

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA EN CIENCIAS NATURALES Y BIOLOGÍA



**EMOCIONES, CONTENIDO DE EPISODIOS, ESTRATEGIAS DE RESPUESTA Y
REFLEXIONES FRENTE A INCIDENTES CRÍTICOS QUE AFECTAN LA
GESTIÓN DE AULA DE ALUMNOS EN PRÁCTICA DE PEDAGOGÍA EN
CIENCIAS NATURALES.**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

Profesor guía: Dr. Oscar Nail Kröyer.

Seminaristas: Alejandra Neira Morales.

Catalina Peralta Angulo.

Victoria Sepúlveda Muñoz.

CONCEPCIÓN, 2016

RESUMEN

Los estudiantes de pedagogía experimentan su primer acercamiento concreto a la realidad del trabajo docente mediante la práctica profesional en un establecimiento educacional. Esta vivencia resulta comúnmente en un choque de realidades entre la preparación universitaria y el quehacer diario de un profesor en ejercicio, lo cual puede provocar diversas respuestas y emociones en los estudiantes en práctica. Emociones que pueden magnificarse durante eventos puntuales e imprevistos que desestabilizan al estudiante, a los que llamaremos incidentes críticos. Se aplicó un cuestionario de respuestas abiertas a doce estudiantes de pedagogía en ciencias naturales que realizaron su práctica profesional el año 2015, solicitando la descripción de un incidente crítico que se haya vivido durante ese período. Los resultados arrojaron que las emociones más frecuentes en los estudiantes en práctica durante un incidente crítico de aula son la ansiedad, tristeza e ira; primando las emociones negativas. Los incidentes más frecuentes corresponden a interrupciones de aula por parte de alumnos o problemas en la relación profesional entre el profesor guía y estudiante en práctica. Las respuestas de los estudiantes frente a estas situaciones fueron mayormente autoritarias, buscando retomar rápidamente el control de la clase sin tratar el problema presentado en profundidad; del mismo modo, las reflexiones posteriores se centran en la respuesta rápida a los acontecimientos y no en transformarlos a una instancia de aprendizaje docente. Frente a esto, se piensa es vital la consideración de los aspectos emocionales en los futuros docentes de cara a un desarrollo profesional pleno y satisfactorio.