



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social



# **FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES BENEFICIARIOS DE LA BECA DE NIVELACION DE COMPETENCIAS CIRCULO – CADE, DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCION**

ALUMNAS TESISISTAS:

**JESSICA ESPINOZA CANDIA**

**MACARENA RIQUELME MARTINEZ**

PROFESORA GUIA:

**PATRICIA WITHAM KILEY**

*Concepción, 29 de Enero de 2013*

**ABSTRACT INVESTIGACIÓN PARA POSTULAR AL TÍTULO DE  
TRABAJADOR SOCIAL.**

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES BENEFICIARIOS DE LA BECA DE NIVELACION DE ACADÉMICA CIRCULO – CADE, DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCION**

Autores: Jessica Espinoza Candia, Macarena Rocío Riquelme Estudiantes Tesistas de Trabajo Social Universidad de Concepción (UdeC).

Centro de Apoyo al desarrollo del Estudiante (CADE) de la UdeC. Contacto: [cade@udec.cl](mailto:cade@udec.cl)  
<http://cade.udec.cl>.

El propósito de la investigación fue determinar el perfil psicosocial de estudiantes que obtuvieron la Beca de Nivelación Académica (BNA) el año 2012 en la Universidad de Concepción; que cumplían los requisitos de haber obtenido éxito Académico en la enseñanza media ( notas sobre 6.0), pertenecer a los quintiles I y II de ingresos y haber egresado de la última generación de Educación media (2011), de un establecimiento municipal o particular subvencionado de Chile; frente a la variable Rendimiento Académico entendida como aprobación del 100% de las asignaturas del primer semestre 2012 (N=42), de estudiantes que reprobaron 1 o más asignaturas el 2012(N=39), y el perfil general de los 81 estudiantes que componían la muestra de tipo probabilística al azar simple; analizando las variables Autoestima; Hábitos de estudio, estilos de Aprendizaje; Ocupación, Estructura Familiar, Residencia en periodo de estudios, Nivel de escolaridad de los Padres. Los objetivos eran identificar el perfil psicosocial general de los 81 estudiantes; identificar el perfil de los estudiantes que aprobaron todas sus asignaturas, frente a aquellos que reprobaron 1 o más; correlacionar las variables autoestima con los puntajes NEM de ingreso; comprobar cuál de las variables psicosociales es la que influye más en la muestra y cuál es la que lo hace en menor cantidad. El resultado de la investigación da cuentas que las notas de enseñanza media no tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes Círculo-CADE 2012; que las variables Hábitos de estudio y estilo de Aprendizaje Teórico son las que más inciden en el Rendimiento Académico, de forma positiva o Negativa; y las variables que menos inciden para esta muestra son Ocupación y Estilo de Aprendizaje Pragmático.