorial Universitaria.
- CASTAÑO, A. & NAGLES, Y. (2014) *Espacio Geográfico y Espacio Cotidiano; Enseñanza de la geografía por medio del juego en el grado cuarto de primaria de la institución educativa Galileo Galilei- Cali*, extraído el 07 de octubre del 2014 de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/8282/1/CB-0510588.pdf>.
- CEMENTERIO GENERAL DE CONCEPCIÓN, en <http://www.cementerioconcepcion.cl/historia .php>.
- CISTERNAS, N. (2011), *Del territorio al lugar: un camino en la definición de factores territoriales de vulnerabilidad*, extraído el 16 de octubre del 2014 de <http://www.desigualdades.cl/wp-content/uploads/2011/05/CISTERNAS NICOLE.pdf>.
- CONSEJO DE MONUMENTOS NACIONALES, en <http://www.monumentos.cl/consejo/606/w3-propertyname-546.html>.

- DIAZ, F. (2006), *Enseñanza Situada*, D.F México, McGraw- Hill.
- DIAZ, F. (2010), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una Interpretación Constructivista*, D.F México, McGraw- Hill.
- ECURED, en <http://www.ecured.cu/index.php/Patrimonio>.
- ESPINOSA, R. & et al (2013). *Pensar, Sentir y Vivir los espacios: una propuesta de educación geográfica, formación ciudadana y apropiación del lugar*, extraído el 16 de octubre del 2014 de <http://julioicerubio.jimdo.com/publicaciones/>.
- FERNANDEZ, M. (1989), *Historia del cementerio de Concepción (desde 1823 hasta 1989)*, Concepción, SEMCO.
- FRIAS, F. (2007), *Manual de Historia de Chile*, Santiago de Chile, Zigzag.
- GEORGE, P. (1980), *Geografía social del mundo*, extraído el 05 de octubre del 2014 de <http://ocw.unican.es/humanidades/teoria-y-metodos-de-la-geografia.-evolucion-del/material-de-clase-1/archivos-modulo-1/definiendo-la-geografia>.
- GUERRERO, M. (2014), Patrimonio Cultural Mundial, “Territorio y construcción de ciudadanía, Análisis en torno al proceso de apropiación social y cultural de la ciudad de Valparaíso”, *Seminario Sobre patrimonio Cultural, Patrimonio y Territorio: XV Seminario sobre patrimonio cultural*, Santiago de Chile, DIBAM.
- HAYAKAWA, J. (2007) “Los Jóvenes y la gestión social del patrimonio cultural en el centro histórico de Lima: Hipótesis, Reflexión, Retos...”,

Educación, museos y patrimonio, Juventud, museos y patrimonio, DIBAM, Santiago de Chile.

- IGLESIA ANGLICANA DE CHILE, <http://www.iach.cl/que-es-la-iach/>.
- IGLESIA SAINT JONHS, <http://www.iglesiasaintjohns.cl/visita.html>
- KORSTANJE, M. (2009) *Reseña de Constructivismo y Educación: Mario Carretero*, extraído el 19 de julio del 2015 de <http://www.edrev.info/reviews/revs237.pdf>
- LARRAIN, J. (1994), *La identidad latinoamericana: Teoría e Historia*, extraído el 26 de junio del 2015 de http://www.cepchile.cl/dms/archivo_1845_1414/rev55_larrain.pdf .
- LARRAIN, J. (2003), *El Concepto de Identidad*, extraído el 26 de junio del 2015 de <http://revistas.univerciencia.org/index.php/famecos/article/viewFile/348/279>.
- LARRAIN, J. (2005), *¿América Latina moderna? Globalización e identidad*, extraído el 27 de junio del 2015 de <http://revistahistoria.uc.cl/resenas/1085/>
- LAVE, J. & WENGER, E. (1991), *Aprendizaje Situado: Participación periférica legítima*, extraído el 11 de junio del 2015 de <http://www.universidad-de-la-calle.com/Wenger.pdf>.
- LOYOLA, V. (2015), *Guía Patrimonial Cementerio General de Concepción*, Concepción, Archivo Histórico de Concepción.

- MINEDUC (2011), *Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Programa de estudio Segundo Año Medio*, extraído el 05 de Noviembre del 2015 de <http://www.mineduc.cl/>.
- OLIVER, C. (1950), *Libro de oro de la Historia de Concepción*, Concepción, Litografía.
- PULGARIN, M. *El espacio geográfico, objeto de estudio de la Geografía: Enseñanza de las ciencias sociales integradas desde el estudio del espacio geográfico*, extraído el 10 de octubre del 2014 de <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal9/Ensenanzadelageografia/Investigacionydesarrolloeducativo/05.pdf>
- PRICE, G. (1999), *Una breve sinopsis de la historia publica de la iglesia*, extraído el 22 de mayo del 2015 de <http://www.sedin.org/PDFS/historia.pdf>.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA DE LA LENGUA, en <http://dle.rae.es/>
- REGISTRO CIVIL E IDENTIFICACIÓN, <https://www.registrocivil.cl/> , consultada el 20 de Junio del 2014.
- RODRIGUEZ, I. (2005), *Sobre el anglicanismo*, extraído el 23 de mayo del 2015 de http://archive.episcopalchurch.org/documents/HM_HistoriaDelaLglesia.pdf.
- ROJAS, F. (2001), *Enfoques sobre el aprendizaje Humano*, extraído el 3 de noviembre del 2015 de http://ares.unimet.edu.ve/programacion/psfase3/modII/biblio/Enfoques_sobre_el_aprendizaje1.pdf.

- SANTA MARIA, D. &, VERGARA, J. (1884), *Boletín de las leyes y decretos del gobierno*, , 1884, extraído el 03 de Noviembre del 2015 de <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0007163.pdf>
- SANTOS, M (2000). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo, razón y emoción*, Editorial Ariel, Barcelona.
- SERRANO, S. (1999), *La Definición de lo publico en un estado católico: El Caso Chileno 1810 – 1885*, extraído el 15 de noviembre del 2014 de http://www.cepchile.cl/dms/archivo_1131_819/rev76_serrano.pdf
- TASCÓN, C. (2013) *Aprendizaje Significativo*, extraído el 18 de Junio del 2015 de <http://www.ctascon.com/Aprendizaje%20Receptivo.pdf>
- UNESCO (1972), *Conferencia mundial sobre el patrimonio cultural*, extraído el 22 de octubre del 2015 de <http://whc.unesco.org/archive/convention-es.pdf>.
- WISEP UP KIDS (2004) *El Anglicanismo*, extraído el 24 de mayo del 2015 de <http://www.wiseupkids.com/informacion/religiones/anglicanismo/anglicanismo.pdf>.

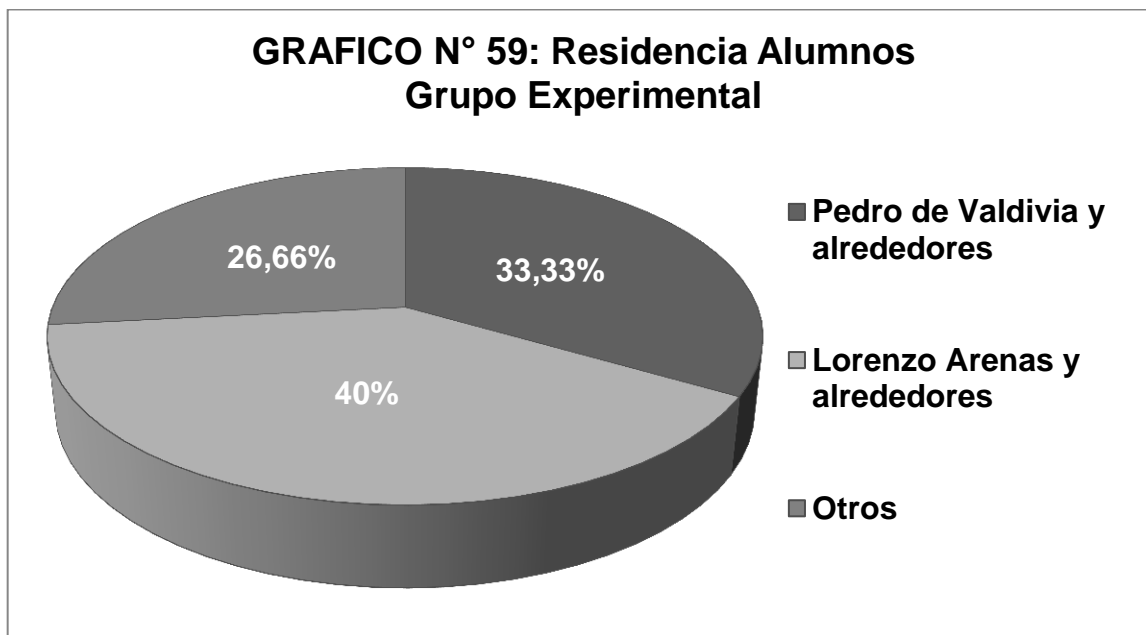
ANEXOS

ANEXO N° 1: Mapa Cementerio General de Concepción.

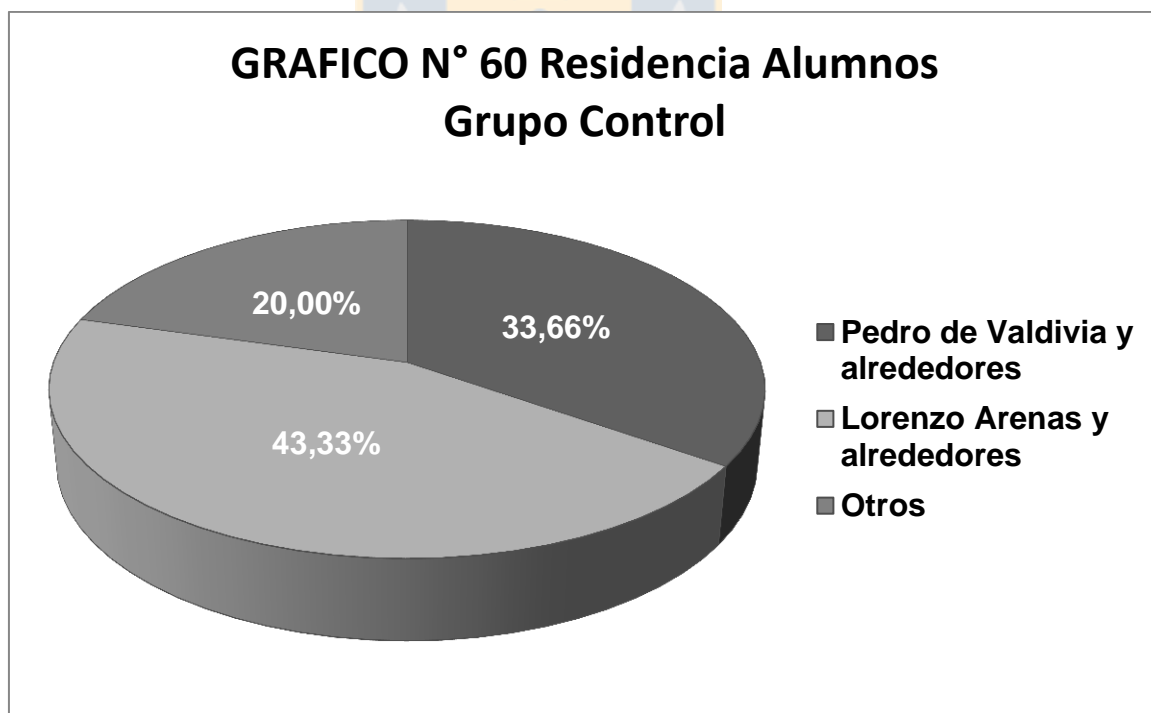


Fuente: Elaboración Propia.

ANEXO N° 2: Residencia Alumnos Grupo Experimental y Grupo Control.





Fuente: Elaboración Propia.



Fuente: Elaboración Propia.

ANEXO N° 3: Pre test.

	<p>UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN Facultad de Educación Proyecto de Tesis Tesista: María Polette Molina Oviedo – Francisco Andrés Sepúlveda Olave</p>	
---	---	--

INFORMACIÓN ACADEMICA	
NOMBRE:	
CURSO:	
PROFESOR:	
ASIGNATURA:	

PRE-TEST:	<p>El siguiente test tiene por misión efectuar una medición de diversos aspectos relacionados con la investigación que guía nuestro proyecto de tesis. Dichos aspectos se relacionan directamente con la medición de conocimientos y grado de identificación que los estudiantes poseen con lugares y contenidos relacionados con la temática central de la clase, es decir, las Leyes Laicas.</p>
------------------	--

INTRUCCIONES:	<p>Responde las siguientes preguntas según la indicación que se entrega en cada ítem.</p>
----------------------	---

Ítem N°1: **Preguntas dicotómicas**→ selecciona la opción que más se adecua a tu conocimiento.

1.- ¿Conoces lo que son las Leyes Laicas?

SI : _____

NO: _____

2.- ¿Has visitado alguna vez el Cementerio General de concepción?

SI : _____

NO: _____

3.- ¿Has visitado alguna vez el Registro Civil?

SI : _____

NO: _____

4.- ¿Has visitado alguna vez una Iglesia Protestante?

SI : _____

NO: _____

Ítem N°2: Selección múltiple→ Encierra en un círculo la alternativa que según tu criterio de respuesta a la pregunta elaborada.

1.- ¿Cuál de las siguientes definiciones de cementerio crees que se apega más a lo que este es?

Cementerio es:

a)	Lugar destinado a enterrar cadáveres.
b)	Lugar destinado al depósito de residuos.
c)	Lugar destinado al entierro de cadáveres, visitas culturales y de conocimiento histórico.
d)	Lugar destinado a la conservación del patrimonio histórico.
e)	Lugar destinado al recuerdo de las personas fallecidas.

2.- ¿Cuál de las siguientes definiciones de Registro Civil crees que se apega más a lo que este es?

Registro Civil es:

a)	Oficina de servicio público en la que se ejecutan diversos trámites.
b)	Oficina de servicio público en la que se lleva a cabo la obtención de cedula de identidad.
c)	Oficina de servicio público en la que se celebran matrimonios.
d)	Oficina de servicio público que lleva registro de nacimiento, defunciones, matrimonios, entre otros.
e)	Oficina de servicio público en la que se concentran archivo de registros históricos de nuestro país.

3.- ¿Cuál de las siguientes definiciones de Iglesia Protestante crees que se apega más a lo que este es?

Iglesia Protestante es:

a)	Iglesia que difiere de las creencias de la iglesia católicas.
b)	Iglesias de tipo metodista y pentecostal.
c)	Iglesia que pertenece a la organización de la Iglesia Católica.
d)	Iglesias contraria a lo que son los principios cristianos.
e)	Iglesias conformadas por los evangélicos.

4.- Señala en cuantas ocasiones has visitado el Cementerio General de Concepción.

a)	En ninguna ocasión.
b)	En una ocasión.
c)	En dos ocasiones.
d)	En tres ocasiones.
e)	En cuatro o más ocasiones.

5.- Señala en cuantas ocasiones has visitado una Iglesia Protestante.

a)	En ninguna ocasión.
b)	En una ocasión.
c)	En dos ocasiones.
d)	En tres ocasiones.
e)	En cuatro o más ocasiones.

6.- Señala en cuantas ocasiones has visitado el registro civil.

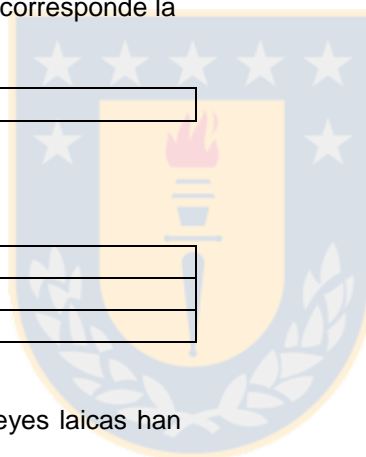
a)	En ninguna ocasión.
b)	En una ocasión.
c)	En dos ocasiones.
d)	En tres ocasiones.
e)	En cuatro o más ocasiones.

Ítem N°3: **Desarrollo**→ responde brevemente las preguntas que se señalan a continuación.

1.- Menciona a qué periodo de la Historia de Chile corresponde la temática de Las Leyes Laicas

2.- Menciona cuales son las leyes laicas

3.- ¿Cuáles son los efectos e influencia que las leyes laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días?



ANEXO N° 4: Rubrica de evaluación.



DIMENSIÓN	INDICADOR	NIVELES DE LOGRO		
		BUENO (5-4 puntos)	REGULAR (3-2 puntos)	NECESITA MEJORAR (1-0 punto)
RESPONSABILIDAD	Entrega del trabajo en la fecha indicada	Cumple con la entrega del trabajo en la fecha indicada.	Entrega el trabajo fuera de plazo indicado.	No entrega el trabajo
FORMALIDAD Y ESTRUCTURA	Entrega del trabajo con el formato requerido.	Cumple totalmente con el formato requerido en las instrucciones.	Cumple solo en algunos aspectos con el formato requerido en las instrucciones.	No cumple en ningún aspecto con el formato requerido en las instrucciones.
	Entrega del trabajo con una limpieza acorde	Cumple totalmente con una adecuada limpieza del trabajo.	Cumple solo en algunos aspectos con una adecuada limpieza del trabajo.	No cumple con una adecuada limpieza del trabajo
	Entrega del trabajo con una correcta ortografía y redacción.	Cumple totalmente con una correcta ortografía y redacción del trabajo.	Cumple solo en algunos aspectos con una correcta ortografía y redacción del trabajo.	No cumple con una correcta ortografía y redacción del trabajo.
	Entrega del trabajo con la correspondiente información personal e información académica.	Cumple totalmente con la entrega de información personal e información académica.	Cumple solo en algunos aspectos con la entrega de información personal e información académica.	No cumple con la entrega de información personal e información académica.
CONTENIDOS	Elaboración del título del trabajo	Logra enunciar en forma atractiva de que trata el ensayo y cuál es la postura del autor.	Logra enunciar medianamente de forma atractiva que trata el ensayo y cuál es la postura del autor.	No logra enunciar de forma atractiva de qué trata el ensayo y cuál es la postura del autor.
	Introducción	Realiza una contextualización y planteamiento de preguntas o exposiciones personales sobre el tema, explicita el objetivo del ensayo, motivaciones de la elección de aspectos del tema y su marco temporo-espacial.	Realiza medianamente una contextualización y planteamiento de preguntas o exposiciones personales sobre el tema, explicita el objetivo del ensayo, motivaciones de la elección de aspectos del tema y su marco temporo-espacial.	No realiza una contextualización y planteamiento de preguntas o exposiciones personales sobre el tema, explicita el objetivo del ensayo, motivaciones de la elección de aspectos del tema y su marco temporo-espacial.
	Desarrollo	Realiza una exposición de argumentos que justifican sus razonamientos que sostienen la idea central, respalda por información.	Realiza medianamente una exposición de argumentos que justifican sus razonamientos que sostienen la idea central, respalda por información.	No realiza una exposición de argumentos que justifican sus razonamientos que sostienen la idea central, respalda por información.
	Conclusión	Logra evaluar el tema en discusión en base a los argumentos antes expuestos, reafirma su posición invitando a continuar el debate o a exponer nuevas problemáticas a tratar.	Logra evaluar medianamente el tema en discusión en base a los argumentos antes expuestos, reafirma su posición invitando a continuar el debate o a exponer nuevas problemáticas a tratar.	No logra evaluar el tema en discusión en base a los argumentos antes expuestos, reafirma su posición invitando a continuar el debate o a exponer nuevas problemáticas a tratar.
FUENTES	Uso de fundamentación teórica	El estudiante utiliza fuentes confiables.	El estudiante utiliza medianamente fuentes confiables.	El estudiante no utiliza medianamente fuentes confiables.

Puntaje obtenido:	Puntaje Ideal: 50 pts.	Nota:
-------------------	---------------------------	-------

ANEXO N°5: Rubrica de Apreciación.

DIMENSIÓN	INDICADOR	APRECIACIÓN		
		TEORICA	VALORICA	MIXTA
TÍTULO	Elabora el título enunciando en forma atractiva de lo que trata el ensayo y cuál es la postura del autor respecto del tema en central todo esto con la preeminencia de una visión (teórica y valorativa) o la mezcla de ambas.	Elabora el título enunciando en forma atractiva de lo que trata el ensayo y la postura del autor respecto del tema central, todo esto con una destacada preeminencia de una visión teórica del contenido en cuestión	Elabora el título enunciando en forma atractiva de lo que trata el ensayo y la postura del autor respecto del tema central, todo esto con una destacada preeminencia de una visión valorativa del contenido en cuestión	Elabora el título enunciando en forma atractiva de lo que trata el ensayo y la postura del autor respecto del tema central, todo esto con una evidente mezcla equilibrada entre una visión teórica y valorativa del contenido en cuestión
Argumentos	Desarrolla argumentos para el desarrollo del ensayo que responden a una temática con preeminencia de una visión (teórica y valorativa) o la mezcla de ambas.	Los argumentos trabajados para el desarrollo del ensayo responden a una temática con preeminencia teórica en la que se trabaja el respaldo de estos desde los contenidos (datos, fechas, hechos, acontecimientos, etc.)	Los argumentos trabajados para el desarrollo del ensayo responden a una temática con preeminencia valorativa en la que se trabaja el respaldo de estos desde la percepción, valoración, interés, importancia que tienen lugares en cuestión o sucesos.	Los argumentos trabajados para el desarrollo del ensayo responden a una temática que mezcla equilibradamente lo teórico y lo valorativo, trabajando para el respaldo de estos tanto con datos, fechas, hechos, acontecimientos como con percepción valoración, interés e importancia que lugares tienen.
Conclusión	Exposición de argumentos que justifican los razonamientos que entrega el autor para sostener su idea central respaldada por información en la que se evidencia la preeminencia de una visión (teórica y valorativa) o la mezcla de ambas.	Exposición de argumentos que justifican los razonamientos que entrega el autor para sostener su idea central respaldada por información en la que se evidencia la preeminencia teórica en la que se trabaja el respaldo de estos desde los contenidos (datos, fechas, hechos, acontecimientos, etc.)	Exposición de argumentos que justifican los razonamientos que entrega el autor para sostener su idea central respaldada por información en la que se evidencia la preeminencia valorativa en la que se trabaja el respaldo de estos desde la percepción, valoración, interés, importancia que tienen lugares en cuestión o sucesos.	Exposición de argumentos que justifican los razonamientos que entrega el autor para sostener su idea central respaldada por información en la que se evidencia la mezcla equilibrada de lo teórico y lo valorativo, trabajando para el respaldo de estos tanto con datos, fechas, hechos, acontecimientos como con percepción valoración, interés e importancia que lugares tienen.
Uso del Contenido	utiliza el contenido	El uso del contenido teórico se lleva a cabo con preeminencia teórica en la que se trabaja el respaldo de estos desde los contenidos (datos, fechas, hechos, acontecimientos, etc.)	El uso del contenido teórico se lleva a cabo con preeminencia valorativa, puesto que en todo momento se le relaciona a este con percepción, valoración, interés, importancia que tienen los lugares en cuestión o sucesos	Uso del contenido teórico se lleva a cabo por medio de una mezcla equilibrada de lo teórico y lo valorativo, trabajando para el respaldo de estos tanto con datos, fechas, hechos, acontecimientos como con percepción valoración, interés e importancia que lugares tienen.
Ubicación Espacial	Uso de los lugares en los que se desarrolla el proceso en cuestión	El uso de los lugares en los cuales se contextualiza la clase se aborda predominantemente desde una perspectiva teórica que implica recopilación de datos, fechas, hechos, acontecimientos, etc.	El uso de los lugares en los cuales se contextualiza la clase se aborda predominantemente desde una perspectiva valorativa en la que se evidencia la percepción, valoración, interés, importancia e identificación que tienen dichos lugares para el estudiante	El uso de los lugares en los cuales contextualiza la clase se aborda desde una mezcla equilibrada de lo teórico y lo valorativo en la que se evidencia la percepción, valoración, interés, importancia e identificación que tienen dichos lugares para el estudiante además de la importancia de la recopilación de datos, fechas, hechos, acontecimientos, etc.
Preponderancia del ensayo:				

ANEXO N° 6: Post Test.

	<p align="center">UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN Facultad de Educación Proyecto de Tesis Tesista: María Polette Molina Oviedo – Francisco Andrés Sepúlveda Olave</p>	
---	--	--

INFORMACIÓN ACADEMICA	
NOMBRE:	
CURSO:	
PROFESOR:	
ASIGNATURA:	

POST-TEST:	<p>El siguiente test tiene por misión efectuar una medición de diversos aspectos relacionados con la investigación que guía nuestro proyecto de tesis. Dichos aspectos se relacionan directamente con la medición de conocimientos y grado de identificación que los estudiantes poseen con lugares y contenidos relacionados post aplicación de la clase centrada en la temática de las Leyes Laicas.</p>
-------------------	--

INTRUCCIONES:	<p>Responde las siguientes preguntas según la indicación que se entrega en cada ítem.</p>
----------------------	---

Ítem N°1: Preguntas dicotómicas → selecciona la opción que más se adecua a tu conocimiento.

1.- ¿Has visitado alguna vez una Iglesia Protestante?

SI : _____

NO: _____

2.- ¿Has visitado alguna vez el Registro Civil

SI : _____

NO: _____

3.- ¿Conoces lo que son las Leyes Laicas?

SI: _____

NO: _____

4.- ¿Has visitado alguna vez el Cementerio General de concepción?

SI : _____

NO: _____

Ítem N°2: Selección múltiple→ Encierra en un círculo la alternativa que según tu criterio de respuesta a la pregunta elaborada.

1.- Señala en cuantas ocasiones has visitado una Iglesia Protestante.

a)	En ninguna ocasión.
b)	En una ocasión.
c)	En dos ocasiones.
d)	En tres ocasiones.
e)	En cuatro o más ocasiones.

2.- Señala en cuantas ocasiones has visitado el registro civil.

a)	En ninguna ocasión.
b)	En una ocasión.
c)	En dos ocasiones.
d)	En tres ocasiones.
e)	En cuatro o más ocasiones.

3.- ¿Cuál de las siguientes definiciones de cementerio crees que se apega más a lo que este es?

Cementerio es:

a)	Lugar destinado a enterrar cadáveres.
b)	Lugar destinado al depósito de residuos.
c)	Lugar destinado a enterrar cadáveres, realizar visitas culturales y de conocimiento histórico.
d)	Lugar destinado a la conservación del patrimonio histórico.
e)	Lugar destinado al recuerdo de las personas fallecidas.

4.- Señala en cuantas ocasiones has visitado el Cementerio General de Concepción.

a)	En ninguna ocasión.
b)	En una ocasión.
c)	En dos ocasiones.
d)	En tres ocasiones.
e)	En cuatro o más ocasiones.

5.- ¿Cuál de las siguientes definiciones de Iglesia Protestante crees que se apega más a lo que este es?

Iglesia Protestante es:

a)	Iglesia que difiere de las creencias de la iglesia católicas.
b)	Iglesias de tipo metodista y pentecostal.
c)	Iglesia que pertenece a la organización de la Iglesia Católica.
d)	Iglesias contraria a lo que son los principios cristianos.
e)	Iglesias conformadas por los evangélicos.

6.- ¿Cuál de las siguientes definiciones de Registro Civil crees que se apega más a lo que este es?

Registro Civil es:

a)	Oficina de servicio público en la que se ejecutan diversos trámites.
b)	Oficina de servicio público en la que se lleva a cabo la obtención de cedula de identidad.
c)	Oficina de servicio público en la que se celebran matrimonios.
d)	Oficina de servicio público que lleva registro de nacimiento, defunciones, matrimonios, entre otros.
e)	Oficina de servicio público en la que se concentran archivo de registros históricos de nuestro país.

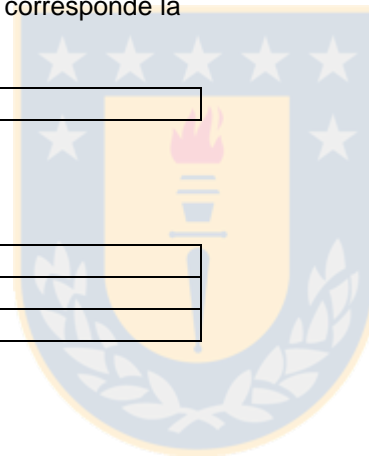
Ítem N°3: Desarrollo → responde brevemente las preguntas que se señalan a continuación.

1.- ¿Cuáles son los efectos e influencia que las leyes laicas han generado desde su dictación hasta nuestros días?

2.- Menciona a qué periodo de la Historia de Chile corresponde la temática de Las Leyes Laicas

--

3.- Menciona cuales son las leyes laicas



ANEXO N° 7: Planificación Anual.

PLANIFICACIÓN ANUAL			
Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Nivel: 2° Medio	
		Total Horas: 140 horas pedagógicas	
SEMESTRE 1		SEMESTRE 2	
<u>Unidad 1</u> El legado colonial	<u>Unidad 2</u> Los inicios de la República: Chile en el siglo XIX.	<u>Unidad 3</u> La conformación del territorio chileno y de sus dinámicas geográficas	<u>Unidad 4</u> Chile en el cambio de siglo: la época parlamentaria
APRENDIZAJES ESPERADOS (OBJETIVOS DE APRENDIZAJE)			
<p>AE 01: Explicar los cambios que se producen en la estructura social, jurídica y religiosa de los pueblos originarios de Chile con la llegada de los españoles y durante el período colonial, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contraste entre la destrucción y pervivencia de las culturas indígenas ▪ Disminución de la población originaria ▪ Procesos de sincretismo <p>AE 02: Analizar, contrastando distintas interpretaciones históricas, las relaciones entre españoles y mapuches a lo largo del período colonial, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resistencia mapuche ▪ Guerra de Arauco y sus características. ▪ Vida fronteriza en el Biobío: comercio e intercambio Cultural 	<p>AE 01: Comprender el proceso independentista en América y Chile, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Múltiples factores que precipitaron la independencia en América ▪ Impacto social, costo económico y rol político de los militares ▪ Visión de los principales líderes de la Independencia, tales como San Martín, O'Higgins, Carrera, Infante, Salas, Egaña, entre otros <p>AE 02: Describir cómo la sociedad en Chile mantiene elementos de continuidad y cambio entre el período colonial, el republicano y la actualidad.</p> <p>AE 03: Evaluar el período post Independencia y las dificultades para organizar la naciente república.</p> <p>AE 04: Caracterizar, apoyándose en diversas fuentes, la estabilidad política y económica lograda a partir de la Constitución de 1833, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciativas económicas ▪ Inserción en la economía mundial 	<p>AE 01: Caracterizar, a partir de diversas fuentes de información geográfica, las etapas de conformación y poblamiento del espacio geográfico ligado a la historia de la sociedad chilena y su territorialización, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorporación de Chiloé ▪ Guerra contra la Confederación Perú-boliviana ▪ Colonización de Valdivia y Llanquihue ▪ Ocupación del Estrecho de Magallanes ▪ Guerra con España ▪ Guerra del Pacífico ▪ Pérdida de la Patagonia ▪ Ocupación de la Araucanía e incorporación de Isla de Pascua <p>AE 02: Explicar la relación entre territorio y sociedad en Chile, y las tensiones generadas interna y externamente en torno a este tema a lo largo del siglo XIX.</p> <p>AE 03: Explicar la incidencia de los conflictos bélicos y las vías de negociación y paz en la</p>	<p>AE 01: Analizar cambios sociales y económicos que derivaron de la Guerra del Pacífico, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impacto de la riqueza del salitre ▪ Crecimiento de sectores productivos e ingreso fiscal ▪ Nuevas inversiones públicas y desarrollo urbano ▪ Distinción trabajadores rurales/urbanos ▪ Diversificación de los sectores populares <p>AE 02: Caracterizar la época del cambio de siglo en Chile desde las dimensiones política, social y cultural, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tendencias oligárquicas en la elite ▪ Consolidación de los sectores medios ▪ Proletarización de los sectores populares ▪ Tensiones sociales/culturales

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esclavitud en el siglo XVII ▪ Sistema de parlamentos en el siglo XVIII <p>AE 03: Comprender la organización política y económica del Imperio español y su expresión en el Chile colonial, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ División territorial, instituciones y autoridades, y la posición de Chile en el imperio ▪ Actividades económicas ▪ Reformismo ilustrado y la política centralizadora del siglo XVIII <p>AE 04: Analizar, apoyándose en diversas fuentes de información, las características sociales y culturales que conforman el legado colonial, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidación de la hacienda y la elite criolla ▪ Mestizaje y conformación de la sociedad chilena ▪ Herencia cultural española ▪ Desarrollo urbano ▪ Estructuras familiares y vida cotidiana <p>AE 05: Investigar sobre los viajeros ilustrados y la difusión de la ideas ilustradas en Chile y América, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura e interpretación de información en distintas fuentes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progreso educacional y cultural <p>AE 05: Analizar la influencia del liberalismo en la vida política, económica, social, cultural del país y cómo llevó, en la segunda mitad del siglo XIX, al ascenso del parlamentarismo liberal.</p> <p>AE 06: Investigar sobre los viajeros ilustrados y la difusión de las ideas ilustradas en Chile y América, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura e interpretación de información en distintas fuentes (iconografías, tablas y gráficos estadísticos, interpretaciones historiográficas) ▪ Integración de información de diversas fuentes ▪ Exposición de los resultados de investigación, de forma sintética y organizada y utilizando diversos recursos ▪ Elaboración de bibliografía 	<p>experiencia histórica de Chile, a partir de la confrontación de diferentes interpretaciones históricas.</p> <p>AE 04: Reconocer los esfuerzos del Estado por conocer el territorio nacional y expandir su territorio a lo largo del tiempo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medios de transporte y comunicación ▪ Expediciones científicas tales como las de Claudio Gay e Ignacio Domeyko <p>AE 05: Evaluar las distintas estrategias seguidas por el Estado chileno para expandir, ocupar y poblar su territorio, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias bélicas y diplomáticas ▪ Proyecciones hasta el presente ▪ Contexto en el marco de la historia americana <p>y occidental progreso educacional y cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de las artes y la literatura <p>AE 03: Analizar e interpretar las diferentes dimensiones de la “cuestión social” y las soluciones propuestas por distintos actores.</p> <p>AE 04: Confrontar, utilizando diversas fuentes de información, diferentes visiones sobre la Guerra Civil de 1891, evaluando logros y debilidades del parlamentarismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visiones sobre el gobierno de José Manuel Balmaceda ▪ Conflicto entre parlamentarismo y presidencialismo, y el desarrollo de la guerra ▪ Consolidación del parlamentarismo chileno <p>AE 05: Investigar sobre el desafío que planteó la celebración del centenario en Chile y en América para desarrollar un balance del Centenario de la Independencia, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura e interpretación de información en distintas fuentes ▪ Integración de información de diversas fuentes ▪ Análisis, confrontación y reflexión a partir de variadas fuentes de información
--	---	---	---

<p>(iconografías, tablas y gráficos estadísticos, Interpretaciones historiográficas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración de información de diversas fuentes ▪ Exposición de los resultados de investigación, de forma sintética y organizada y utilizando diversos recursos ▪ Elaboración de bibliografía 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición de los resultados de investigación, de forma sintética y organizada y utilizando diversos recursos. ▪ Elaboración de bibliografía.
HABILIDADES A DESARROLLAR			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de diversas fuentes para recuperar visiones de los actores involucrados en los procesos históricos que se estudian en este nivel. ▪ Comparación de distintas interpretaciones historiográficas sobre los principales acontecimientos y procesos de la historia de Chile en el período colonial, considerando la selección y ponderación de los factores que explicarían dichos procesos. ▪ Comunicación del resultado del análisis y las indagaciones de una manera sintética y organizada, dando 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de criterios de continuidad y cambio en la comparación entre períodos históricos ▪ Utilización de diversas fuentes para recuperar visiones de los actores involucrados en los procesos históricos estudiados ▪ Comparación de distintas interpretaciones historiográficas sobre los principales acontecimientos y procesos de la historia de Chile en el siglo XIX, considerando la selección y ponderación de los factores que explicarían dichos procesos ▪ Comunicación del resultado de análisis e indagaciones de una manera sintética y organizada, dando cuenta de distintas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de criterios de continuidad y cambio en la comparación entre períodos históricos ▪ Interpretación de gráficos, imágenes y mapas para analizar las dinámicas y transformaciones en la configuración del espacio geográfico ▪ Utilización de diversas fuentes para recuperar visiones de los actores involucrados en los procesos históricos que se estudian en este nivel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización de diversas fuentes para recuperar visiones de los actores involucrados en los procesos históricos que los alumnos estudian en este nivel ▪ Comparación de distintas interpretaciones historiográficas sobre los principales acontecimientos y procesos de la historia de Chile en el siglo XIX y XX ▪ Comunicación del resultado de análisis e indagaciones, sintética y organizada, que dé cuenta de distintas interpretaciones de los procesos estudiados y del testimonio de los actores involucrados, y

<p>cuenta de distintas interpretaciones de los procesos estudiados y del testimonio de los actores involucrados, expresando fundamentamente una opinión propia y utilizando diversos formatos de presentación (recursos multimediales, informes escritos, exposiciones, etc.)</p>	<p>interpretaciones de los procesos estudiados y del testimonio de los actores involucrados, y expresando fundamentamente una opinión propia, por medio de diversos formatos de presentación (recursos multimediales, informes escritos, exposiciones, etc.)</p>		<p>que exprese fundamentamente una opinión propia, utilizando diversos formatos (recursos multimediales, informes escritos, exposiciones, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de criterios de continuidad y cambio en la comparación entre períodos históricos
<p>ACTITUDES A DESARROLLAR</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora la riqueza de la diversidad cultural en la conformación de la comunidad nacional ▪ Valora la importancia del patrimonio cultural como expresión de la identidad nacional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora los actores, símbolos, ideas e instituciones que fueron formando la identidad política de la nación durante el siglo XIX ▪ Reconoce, en el devenir político de Chile durante el siglo XIX, la importancia del diálogo como forma de superación de diferencias y acercamiento a la verdad ▪ Valora la importancia del ordenamiento de la sociedad chilena de acuerdo a un marco legal republicano y estable 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora el patrimonio territorial de la nación y de su región a partir del proceso de conformación del espacio chileno ▪ Considera críticamente los costos de las guerras y las negociaciones que han llevado a la conformación del territorio nacional ▪ Manifiesta respeto por los derechos de personas y pueblos ▪ Valora el aporte de extranjeros y chilenos en el proceso de integración del territorio nacional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta interés por conocer la realidad y utilizar el conocimiento ▪ Valora los actores, la historia y las tradiciones de Chile ▪ Valora la importancia del trabajo y la producción para el desarrollo ▪ Respeta la dignidad de todo trabajo y la necesidad de su realización en condiciones justas
<p>CONTENIDOS CONTEMPLADOS</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pueblos originarios chilenos: características propias antes y después de la conquista española, su legado cultural, sincretismo entre los pueblos indígenas y la cultura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso de Independencia: orígenes, desarrollo y conflictos internos, proyecciones americanas, actores principales ▪ Proceso de formación y aprendizaje político, y 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de formación del territorio por diversas vías, incluida la bélica. ▪ Proceso de desarrollo económico y social del territorio con aportes regionales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso de crecimiento y desarrollo de la economía nacional entre la independencia y el fin del siglo XIX

<p>española</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso de formación de la sociedad colonial: economía y sociedad, condición jurídica y disminución de la población indígena, mestizaje, instituciones ▪ Guerra de Arauco: fases del conflicto, frontera, rebeliones, esclavitud y parlamentos ▪ Chile colonial: el imperio español y la posición de Chile en él; organización política y administrativa; actividad económica; estructuración de la sociedad ▪ Proceso de desarrollo de la sociedad colonial en Chile: comercio, vida urbana, reformismo borbónico y centralismo ▪ Confrontación de interpretaciones historiográficas y presencia indígena en Chile contemporáneo 	<p>desarrollo institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso de desarrollo económico y social en un mundo abierto ▪ Proceso de estabilización nacional con la República Autoritaria ▪ Proceso de reformas liberales y sus proyecciones ▪ Caracterización de la vida intelectual y cultural de Chile en el siglo XIX. ▪ Confrontación de interpretaciones historiográficas y consideración de visiones de contemporáneos para el estudio de los procesos del siglo XIX 	<p>específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso de incorporación de nuevos territorios durante el siglo XIX ▪ Procesos de inmigración y colonización durante el siglo XIX ▪ Caracterización de las vías de delimitación y ocupación del territorio. ▪ Balance crítico sobre las consecuencias e implicancias de la expansión del territorio ▪ Confrontación de interpretaciones historiográficas y consideración de visiones de contemporáneos para el estudio de los procesos del s XIX 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consecuencias económicas y sociales de la Guerra del Pacífico: incorporación de la riqueza salitrera, crecimiento de distintos sectores productivos y del ingreso fiscal, inversión extranjera en Chile, aumento de las inversiones públicas en infraestructura y educación, consolidación de los sectores medios, migraciones del campo a las zonas salitreras, inicios de la formación de una clase proletaria ▪ Balmaceda y la revolución de 1891: oposición entre el presidente Balmaceda y el Congreso, Guerra Civil de 1891 y sus consecuencias ▪ Características del parlamentarismo en Chile, logros y debilidades del sistema, celebración del Centenario como ocasión de balance histórico ▪ La “cuestión social” en Chile y sus alcances: caracterización de la cuestión social, surgimiento de organizaciones de trabajadores, huelgas y
---	--	---	---



			<p>represión, propuestas de solución desde los distintos ámbitos políticos y sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracterización de las nuevas corrientes intelectuales y expresiones culturales desde fines del siglo hasta el Centenario
PALABRAS CLAVE			
<p>Cultura, América colonial, Imperio español, mapuches, mestizaje, Chile, descenso demográfico, pueblos indígenas, sincretismo, esclavitud, parlamentos, frontera, Colonia, borbones</p>	<p>Independencia de América y Chile, guerra, soberanía, república, Estado-Nación, Constitución, república autoritaria, reformas constitucionales, liberalismo, laicismo, guerra civil, parlamentarismo.</p>	<p>Territorio de Chile, guerra, límites, ocupación del territorio, Estado-Nación, conocimiento del territorio, población extranjera, aculturación, diplomacia.</p>	<p>Poder Ejecutivo, Poder Legislativo, Guerra del Pacífico, ciclo salitrero, ingreso fiscal, guerra civil, parlamentarismo, Centenario, "cuestión social", legislación laboral, huelga, movimientos obreros, sindicatos.</p>
Nº DE HORAS Y SEMANAS ESTIMADAS			
<p>36 Horas pedagógicas 9 Semanas</p>	<p>34 Horas pedagógicas 8 Semanas</p>	<p>36 Horas pedagógicas 9 Semanas</p>	<p>34 Horas pedagógicas 8 Semanas</p>

ANEXO N°8: Planificación de clase: Salida a Terreno (Grupo Experimental)

PLANIFICACIÓN DE CLASE GRUPO EXPERIMENTAL		
ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	NIVEL: Segundo Medio	SEMESTRE: Primer Semestre
UNIDAD DIDÁCTICA: “Los inicios de la República: Chile en el Siglo XIX”		HORAS: 2
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)	HABILIDAD(ES)	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la influencia del liberalismo en la vida política, económica, social, cultural del país y cómo llevó, en la segunda mitad del siglo XIX, al ascenso del parlamentarismo liberal. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de criterios de continuidad y cambio en la comparación entre períodos históricos Utilización de diversas fuentes para recuperar visiones de los actores involucrados en los procesos históricos estudiados Comparación de distintas interpretaciones historiográficas sobre los principales acontecimientos y procesos de la historia de Chile en el siglo XIX, considerando la selección y ponderación de los factores que explicarían dichos procesos Comunicación del resultado de análisis e indagaciones de una manera sintética y organizada, dando cuenta de distintas interpretaciones de los procesos estudiados y del testimonio de los actores involucrados, y expresando fundadamente una opinión propia, por medio de diversos formatos de presentación (recursos multimediales, informes escritos, exposiciones, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Valora los actores, símbolos, ideas e instituciones que fueron formando la identidad política de la nación durante el siglo XIX Reconoce, en el devenir político de Chile durante el siglo XIX, la importancia del diálogo como forma de superación de diferencias y acercamiento a la verdad Valora la importancia del ordenamiento de la sociedad chilena de acuerdo a un marco legal republicano y estable
OBJETIVOS DE CLASE		
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la influencia y repercusiones de las leyes laicas en la sociedad actual 		
CONOCIMIENTO(S) PREVIO(S)	ACTIVIDAD(ES) GENÉRICA(S)	OBJETIVO O ACTIVIDAD(ES) ESPECÍFICA(S)
Economía y sociedad en Chile y América colonial, administración colonial en Chile, reformas borbónicas, desarrollo de las elites y la vida urbana.	<ul style="list-style-type: none"> Ensayo Histórico 	<ul style="list-style-type: none"> De manera individual desarrolla un ensayo histórico respecto de la temática de las leyes laica y siguiendo la pauta de instrucciones entregadas, en la cual se especifica los contenidos y la estructura que este debe poseer.
CONTENIDO(S)		
<ul style="list-style-type: none"> Proceso de Independencia: orígenes, desarrollo y conflictos internos, proyecciones americanas, actores principales › Proceso de 		

<p>formación y aprendizaje político, y desarrollo institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de desarrollo económico y social en un mundo abierto • Proceso de estabilización nacional con la República Autoritaria • Proceso de reformas liberales y sus proyecciones • Caracterización de la vida intelectual y cultural de Chile en el siglo XIX <p>Confrontación de interpretaciones historiográficas y consideración de visiones de contemporáneos para el estudio de los procesos del siglo XIX</p>		
<p>RECURSOS DE APRENDIZAJE</p> <p><u>Salida Pedagógica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora de trabajo • Lápiz • Cámara fotográfica o celular • Bus • Colación • Lugares que constituyen la visita (Cementerio General de Concepción, Registro Civil e Iglesia Anglicana Saint Johns de Concepción) 	<p>INDICADOR(ES) DE EVALUACIÓN O LOGRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explican los principales postulados del liberalismo y su aplicación en Chile en el siglo XIX. • Identifican las reformas políticas, sociales y económicas realizadas en la segunda mitad del siglo XIX, inspiradas en el ideario liberal, tales como prohibición de reelección presidencial, libertad de reunión, leyes laicas, entre otras. • Analizan las consecuencias de las reformas liberales en la vida política, económica y social, tales como la disminución del poder del Ejecutivo, la ampliación de facultades del poder Legislativo, la incorporación de Chile en los mercados internacionales, la secularización de las instituciones. • Obtienen información respecto de la visión de los actores que impulsaron el desarrollo del parlamentarismo liberal en la segunda mitad del siglo XIX. • Evalúan los avances educacionales y culturales en el periodo Liberal, tales como el fomento a la educación primaria y secundaria, el desarrollo de la historiografía y de la novela. • Dan ejemplos de personas que tuvieron un rol preponderante en el desarrollo cultural de Chile durante el siglo XIX, tales como Lastarria, Bello, Barros Arana, Abdón Cifuentes, Amunátegui, entre otros, reconociendo sus principales aportes 	

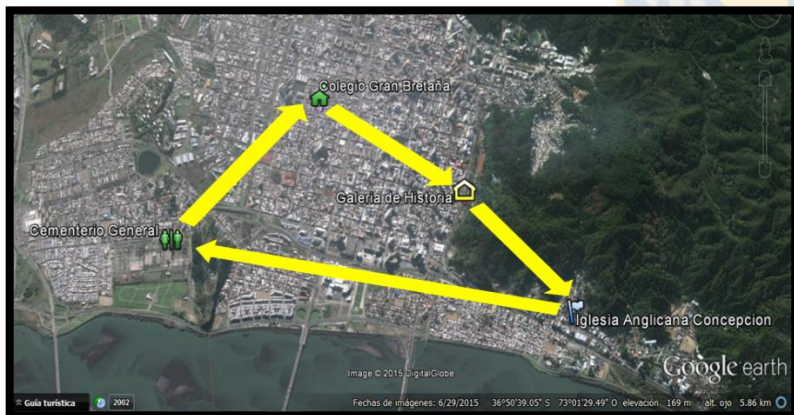
ANEXO N° 9: Bitácora salida de terreno.

	<p align="center"> UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN Facultad de Educación Proyecto de Tesis Tesista: María Polette Molina Oviedo — Francisco Andrés Sepúlveda Olave </p>	
---	--	--

- **BITÁCORA DE SALIDA:**

INFORMACIÓN PERSONAL DEL ESTUDIANTE	
Nombre:	
Curso:	
Asignatura:	
Colegio:	
Profesor:	

- **Recorrido de la visita:**



Fuente Elaboración Propia

- **OBSERVACIONES:**

VISITA REGISTRO CIVIL

¿Cuándo se creó el registro civil?

¿Qué función cumple el registro civil?

¿Por qué se creó el registro civil?

¿A qué institución reemplazo el registro civil?

Visita Iglesia Anglicana

¿Qué denominación tiene esta iglesia? ¿Es o no Católica?

¿La iglesia protestante en Chile se ve beneficiada con las leyes laicas?

Visita Cementerio General de Concepción

¿Qué puedes destacar de la estructura del lugar que visitas?

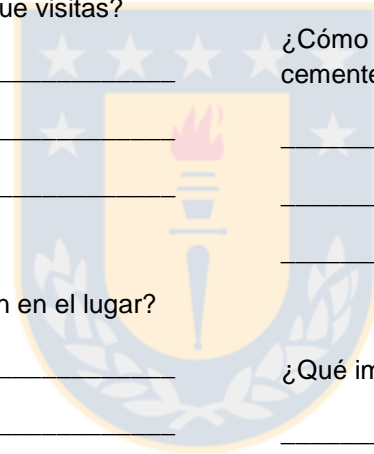
¿Cómo se manifiesta la división entre el cementerio católico y el cementerio de disidentes?

¿Qué cargo tiene la persona que hace la recepción en el lugar?

¿Qué importancia tienen el Coronel Zañartu?

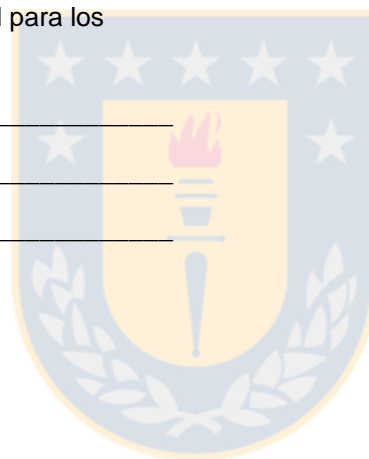
¿Qué función cumple la iglesia en el proceso de dictación de las leyes laicas?

¿Qué simbología se puede apreciar en las tumbas del sector de los disidentes?





¿Qué representan los árboles en algunas tumbas que has podido apreciar en el recorrido?

¿Por qué existe en el cementerio un lugar especial para los judíos?



ANEXO N°10: Pauta de Instrucciones del Ensayo Histórico.

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN Facultad de Educación</p> <p style="text-align: center;">Proyecto de Tesis Tesista: María Polette Molina Oviedo – Francisco Andrés Sepúlveda Olave</p>	
---	---	---

ACTIVIDAD: Elaborar un ensayo en torno a la temática tratada en clases, correspondiente a las Leyes Laicas, considerando para ello las siguientes instrucciones:

1.- En base a el tema de las leyes laicas redactar un ensayo histórico siguiendo la estructura que a continuación se propone.

- **TÍTULO:** Enuncia en forma atractiva de que trata el ensayo y cuál es la postura del autor respecto del tema en cuestión.
- **INTRODUCCIÓN:** Contextualiza la temática en cuestión y plantea además una pregunta o posición personal al respecto. Permite al lector aproximarse al contenido, para lo cual explicita el objetivo del ensayo histórico y los motivos de la elección de el o los aspecto de la tema y del marco temporo-espacial en el que se inscribe. Resulta imprescindible que las otras partes del escrito sean coherentes con ella.
- **DESARROLLO:** Expone los argumentos que justifican la hipótesis, es decir, los razonamientos que entrega el autor para sostener la ida central, respaldada por información. En consecuencia esta corresponde a la sección más extensa del ensayo. Es recomendable organizar la explicación desde lo general a lo particular.
- **CONCLUSION:** Evalúa el tema en discusión, a la luz de los argumentos expuesto en la sección anterior. Reafirma la posición definida, pero no es una repetición de lo ya planteado, sino un cierre que invita a continuar el debate o que expone nuevos problemas a tratar.
- **BIBLIOGRAFÍA:** declarada al final del documento deben ser fuentes que fueron revisadas para elaborar el ensayo de manera confiable de modo de que el lector sea remitido con precisión a ellas.

ANEXO N° 11: Planificación de Clase Expositiva (Grupo Control)

PLANIFICACIÓN DE CLASE GRUPO CONTROL		
ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales	NIVEL: Segundo Medio	SEMESTRE: Primer Semestre
UNIDAD DIDÁCTICA: “Los inicios de la República: Chile en el Siglo XIX”		HORAS: 2
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) <ul style="list-style-type: none"> Analizar la influencia del liberalismo en la vida política, económica, social, cultural del país y cómo llevó, en la segunda mitad del siglo XIX, al ascenso del parlamentarismo liberal. 	HABILIDAD(ES) <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de criterios de continuidad y cambio en la comparación entre períodos históricos Utilización de diversas fuentes para recuperar visiones de los actores involucrados en los procesos históricos estudiados Comparación de distintas interpretaciones historiográficas sobre los principales acontecimientos y procesos de la historia de Chile en el siglo XIX, considerando la selección y ponderación de los factores que explicarían dichos procesos Comunicación del resultado de análisis e indagaciones de una manera sintética y organizada, dando cuenta de distintas interpretaciones de los procesos estudiados y del testimonio de los actores involucrados, y expresando fundadamente una opinión propia, por medio de diversos formatos de presentación (recursos multimediales, informes escritos, exposiciones, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ACTITUDES Valora los actores, símbolos, ideas e instituciones que fueron formando la identidad política de la nación durante el siglo XIX Reconoce, en el devenir político de Chile durante el siglo XIX, la importancia del diálogo como forma de superación de diferencias y acercamiento a la verdad Valora la importancia del ordenamiento de la sociedad chilena de acuerdo a un marco legal republicano y estable
OBJETIVOS DE CLASE <ul style="list-style-type: none"> Evaluar la influencia y repercusiones de las leyes laicas en la sociedad actual 		
CONOCIMIENTO(S) PREVIO(S) Economía y sociedad en Chile y América colonial, administración colonial en Chile, reformas borbónicas, desarrollo de las élites y la vida urbana.	ACTIVIDAD(ES) GENÉRICA(S) <ul style="list-style-type: none"> Ensayo Histórico 	OBJETIVO O ACTIVIDAD(ES) ESPECÍFICA(S) <ul style="list-style-type: none"> De manera individual desarrolla un ensayo histórico respecto de la temática de las leyes laica y siguiendo la pauta de instrucciones entregadas, en la cual se especifica los contenidos y la estructura que este debe poseer.
CONTENIDO(S) <ul style="list-style-type: none"> Proceso de Independencia: orígenes, desarrollo y conflictos internos, 		

<p>proyecciones americanas, actores principales › Proceso de formación y aprendizaje político, y desarrollo institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de desarrollo económico y social en un mundo abierto • Proceso de estabilización nacional con la República Autoritaria • Proceso de reformas liberales y sus proyecciones • Caracterización de la vida intelectual y cultural de Chile en el siglo XIX <p>Confrontación de interpretaciones historiográficas y consideración de visiones de contemporáneos para el estudio de los procesos del siglo XIX</p>		
<p>RECURSOS DE APRENDIZAJE</p> <p><u>Salida Pedagógica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón. • Plumones. • Presentación Power Point. • Computador. • Data Show. • Cuadernos. • Lápices. 	<p>INDICADOR(ES) DE EVALUACIÓN O LOGRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explican los principales postulados del liberalismo y su aplicación en Chile en el siglo XIX. • Identifican las reformas políticas, sociales y económicas realizadas en la segunda mitad del siglo XIX, inspiradas en el ideario liberal, tales como prohibición de reelección presidencial, libertad de reunión, leyes laicas, entre otras. • Analizan las consecuencias de las reformas liberales en la vida política, económica y social, tales como la disminución del poder del Ejecutivo, la ampliación de facultades del poder Legislativo, la incorporación de Chile en los mercados internacionales, la secularización de las instituciones. • Obtienen información respecto de la visión de los actores que impulsaron el desarrollo del parlamentarismo liberal en la segunda mitad del siglo XIX. • Evalúan los avances educacionales y culturales en el periodo Liberal, tales como el fomento a la educación primaria y secundaria, el desarrollo de la historiografía y de la novela. • Dan ejemplos de personas que tuvieron un rol preponderante en el desarrollo cultural de Chile durante el siglo XIX, tales como Lastarria, Bello, Barros Arana, Abdón Cifuentes, Amunátegui, entre otros, reconociendo sus principales aportes 	

ANEXO N° 12: Intervencion Grupo Experimental Salida Pedagogica.

Charla Registro Civil



Fuente: Imagen Propia



Fuente: Imagen Propia

Visita Iglesia Anglicana Concepcion



Fuente: Imagen Propia



Fuente: Imagen Propia



Fuente: Imagen Propia

Visita Cementerio General de Concepcion



Fuente: Imagen Propia



Fuente: Imagen Propia

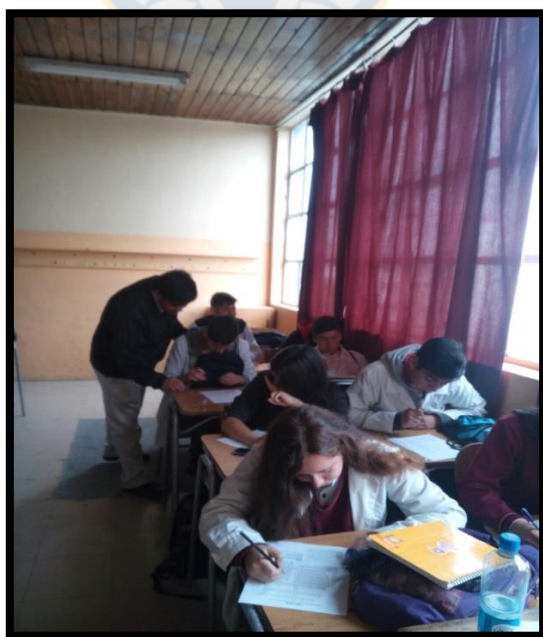


Fuente: Imagen Propia

ANEXO N° 13: Intervención Grupo Control Clase Expositiva



Fuente: Imagen Propia



Fuente: Imagen Propia



Fuente: Imagen Propia



Fuente: Imagen Propia



Fuente: Imagen Propia



Fuente: Imagen Propia

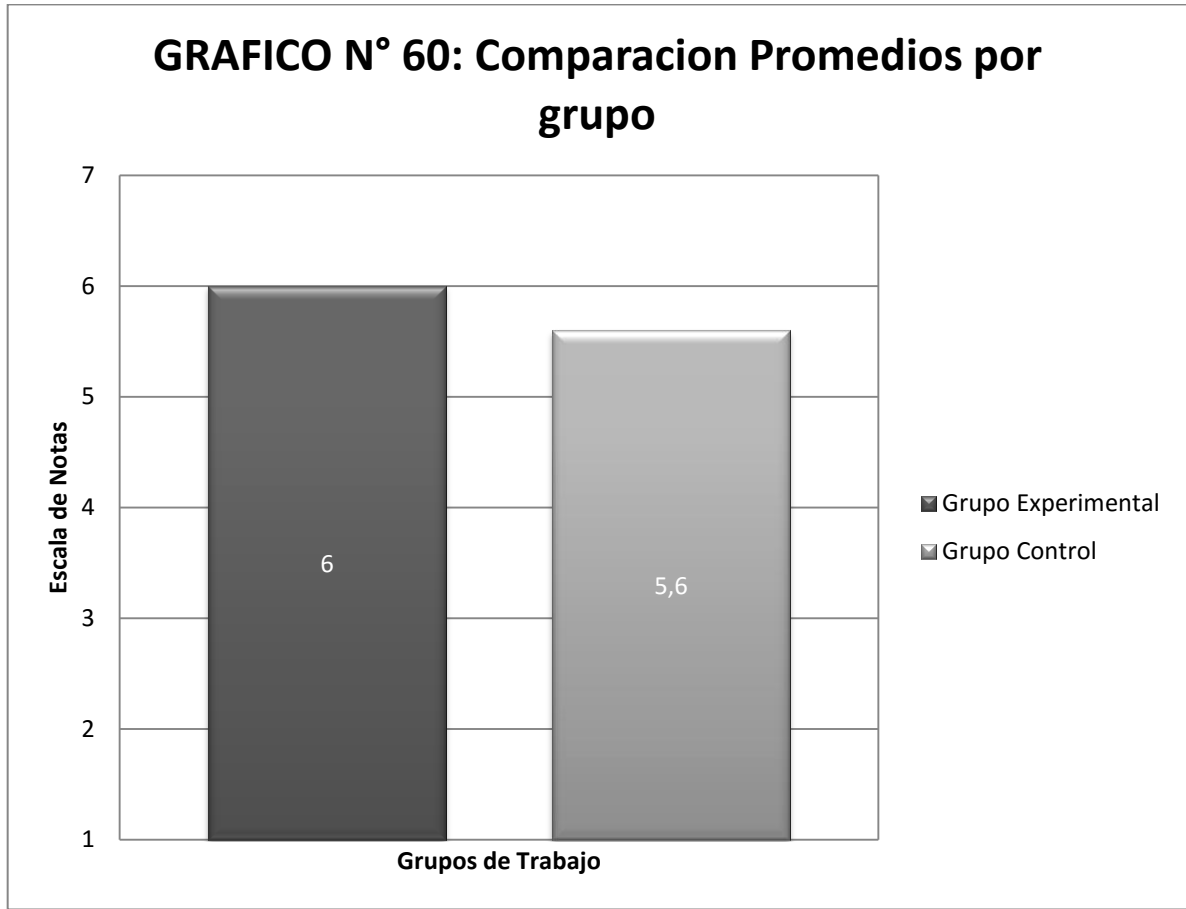


Fuente: Imagen Propia



Fuente: Imagen Propia

ANEXO N° 14: Grafico Comparación de Notas.



Fuente: Elaboración Propia

ANEXO N°15: Extractos de Ensayo Grupo Experimental y Grupo Control.

APRECIACIÓN	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
TEORICA	<p>..... Las leyes laicas corresponden a un conjunto de leyes promulgadas entre 1883 y 1884 durante el gobierno del presidente Domingo Santa María. Entre las leyes mencionadas anteriormente se encuentra la ley de Registro civil, el cual separa el registro de Nacimientos y Defunciones de la Iglesia Católica, la ley de Cementerio Laico, la cual permitió sepultar a los No católicos en los cementerios y por último la Ley de Matrimonio Civil, en donde un funcionario civil podría realizar matrimonios....</p>	<p>De este modo son la ley de matrimonio civil, de registro civil y de cementerio laico, dictadas durante el periodo liberal, en específico durante el gobierno del presidente Domingo Santa María, entre los años 1883 y 1884. Permitieron a la población superar lo que se constituía como una especie de discriminación hacia quienes no cumplían con los requisitos que en la fecha producto del patronato la iglesia podía exigir.</p>
VALORICA	<p>No Existe.</p>	<p>...Lo que las leyes laicas representan desde su dictación hasta nuestros días es la apertura de lugares importantes para la población sin ningún tipo de restricción y cubriendo así las necesidad que esta manifestaba a la hora lograr ejercer sus</p>

		<p>derechos, fueron el impulso que se dio para una sociedad más igualitaria, con muchos años de diferencia pero esta representa un antecedente para otras legislaciones que hoy nos garantizan igualdad en diversos aspectos.</p>
<p>MIXTA</p>	<p>..... Tras la promulgación de las leyes laicas durante el gobierno del presidente Santa María, como lo fue la ley de Registro civil, la ley de Matrimonio civil y la ley de Cementerio Laico, este hecho un antes y un después muy importante, ya que estas permitieron el desarrollo de otras confesiones religiosas, como los protestantes, los cuales se encontraban excluidos de la sociedad, quienes eran catalogados como disidentes y no tenían los mismos derechos que los católicos.</p>	<p>...Fue importante para dimensionar que lugares tan comunes existen y tienen una real importancia desde la dictación de Leyes Laicas las que se dan en el denominado periodo liberal y que permiten trazar un camino hasta lo que sería la definitiva laicización del estado, hecho que nos permitiría a las generaciones posteriores desarrollar nuestra vida en torno a la igualdad de derechos, independiente del credo al que se pertenezca. La influencia de leyes como la de cementerio laico permite el desarrollo que la sociedad actual posee y garantiza la apertura de un lugar como este al servicio de la población en general...</p>