



Universidad de Concepción  
Campus Los Ángeles  
Escuela de Educación  
Departamento de Ciencias Básicas



---

INCIDENCIA DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS EN EL  
APRENDIZAJE DE INECUACIONES LINEALES Y SU  
INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN Y LA ANSIEDAD EN  
ALUMNOS DE CUARTO MEDIO

---

Seminario para optar al grado de licenciado en educación y al título de profesor de matemática y educación tecnológica.

SEMINARISTAS

Srta. Paulina Belmar Zambrano  
Srta. Pamela Beroíza Inostroza

PROFESOR GUÍA

Mg. en Estadística, Sr. Sixto Martínez Hernández

COMISIÓN EVALUADORA

Mg. en Matemática, Sr. Ricardo Alzugaray Henríquez  
Mg. en Educación, Sra. Irma Lagos Herrera

Los Ángeles, 2015

## RESUMEN

La presente investigación pretende analizar la influencia de las Situaciones Didácticas en el aprendizaje de la unidad de Inecuaciones Lineales, la motivación y la ansiedad matemática, además evaluar la permanencia del aprendizaje.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental longitudinal, del tipo exploratoria, explicativa y correlacional.

Se llevó a cabo en un establecimiento municipal de la comuna de Laja, a nivel de cuarto medio, con dos cursos, a los que se les aplicó un pre-test que mide los conocimientos previos necesarios para la unidad de inecuaciones lineales, un test de motivación y un test de ansiedad hacia la matemática. Uno de los grupos trabajó con Situaciones didácticas y el otro con una metodología tradicional.

Finalizada la intervención, a ambos grupos se aplicó un post-test del contenido desarrollado en la unidad, así como también los test de motivación y ansiedad hacia la matemática aplicados al inicio. Transcurrido dos meses, se aplica una evaluación de impacto para medir el aprendizaje permanente de los alumnos, en la unidad de Inecuaciones lineales.

El análisis de resultados muestra que las Situaciones Didácticas son efectivas para el proceso enseñanza-aprendizaje en la unidad de inecuaciones lineales, sin embargo, éstas no logran evidenciar cambios en las variables socio-afectivas.

Además, las situaciones didácticas no favorecen al aprendizaje permanente de la unidad de inecuaciones lineales.

**Palabras claves:** *Situaciones Didácticas – Inecuaciones lineales – Aprendizaje – Aprendizaje permanente – Motivación – Ansiedad matemática*